

Утвержден

педагогическим советом от 28.08.2024

(протокол № 3)

приказ ОУ от «28» 08 2024 № 69/2

Директор МБОУ «Осинская СОШ №1»

 Н.Н. Гимазова



Учебный план
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Осинская средняя общеобразовательная школа №1»,
реализующего адаптированную образовательную программу
для лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с умеренной и выраженной умственной отсталостью)
на 2024 - 2025 учебный год

**План комплектования классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной и выраженной умственной отсталостью)
МБОУ «Осинская СОШ №1» 2024– 2025 у.г.**

	класс	кол-во уч-ся	Кол-во классов	обучающихся
1 уровень	2	1	1	
	3	4		
	4	2		
Итого	1	7	1	7
2 уровень	5	2	1	4
				4
	7	2		
	8	2	1	7
	9	5		
Итого	4	11	2	11
Всего по школе			3	18

Директор школы

Зам. директора по УВР



Н.Н. Гимазова

В.В.Вахрушкина

Общая численность
классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для
лиц с ограниченными возможностями здоровья
(с умеренной и выраженной умственной отсталостью)
МБОУ «Осинская СОШ №1» 2024 – 2025 г.

тип класса	I	II	III	всего	Средняя наполняемость
Специальный (коррекционный) класс	1/7	2/11	0	3/18	6
Итого				3/18	6

Директор школы

Зам. директора по УВР



Н.Н. Гимазова

В.В.Вахрушкина

Пояснительная записка

к учебному плану, реализующую адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на 2024 – 2025 уч. год (Вариант 2)

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план, реализующий вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами.

Образовательная область «Язык и речевая практика» на начальной ступени представлена предметом: «Речь и альтернативная коммуникация».

Основные задачи реализации содержания:

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной

индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Образовательная область «Математика». Предмет «Математические представления».

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа по математике построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно - однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Образовательная область «Окружающий мир». Предметы «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир».

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений: умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения: отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды,

намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном селе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительная деятельность», «Музыка и движение».

Основные задачи реализации содержания:

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике. Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физкультура».

Основные задачи реализации содержания:

Программа по адаптивной физической культуре включает 5 разделов: «Коррекционные подвижные игры», «Велосипедная подготовка», «Лыжная подготовка», «Физическая подготовка», «Туризм».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры.

Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Лыжная подготовка» предусматривает формирование навыка ходьбы на лыжах и дальнейшее его совершенствование.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела «Туризм» предусматривает овладение различными туристическими навыками.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)¹.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу в соответствии с годовым планом воспитательной работы), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, зависит от количества учебных дней. Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет и 34 недели для обучающихся остальных классов.

**Учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, 2 вариант, 1-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего	итого год
		1	2	3	4		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10	340
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8	264
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	8	264
	3.2. Человек	2	2	2	2	8	272
	3.3. Домоводство	-	-	1	1	2	68
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	4	136
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	8	264
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12	396
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8	264
ИТОГО:		17	17	17	17	68	2312
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	6	6	6	22	748
Математические представления		1	1	1	1	4	136
Человек		1	1			2	68
Коррекционно-развивающие занятия		1	2	2	2	7	272
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	4	34
Окружающий социальный мир			1	1	1	3	68
Домоводство				1	1	2	136
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		21	23	23	23	90	3060
Внеурочная деятельность							
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		6	6	6	6	24	816
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	8	272
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	12	408
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	4	136
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	4	136
5. Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные занятия, логопедические занятия)		1	1	1	1	4	136
Итого коррекционные курсы		6	6	6	6	24	1360
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16	528
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	
Итого к финансированию:		27	29	29	29	114	5212
ИТОГО:		31	33	33	33	148	

**Учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, 2 вариант, 5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего	итого год
		5	6	7	8	9		
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15	340
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10	340
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10	340
	3.2. Человек	2	1	1	1		5	170
	3.3. Домоводство	3	5	5	5	5	23	782
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12	408
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	3	2	2	2	2	10	340
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3			9	306
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	10	340
6. Технология	6.1. Профильный труд		2	2	4	5	13	
ИТОГО:		23	24	24	24	24	119	2448
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30	
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5	
Математические представления		1	1	1	1	1	5	
Человек			1	1	1	1	4	
Окружающий природный мир		1			1	1	3	
Окружающий социальный мир		1	1	1			3	
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10	
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	30	30	30	72	2448
Внеурочная деятельность								
<i>Коррекционно-развивающая область</i>		5	5	5	5	5	25	850
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5	170
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5	170
3. Двигательное развитие (ритмика)		1	1	1	1	1	5	170
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5	340
5. Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные занятия, логопедические занятия)		1	1	1	1	1	5	170
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5	25	850
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5	
Мои горизонты			1	1	1	1	4	
Итого к финансированию:		39	40	40	40	40	199	6868
ИТОГО:		39	40	40	40	40	199	6868