

Утвержден

педагогическим советом от 28.08.2024

(протокол № 3)

приказом от «28» 08 2024 № 66/2

МБОУ «Осинская СОШ №1»

Директор МБОУ «Осинская СОШ №1»  
Н.Н. Гимазова

### Учебный план

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Осинская средняя общеобразовательная школа №1»,  
реализующего адаптированную образовательную программу  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(для детей с легкой умственной отсталостью)  
на 2024 - 2025 учебный год

**План комплектования классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с лёгкой умственной отсталостью)  
МБОУ «Осинская СОШ №1» 2024 – 2025 у.г.**

	класс	кол-во уч-ся	Кол-во классов	обучающихся
1 уровень	1	2	1	6
	2	1		
	3	6		
	4	4	1	7
<b>1-4 классы</b>			<b>2</b>	<b>13</b>
2 уровень	5	12	1	12
	6	10	1	10
	7	7	1	7
	8	14	1	14
	9	12	1	12
<b>5 – 9 классы</b>			<b>5</b>	<b>55</b>
<b>Итого</b>			<b>7</b>	<b>68</b>

Директор школы

Н.Н.Гимазова

Зам.директора по УВР

В.В.Вахрушкина



**Общая численность  
классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для  
лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(с легкой умственной отсталостью)  
МБОУ «Осинская СОШ №1» 2024 – 2025 у.г.**

тип класса	I	II	III	всего	Средняя наполняемость
Специальный (коррекционный) класс	2/13	5/55	0	7/68	10
<b>Итого</b>				<b>6/59</b>	<b>10</b>

Директор школы  
Зам. директора по УВР



Н.Н.Гимазова

В.В.Вахрушкина

**Приложение к учебному плану адаптированной образовательной программы  
для лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(с лёгкой умственной отсталостью)  
МБОУ «Осинская средняя общеобразовательная школа №1» 2024-2025 у.г.**

Класс	Число обучающихся	Деление на группы при изучении предметов обязательной части		Деление на группы при изучении предметов школьного компонента	
		предмет	количество групп	предмет	Количество групп
5к	12	Профильный труд	2		
6к	10	Профильный труд	2		
7к	7	Профессионально- трудовое обучение			
8к	14	Профессионально- трудовое обучение	1,5		
9к	12	Профессионально- трудовое обучение	1,5		
<b>итого</b>	<b>55</b>		<b>7</b>		

Директор школы

Зам. директора по УВР



Н.Н.Гимазова

В.В.Вахрушкина



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### к учебному плану, реализующую адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 у.г. (Вариант 1)

Учебный план МБОУ «Осинская СОШ №1» реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
- с рекомендациями министерства образования Иркутской области и службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 01.08.2016г. № 55-37-7751/16, от 01.08.2016г. № 55-37-1441/16, от 07.07.2020г. № 02-55-6325/20.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.3648-20, от 28.09.2020 г. №28).
- Устава МБОУ «Осинская СОШ №1»;

**Целью** учебного плана школы является: выполнение Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с уровнями общего образования: начального общего образования, основного общего образования, дополнительного образования для детей и взрослых, а также с учетом психо – физических особенностей обучающихся.

**Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

**Образовательная область «Язык и речевая практика»** на начальной ступени представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика».

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

3. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

**Образовательная область «Математика».** Предмет «Математика». Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).
2. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).
3. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

**Образовательная область «Естествознание».** Предмет «Мир природы и человека».

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе.
2. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
3. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Образовательная область «Искусство»** реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка».

Основные задачи реализации содержания:

1. Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества.
2. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др.
3. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства.
4. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника.
5. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.
2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
3. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.
4. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

5. Развитие основных физических качеств. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Образовательная область «Технология»** представлена предметом « Ручной труд»

Основные задачи реализации содержания:

1. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
2. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
3. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений** предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: русский язык; чтение; математика.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется МБОУ «Осинская СОШ №1» самостоятельно, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

1-4	Коррекционно-развивающее занятие	Ритмика	Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;
1-4	Коррекционно – развивающее занятие	<u>«Сенсорное развитие»</u>	Учащиеся на данном занятии формируют умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. Данное занятие развивает и корректирует у детей психические процессы памяти, мышления, речи, воображения, корректирует недостатки познавательной деятельности детей, обогащает словарный запас на основе использования соответствующей терминологии, исправляет недостатки моторики, совершенствует зрительно-двигательную координацию.

1-4	Коррекционно-развивающее занятие	Логопедические занятия	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
-----	----------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).



**Пояснительная записка**  
**к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы**  
**основного общего образования для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью,**  
**5 - 9 классы**

- Учебный план МБОУ «Осинская СОШ №1», реализующую адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (4–9 классы) сформирован на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», СанПиН 2.4.2.3648-20, от 28.09.2020 г. №28, Устава «МБОУ Осинская СОШ №1»

Учебный план состоит из 2х частей: общеобразовательные курсы и трудовая подготовка, а также компонента образовательной организации. Общеобразовательный курс учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: русский язык, чтение, развитие речи, математика, природоведение, биология, география, история Отечества, обществознание, музыка и пение, изобразительное искусство, физическая культура; трудовая подготовка – профессионально-трудовое обучение. Организация учебного процесса будет проходить в соответствии с учебным графиком, составленным на основе рекомендаций министерства образования Иркутской области по 5-дневной учебной неделе. Данный режим работы обеспечит выполнение учебного плана в полном объеме. Общеобразовательные курсы учебного плана включают общеобразовательные предметы и трудовую подготовку, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с легкой умственной отсталостью.

К традиционным обязательным предметам относятся русский язык, чтение, математика, биология, история, география, обществознание, музыка и пение, физическая культура (8-9 классы), трудовое и профессионально-трудовое обучение. В 8-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам с соблюдением принципов преемственности в содержании, а также вводится профессионально-трудовое обучение (швейное дело, столярное дело), с целью социально – трудовой и бытовой адаптации и реабилитации, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Обучение русскому языку и чтению направлено на развитие устной и письменной речи. Как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности учащихся и облегчения их адаптации после окончания школы. Количество недельных часов распределяется следующим образом: русский язык 8 классы – 4 часа, 9 класс – 3 часа; чтение – 8 – 9 классы – 3 часа.

Математика. Обучение данному предмету имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профессиях, вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи. Количество недельных часов математики составляет: 8 класс – по 5 часов, 9 класс – 4 часа.

Общеобразовательные курсы, на которых изучается практика взаимодействия с окружающим миром, включают предметы: биологию и географию - 8 - 9 классы по 2 часа. Основной коррекционной задачей этих предметов является расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды, преодоление инертности психических функций. «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья - позволяет сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, её природных и климатических ресурсах. Особое место в курсе

«Географии» отводится изучению родного края, природоохранительной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию обучающихся.

Практика жизни в социуме изучается на таких общеобразовательных курсах, как: история Отечества – 8-9 классы по 2 часа в неделю, обществознание – 8-9 классы по 1 часу. «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории.

Общеобразовательные курсы по практике художественного ремесла и художественного творчества: музыка и пение – 8 класс 1 час в неделю.

Физическая культура – обучение направлено на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков обучающихся, на укрепление их здоровья, физического развития; на приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре. Количество недельных часов - 8-9 классы по 3 часа.

Трудовая подготовка – профессионально - трудовое обучение 8-9 классы. Целью профессионально- трудового обучения в коррекционной школе является подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению несложных видов работы; формирование умений, необходимых для их успешной социально – трудовой адаптации. Профессионально-трудовое обучение в 8-9 классах включает швейное дело, столярное дело. Данные профили были выбраны исходя из условий, обеспечивающих образовательное пространство, и с целью преемственности в получении обучающимися начального профессионального образования. Количество недельных часов по трудовому обучению составляет: по профессионально-трудовому обучению: 8 класс - 8 часов, 9 класс – 10 часов. Для занятий по профессионально-трудовому обучению (8-9 классы) в соответствии с условиями, обеспечивающими установленные требования к организации образовательного процесса, обучающиеся делятся на 2 подгруппы (1 подгруппа – швейное дело, 2 подгруппа – столярное дело). Количество часов учебного плана по профессионально-трудовому обучению, в связи с делением на подгруппы, для определения оплаты увеличиваются вдвое.

Компонент образовательной организации состоит из следующих занятий и курсов: «ОБЖ» 8-9 классы по 1 часу в неделю; «Математика и конструирование» по 1 часу в неделю с 8-9 классы.

Основной целью изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у обучающихся знаний и навыков безопасного поведения в окружающем их мире, привитие основ здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья, профилактика вредных привычек.

Занятия по «Этике» в 9 классе направлены на формирование культуры общения, поведения, этических представлений, развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними, воспитание основных коммуникативных качеств и навыков, развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям, закрепление навыков поведения в общественных местах, обогащение активизация словаря детей, ориентирование учащихся в брачно-семейных отношениях, формирование представлений о правовой культуре, формирование понятий о выполнении нравственных норм в социуме.

«Математика и конструирование» будет способствовать математическому развитию школьников: развитию умений использовать математические знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического и конструкторского мышления, стремлению использовать математические знания в повседневной жизни.

Основное содержание программы представлено двумя крупными разделами: «Геометрическая составляющая» и «Конструирование».

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов обучающимися освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится начиная со второго класса. Она подразделяется на:

**Текущий контроль** успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой (календарно-тематическим планированием).

**Четвертную аттестацию** – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти) на основании текущей аттестации;

**Годовую аттестацию** – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год; Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

**Формами промежуточной аттестации являются:**

**Письменная проверка** – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

**Устная проверка** – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;

**Комбинированная проверка** - сочетание письменных и устных форм проверок.

**Иные формы** промежуточной аттестации могут предусматриваться адаптированной образовательной программой.

В случаях, предусмотренных адаптированной образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Для всех обучающихся, в том числе и для обучающихся на дому, установлена пятидневная учебная неделя. МБОУ «Осинская СОШ №1» на основании заявления родителей (законных представителей) предоставляет возможность участия, обучающегося на дому во внеурочной деятельности, а также при отсутствии медицинских противопоказаний во внеучебных мероприятиях образовательной организации.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для расширения опыта поведения, деятельности и общения, творческой самореализации, профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся.



К основным направлениям внеурочной деятельности относятся коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Наполнение коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане, и включает такие дисциплины, как лечебная физкультура, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедия, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет МБОУ «Осинская СОШ №1».

:

5-9	Коррекционно-развивающие занятия	Социально-бытовая ориентировка	<p>Занятия направлены на</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>• формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</li> </ul>
5-9	Коррекционно-развивающее занятие	Ритмика	<p>Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой;</p>
5-9	Коррекционно-развивающие занятия	Логопедические занятия	<p>Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на</p>

			основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
5-9	Коррекционно-развивающие занятия	«Сенсорное развитие»	Учащиеся на данном занятии формируют умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи. Данное занятие развивает и корригирует у детей психические процессы: память, мышление, речь, воображение; корригирует недостатки познавательной деятельности детей; обогащает словарный запас на основе использования соответствующей терминологии; исправляет недостатки моторики; совершенствует зрительно-двигательную координацию.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Учебные занятия начинаются 8.30 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го,3-го уроков) - 15 минут. Между началом коррекционных, внеклассных, факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах, осуществляющих образовательную деятельность.



**Учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, 1 вариант, 1-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего	итого год
		1к	2к	3к	4к		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12	396
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15	495
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8	264
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15	495
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человек	2	1	1	1	5	165
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5	165
	4.2. Рисование (Изобразительное искусство)	1	1	1	1	4	132
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12	396
6. Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5	165
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>	<b>2673</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>306</b>
Русский язык			1	1	1	3	102
Чтение			1	1	1	3	102
Математика			1	1	1	3	102
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной неделе)		21	23	23	23	90	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>792</b>
Ритмика		1	1	1	1	4	132
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	4	132
Логопедическое занятие		2	2	2	2	8	264
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8	264
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>528</b>
Колорит		1	1	1	1	4	132
Разговоры о важном		1	1	1	1	4	132
		1	1	1	1	4	132
		1	1	1	1	4	132
<b>Итого к финансированию:</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>	<b>528</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>	<b>4356</b>

Учебный план начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по ФГОС, 1 вариант, 5-9 классы								
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего	итого год
		5к	6к	7к	8к	9к		
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20	136
	1.2. Чтение	4	4	4	4	4	20	136
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17	136
	2.2. Информатика			1	1	1	3	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2				4	68
	3.2. Биология			2	2	2	6	
	3.3. География		2	2	2	2	8	
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10	
	4.2. Мир истории		2				2	34
	4.3. История Отечества			2	2	2	6	
4. Искусство	5.1. Музыка	1					1	34
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2					2	68
5. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2	2	10	102
6. Технология	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33	204
<b>ИТОГО:</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>142</b>	<b>4686</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	1	1	7	238
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	5	36
Занимательная грамматика		1	1				2	36
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	30	30	30	149	
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>792</b>
Социально-бытовая ориентировка		1	1	1	2	2	7	231
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10	330
Логопедическое занятие		2	2	2	1	1	8	264
Ритмика		1	1	1	1	1	5	165
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>660</b>
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5	165
Мои горизонты			1	1	1	1	4	
		1	1	1	1	1	5	
		1	1	1	1	1	5	132
<b>Итого к финансированию:</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>	<b>6567</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>199</b>	<b>5327</b>