

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Осинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено

на заседании школьного МО
учителей нач. кл.

Протокол № _____

от « _____ » _____ 2021 г.

Руководитель ШМО:

_____ Москвитина А.В..

Согласовано

школьным методическим
советом

Протокол № 3

от « _____ » _____ 2021 г.

ЗАМ. по ВР.:

Е.А. Камалова Камалова Е.А..

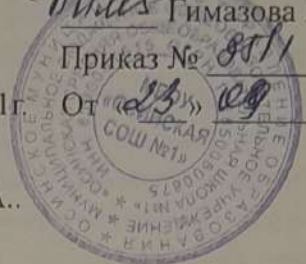
УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Н.Н. Гимазова Гимазова Н.Н.

Приказ № 85/1

От « 23 » 09 2021 г.



Рабочая программа по курсу

«Я – исследователь»

Возраст детей: 7-10 лет

Срок реализации программы: 2021-2022 г.

Выполнила: Филиппова Н.П.

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Я – исследователь» составлена на основе
«Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И.Савенкова

(Савенков А.И. : Методика исследовательского обучения младших школьников.
Савенков А.И. : Методика организации игр – исследований с младшими
школьниками.)

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. В связи с этим мы говорим о необходимости осуществления компетентного подхода в образовании. Поэтому в современной школе возрастает значимость подготовки ребенка к самостоятельной исследовательской деятельности. В связи с этим значительное место в педагогической практике следует уделять организации исследовательской деятельности младших школьников, как на уроках, так и во внеурочное время.

Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. С большим интересом, сами того не осознавая, дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, искать истину, ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать эти вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Таким образом, исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Надо лишь умело направить это стремление по нужному руслу, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника окружающий мир.

Проблемное обучение, которое организуется на уроках, способствует, но не может в полной мере помочь детям стать настоящими исследователями. Рамки традиционного урока, как правило, ограничивают детей в возможности использовать различные источники при работе с информацией. Значительно расширить поле исследовательской деятельности для детей позволят дополнительные занятия с учащимися начальных классов во внеурочное время.

Цель программы:

- приобщить младших школьников к исследовательской деятельности и создать для них условия, способствующие развитию их исследовательских умений.
- стимулировать развитие интеллектуально – творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Задачи программы:

- обучение проведению учебных исследований младших школьников;
- развитие творческой активности детей;
- стимулирование интереса к наукам;

- ознакомление с научной картиной мира;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: 7 – 10 лет.

Сроки реализации программы: 1 - 4 класс

I этап - подготовительный. (1, 2 и 3 класс)

II этап - «самостоятельные» исследования детей (4 класс)

Формы и режим занятий:

Занятия проводятся во внеурочное время в форме игр - исследований, игр - выступлений, экскурсий - наблюдений, творческих конкурсов и конференций.

Ожидаемые результаты:

- Дети освоили первичные навыки проведения самостоятельных исследований.
- Они знают разнообразные источники информации (компьютер, книги, общение со взрослыми, наблюдения, эксперименты, собственные знания и опыт) и умеют ими пользоваться для нахождения нужных сведений.
- Дети любознательны, у них сохранен интерес к исследованию.
- Дети с помощью взрослых могут представить результаты своего исследования на публичных выступлениях.

Проверку полученных результатов осуществляю с помощью наблюдений за учащимися и с помощью разработанных мной методик в конце каждого года обучения. (Приложение №1)

Последовательность формирования исследовательских умений учащихся:

- Умение задавать вопросы
- Умение видеть проблему
- Умение выдвигать гипотезы
- Умение давать определения понятиям
- Умение обобщать и классифицировать
- Умение и навыки наблюдения
- Умения и навыки осуществлять наблюдения
- Умение анализировать и делать выводы
- Умения и навыки структурирования материала (оформление результатов)
- Умение работать с текстом
- Умение доказывать, защищать свои идеи

Формы подведения итогов реализации программы: участие детей в конференциях учебно-исследовательских работ учащихся разных уровней (классный, школьный, муниципальный, краевой)

Новизна программы состоит в том, что мне удалось найти пути и способы решения поставленной проблемы. Педагоги, занимающиеся организацией исследовательской деятельности младших школьников, делятся опытом работы в данном направлении, описывают этапы работы с детьми, но не указывают, в рамках какого формирования они

организуют данную деятельность, не предлагают конкретной программы работы в данном направлении.

Третий год обучения - 3 класс.

(1 час в неделю. Всего - 34 занятий в год).

№	Тема	Дата
1 блок занятий. По следам наших исследований. (5 часов)		
1-2.	Результаты проведенных наблюдений. (По итогам наблюдений детей в летнее время).	
3-4	Результаты проведенных опытов. (Результаты опытов, которые проводили дети в летнее время)	
5	Что узнали интересное из книг?	
2 блок занятий - тренировочные занятия. (2 часа)		
6-7.	Как работать в команде. (Игра в «ученых»)	
3 блок занятий. Наблюдения и опыты. (2 часа)		
8	. Наблюдения в исследовании. Урок-игра.	
9	. Опыты и исследования. Урок-игра	
4 блок занятий - Исследования и Окружающий мир. (6 часов)		
10	Что можно исследовать в окружающем мире.	
11	Животные рядом с нами. Мини-конференция.	
12	Птицы нашего края. Экскурсия в краеведческий музей.	
13	Птицы нашего края. Игра в исследователей.	
14	Мой домашний аквариум. Мини-проект.	
15	Моё любимое домашнее животное.	
5 блок занятий - Исследования и Русский язык. (7 часов)		
16	.Что можно исследовать в русском языке.	
17-18	История возникновения некоторых слов и выражений. Работа с энциклопедиями и справочной литературой.	
19	Зачем быть грамотным? Сочинение-рассуждение.	
20	Что такое жаргонизмы?	
21	Зачем нужны фразеологизмы. Работа с разными источниками информации.	
22	Что такое пословицы?	
6 блок занятий - Исследования и Математика.(5 часа)		
23-24.	Из истории некоторых чисел. Мини-конференция.	
25	Старинные меры длины и веса. Работа с разными источниками информации.	
26	Старинные денежные единицы. Выступление учащихся средней школы.	
27	Старинные денежные единицы7.	
6 блок занятий - Исследования и Математика.(5 часа)		

23-24.	Из истории некоторых чисел. Мини-конференция. Старинные денежные единицы. Выступление учащихся средней школы.	
25.	Старинные меры длины и веса. Работа с разными источниками информации.	
26.		
27	Старинные денежные единицы7.	
7 блок занятий - «Мы - исследователи». (6 часа)		
28	От проблемы к цели.	
29	Гипотеза исследования.	
30	План исследования.	
31	Подготовка к выступлению.	
32-33	Конференция учебно-исследовательских работ учащихся.	
34	Обобщение	

Рекомендации по организации и содержанию занятий

в третий год обучения

В начале третьего класса занятия кружка «Я - исследователь» продолжаются. На первых занятиях дети рассказывают о результатах наблюдений и опытов, которые они проводили в летнее время. (Дети проводили наблюдения и опыты по совместно составленной с ними учителем программе.)

На занятиях второго блока продолжается игра в исследователей, в ходе которой большое внимание уделяется развитию у детей умения работать в команде. В ходе занятий данного блока проводятся тренинги. На них происходит формирование соответствующих умений, коммуникативной компетентности, получение опыта эффективной командной работы.

В ходе занятий третьего блока расширяется опыт детей по проведению наблюдений и экспериментов, как важнейших методов исследования и источников информации.

На занятиях четвертого блока юные исследователи понимают, что в мире много интересного и необычного, которое можно и нужно исследовать. Продолжая и углубляя программу уроков окружающего мира, дети изучают окружающий мир, который находится рядом с нами.

В ходе занятий пятого блока дети узнают, что можно проводить исследования и в мире русского языка.

На занятиях шестого блока благодаря проведенным исследованиям раскрываются некоторые тайны математики. На данных занятиях младшие школьники также знакомятся с опытом старших школьников, которые имеют больший опыт в проведении исследований.

При проведении занятий седьмого блока дети продолжают знакомиться с технологией проведения исследования.

На заключительных занятиях кружка третьеклассники выступают с результатами проведенных ими исследований. При этом углубляется опыт их публичных выступлений. Дети учатся отстаивать свою точку зрения, вступать в спор с выступающими, формулировать вопросы и отвечать на них.

Литература:

1. Савенков А. И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. - М.: Сентябрь, 2003.
2. Эльконин Д. Б. Психология игры. - М., 1978.
3. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и в школе. - М., 2000.
4. Файн Т. А. Исследовательский подход в обучении//Практика административной работы в школе. - 2003, №6, 7. 2004, №1.
5. Савенков А. И. Методика организации игр - исследований с младшими школьниками. Юный исследователь. Материалы для младших школьников по самостоятельной исследовательской практике// Практика административной работы в школе. - 2004, №1.
6. Савенков А. И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике// Практика административной работы в школе. - 2004, №5.
7. Семенова Н. А. Исследовательская деятельность учащихся// Начальная школа. - 2006, №2