

Утвержден

педагогическим советом от 28.08.2024

(протокол № 2)

приказ ОУ от «28» 08 2024 № 69/2

Директор МБОУ «Осинская СОШ №1»

Н.Н. Гимазова



Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Осинская средняя общеобразовательная школа №1»,
реализующего адаптированную образовательную программу
для лиц с задержкой психического развития
на 2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану, реализующую адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Учебный план МБОУ «Осинская СОШ №1» для обучающихся с задержкой психического развития составлен в соответствии:

- С Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- С федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. № 1598
- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.3286-15, от 10.07.15 №26).
- С уставом МБОУ «Осинская СОШ №1».

Учебный план МБОУ «Осинская СОШ №1», реализующего АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое **обеспечивает достижение важнейших целей** современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением «**О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов обучающимися освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Она подразделяется на:

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой (календарно-тематическим планированием).

Четвертную аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

Годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год; Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Формами промежуточной аттестации являются:

Письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

Устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

Комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

В случаях, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «Осинская СОШ №1».

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является **обязательной частью внеурочной деятельности** и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется МБОУ «Осинская СОШ №1» самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), так же медицинский работник.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 6 ч отводится на проведение коррекционных занятий.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет МБОУ «Осинская СОШ №1».

| | | | |
|-------|----------------------------------|----------------------|--|
| 3 «з» | Коррекционно-развивающее занятие | «Сенсорное развитие» | Учащиеся на данном занятии формируют умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. Данное занятие развивает и корригирует у детей психические процессы: память, мышление, речь, воображение; корригирует недостатки познавательной деятельности детей; обогащает словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; исправляет недостатки моторики; совершенствует зрительно-двигательную координацию. |
| 3 «з» | Коррекционно-развивающее занятие | Математика | Программа предназначена для учащихся 1–4 классов, имеющих трудности в овладении первоначальными математическими навыками; направлена на формирование стабильного усвоения математических знаний и к овладению навыками математических действий. |
| 3 «з» | Коррекционно-развивающее занятие | Русский язык | Программа предназначена учащимся, имеющим трудности в формировании навыка письма. Задания направлены на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-слуховой и зрительно-двигательной памяти, моторного планирования, регуляции и самоконтроля; способствуют формированию речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений, укреплению |

| | | | |
|-------|----------------------------------|------------------------|--|
| | | | звукобуквенных связей, формированию графомоторного навыка. Представленная система занятий определяет содержание работы по предупреждению трудностей в формировании навыка письма у первоклассников и развитию всех аспектов речевой, языковой и мыслительной деятельности детей. |
| 3 «з» | Коррекционно-развивающее занятие | Логопедическое занятия | Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). |

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебные занятия начинаются 8.30 часов. Число уроков в день: для обучающихся 4 класса – не более 5 уроков.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го уроков) - 15 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

| Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития по ФГОС НОО ОВЗ 1-4 классы | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-------------|
| Предметные области | Учебные предметы | Оличество часов в неделю по классам | | | | Всего | Итого год |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 4 | 4 | 18 | 594 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 | 495 |
| | Иностранный язык | - | | 1 | 1 | 2 | 66 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 528 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 264 |
| Основы религиозных культур и светской культуры | Основы религиозных культур и светской этики | - | | | 1 | 1 | 33 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 132 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 132 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 132 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 396 |
| Итого | | 21 | 21 | 21 | 21 | 84 | 2772 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | | | |
| | | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 204 |
| Математика и конструирование | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |
| Основы безопасности | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 102 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) | | 21 | 23 | 23 | 23 | | |
| Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область) | | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | 1320 |
| Коррекционно-развивающая область | | | | 6 | | 6 | 198 |
| Русский язык | | | | 1 | | 1 | 33 |
| Математика | | | | 1 | | 1 | 33 |
| Логопедическое занятие | | | | 2 | | 2 | 66 |
| Сенсорное развитие | | | | 2 | | 2 | 66 |
| Направления внеурочной деятельности | | | | 4 | | 4 | 132 |
| Юный эколог | | | | 1 | | 1 | 33 |
| Колорит | | | | 1 | | 1 | 33 |
| Разговоры о важном | | | | 1 | | 1 | 33 |
| | | | | | | | |
| Всего к финансированию | | 31 | 33 | 33 | 33 | 130 | 4290 |