

Рассмотрено на заседании педагогического совета
№ 5 от « 10 » 04 20 23 г.

Утверждаю

Директор школы:

Н.Н. Гимазова



приказ № 42
от 04

20 23 г.

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ЗА 2022 ГОД**

12.04 1174 23

Содержание

	Введение.....	3
I.	Общие сведения об общеобразовательной организации.....	4-5
II.	Образовательная деятельность школы.....	6-31
	2.1 Организация учебного процесса.....	6
	2.2 Кадровое обеспечение.....	7
	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8-21
	2.3.1 Качество освоения образовательных программ.....	8-10
	2.3.2 Качество образовательной деятельности.....	11-21
	Промежуточная аттестация. Результаты ВПР. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ). Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ). Результаты ВОШ	
	2.4 Методическая работа.....	22 - 27
	Содержание методической работы. Участие ОУ в инновационной деятельности. Центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".	
	2.5 Учебно-методическое и библиотечно – информационное обеспечения	
	28-31
	Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. Электронные образовательные ресурсы. Информационно-библиотечный центр. Информационная среда школы.	
III.	Программа воспитания школы.....	32-42
	Общие выводы по итогам самообследования.....	43
	Приложение №2 Показатели деятельности МБОУ «Осинская СОШ №1» за 2022 г.....	44-46

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская средняя общеобразовательная школа №1» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская средняя общеобразовательная школа №1», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Отчёт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Осинская средняя общеобразовательная школа №1»
по результатам самообследования за 2022 год

Раздел I. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Осинская средняя общеобразовательная школа №1»

1.2. Юридический адрес: 669200. Иркутская область. Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова. 3

1.3. Фактический адрес: 669200. Иркутская область. Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова. 3

Телефоны 8(39539131-3-65

E-mail osaososhl@yandex.ru

1.4. Банковские реквизиты ИНН 8505001515
КПП - 850501001
ОГРН 1028500600875
БИК 042520001
Р/с 40701810500001000438

1.5. Учредитель Администрация муниципального образования «Осинский район» Иркутская область. 669200. Россия. Иркутская область с. Оса ул. Свердлова, д.59, 83953931609

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права:

1.38 АД 027249. 10.09.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области постоянное (бессрочное) пользование.

2.38 АГ 922742. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление(главный корпус)

3.38 АГ 922737. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии. Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (котельная)

4.38 АГ 922740. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (начальные классы)

5.38 АГ 922738. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление(гараж)

6.38 АГ 922736. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (водонапорная башня)

7.38 АТ 922739. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (спортзал)

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия серия РО №045928 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 4886 24 апреля 2012 г. бессрочно:

(кем и когда выдано, на какой срок, на какие образовательные программы)

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000675 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 2569 30 апреля 2014 г.
(кем и когда выдано, на какой срок, на какие образовательные программы)
образования Иркутской области, до 30 апреля 2026 г.:

1. начальное общее образование

2. основное общее образование

3. среднее общее образование

1.10. Перечень всех структурных подразделений: структурных подразделений нет.

1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности.

<u>№</u> п/п	<u>Наименование</u>	<u>Уровень</u>	<u>Нормативный</u> <u>срок освоения</u>
<u>1</u>	Начальное общее образование	начальное общее образование	4 года
<u>2</u>	Основное общее образование	основное общее образование	5 лет
<u>3</u>	Среднее общее образование	среднее общее образование	2 года

Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Гимазова Нина Николаевна, тел. 8 (39539) 31-3-65

2.2. Заместители директора:

Хикматуллина Елена Геннадиевна, по учебно-методической работе 8 (39539) 31-3-65

Камалова Екатерина Алексеевна, по воспитательной работе 8 (39539) 31-3-65

Вахрушкина Виктория Вячеславовна, по учебно-воспитательной работе 8 (39539) 31-3-65

Береговых Наталья Ивановна, по информатизации 8 (39539) 31-3-65

Раздел II. Образовательная деятельность школы.

2.1 Организация учебного процесса.

Вариативность получения образовательных услуг представлена в МБОУ «Осинская школа №1» следующими формами:

- очная форма обучения (I уровень - 1-4 класс, II уровень - 5-9 класс, III уровень - 10-11 класс, в том числе по АООП для детей с УО 1-9 класс)
- форма семейного обучения.

В соответствии с физиологическими особенностями, состоянием здоровья и желанием детей и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Осинская СОШ №1» обучение ведётся на основе Российской федеральной программы трёхуровневого образования. Обучение организовано по образовательным программам, реализующим ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. На 3 уровне обучения реализуются программы естественнонаучного, технологического и универсального профильного направления.

Общая численность обучающихся школы на 31 декабря 2022 г. составила 1070 учеников, из них учащихся 1 уровня обучения - 411, 2 уровня - 483, 3 уровня - 94, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью - 82. Таким образом, учащихся, обучающихся по ООП НОО, ООО и СОО составляет – 988 и по АООП УО – 82.

Обучение осуществляется в 20 классах комплектах на первом уровне обучения, 19 классах комплектах на втором уровне обучения, 5 классах комплектах на третьей ступени обучения, 11 классах комплектах, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью. Общее количество классов комплектов составило 55. Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила – 22,5 учащихся (2019 г. – 22,2 2020 г. - 21,4, 2021 – 21,9), обучающихся по АООП - 7,5 (2019 г. – 8,3, 2020 г. - 8,1, 2021 – 7,8). Образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, в 2 смены (1,4 классы, 5, 9-11 классы, СКК – 1 смена, 2-3 классы, 6-8 классы – 2 смена).

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, от 29.12.2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» в школе созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода. В соответствии с планом реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» оборудованы пандусы для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения. А также оборудована комната "Доступная среда" для релаксации и для проведения занятий психолога. Разработана версия официального сайта школы для слабовидящих посетителей.

В школе создана психолого-педагогическая служба сопровождения (учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог), которая активно участвует в проектировании и организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в 2х корпусах (главный корпус, корпус начальной школы). На территории школы расположен спортивный стадион, спортивный корт, игровая площадка для баскетбола. Занятия проводятся в классных комнатах и учебных кабинетах 2х корпусов, занятия физической культуры в спортивном зале. В школе есть просторный актовый зал, помещение для занятий ритмикой, библиотека, школьный музей, столовая.

2.2 Кадровое обеспечение.

Администрация МБОУ «Осинская СОШ №1» ведёт планомерную работу по укомплектованию коллектива педагогическими кадрами и его пополнению молодыми педагогами. На протяжении последних лет педагогический коллектив 100% укомплектован педагогическими единицами и имеет соответствующий уровень профессиональной подготовки и квалификации, но все же, с учетом увеличения количества классов комплектов и обучающихся, есть потребность в учителе математики.

Год	Кол-во пед. работников	% укомплектованности	образование		Обучается в ВУЗах	Квалификационная категория			
			в	с \ с		в	I	СЗД	не имеют
2020	75	100	65	10	5	11	40	7	17
2021	75	100	65	10	3	10	43	11	9
2022	75	100	66	9	2	10	43	11	9

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс осуществляют 75 педагогов. Имеют высшую квалификационную категорию – 10 педагогов (13,3 %). Первую квалификационную категорию - 43 педагогов (57,3 %). Итого: 70,7% имеет высшую и первую квалификационную категории. 11 учителей прошли аттестацию «на соответствие должности». Не имеют квалификационной категории 9, из которых 8 молодых педагогов.

Средний возраст педагогического коллектива составляет: 45,4 лет. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении ряда лет.

Среди педагогического коллектива школы 7 руководителей районных предметных объединений: Тумакова И. В. (русский язык и литература), Баирова С.Л. (иностранные языки), Береговых Н.И. (история, обществознание), Никитеева Н.А. (география), Манданов А.И. (физика), Мантыкова О.Ф. (обучение по АООП), Ефимова Н.А. (начальные классы). 4 региональных эксперта, осуществляющих внешний контроль по аттестации педагогов - Манданов А.И., Тумакова И.В., Береговых Н.И., Хикматуллина Е.Г.. 3 члена территориальной психолого - медико - педагогической комиссии – Мантыкова О.Ф., Бардамова Т.А. (логопед), Захарова Г.М. (психолог).

Ежегодно педагоги школы активно проходят курсы повышения квалификации, проходят аттестационные испытания в соответствии с графиком прохождения аттестации.

Уч. год	Кол-во учителей	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей, имеющих курсовую переподготовку по предмету			
2020	75	75	100			
2021	75	75	100			
2022	75	75	100			
Уч. год	Прошли аттестацию	Подтвердили			Присвоена	
		высшая	первая	СЗД	высшая	первая
2020	6	1	4	0	0	1
2021	23	3	6	11	0	3
2022	6	0	5	0	0	1

На декабрь 2022 г. 100% педагогов школы имеют курсовую подготовку по предметным направлениям.

2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.3.1 Качество освоения образовательных программ.

ООП НОО, ООО, СОО

В течение последних 3 лет педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования, что является одной из основных задач образовательного учреждения. Школьная система оценки качества образования включает в себя всесторонний анализ качественных результатов образовательной деятельности. Одним из направлений которого является оценка качества освоения ООП.

Показатель	2019 2020	2020 2021	2021 2022
Количество учащихся	728 (+ 118 п\к) + 76 (АООП)	802 (+ 85 п\к) + 66 (АООП)	832 (+134 п\к) + 79 (АООП)
Отличники	92	89	83
Ударники	250	261	257
Троечники	386	436	470
Не освоили ООП (оставлены на повторный курс обучения)	8	16+6 (пк)	17 (н\ш) +5 (о\ш) +19 (п\к)
Успеваемость	99	98	97,4
Качество знаний	47	43,7	40,9
Средний балл	3,60	3,53	3,48
Окончили 9 класс	76	41	87
из них с «отличием»	4	2	1
Окончили 11 класс	42	41	50
из них с золотой медалью	5	2	5
Получили грамоту за изучение отдельных предметов	7	0	8

Анализ качественных показателей за 3 года имеет отрицательную динамику. Так освоение ООП общего образования на отчетный период составляет 97,4 %. Качество знаний за последние 3 года снизилось на 6% (47% - 43,7 – 40,9%). Средний балл по итогам текущего учебного года составил 3,48, что значительно меньше по сравнению с двумя предыдущими периодами.

Количество обучающихся, не освоивших ООП общего образования, увеличилось в 3 раза по сравнению с двумя предшествующими учебными периодами. По-прежнему вызывает опасение прогрессирующее увеличение числа не освоивших ООП на уровне НОО: для сравнения 2019-2020 г.– 4, 2020-2021 г. 16+6пк, 2021-2022 г. – 17+19пк. Самыми трудными предметами для обучающихся является предмет «русский язык» и «математика», а для обучающихся 1 уровня еще и "литературное чтение", «окружающий мир», «английский язык».

Выводы:

- уровень освоения ООП НОО, ООО и СОО соответствует базовому уровню, показатели успеваемости и качества знаний имеет отрицательную динамику.

Проблемы:

- недостаточный уровень владения программным материалом учащимися и низкий уровень учебной мотивации обучающимися 1 и 2 уровней обучения;

Пути решения:

- проведение детального анализа результатов учебной деятельности ШМО, каждым учителем предметником, с целью выявления и устранения учебного дефицита;
- ведение мониторинга успеваемости (продвижения) каждого отдельного ученика с целью его продвижения в изучении каждого отдельного предмета.
- использование разнообразных технологий, форм, методов и приемов обучения с целью повышения мотивации изучения отдельных предметов и повышения качества знаний.

Классы профильного направления (3 уровень обучения)

В соответствии с запросами участников образовательных отношений, в рамках обновления содержания образования школа продолжила реализацию программ профильного направления. Являясь муниципальной пилотной площадкой введения ФГОС СОО с 2020-2021 г. педагогическим коллективом школы реализуется новое направление технологического и естественнонаучного профилей, расширен перечень предметов, которые изучаются на профильном уровне: русский язык, математика, информатика, история, физика, химия, биология. Это позволяет в полной мере реализовать образовательные запросы обучающихся, развивать их в соответствии с профессиональными интересами и способностями. В 2021 – 2022 учебном году на 3 уровне обучения обучалось 5 классов – комплектов. Из них 2 профильных класса (11а, 11б, 30 обучающихся) и 3 класса универсального направления (10а., 10б и 11в)

В количественном отношении контингент обучающихся профильных классов по сравнению с 2017 -2018 г. значительно уменьшилось, почти в 2 раза. Но при этом на протяжении трех последних лет остается на одном уровне 30 учащихся.

Комплектование профильных классов проходит согласно школьному Положению о случае и порядке организации индивидуального отбора при приеме в профильные классы для получения среднего общего образования (приказ №112\2 от 25.11.2020 г.), поэтому большая часть обучающихся в данных классах, имеют учебную мотивацию и должный уровень профессионального самоопределения. Этому свидетельствуют результаты текущей успеваемости, результативность участия в районном этапе ВОШ, данные трудоустройства.

Уровень освоения образовательной программы составляет 100%, качество знаний по предметам профильного направления от 56 до 100%. Стабильно положительным остается качество знаний по информатике, русскому языку. При этом качество знаний по окончании 10 класса и на конец 11 класса имеет стабильно положительную динамику увеличения по всем профильным предметам.

Выводы:

- успеваемость в профильных классах составляет 100% при стабильно высоких показателях среднего балла и качества знаний по всем предметам профильного направления.

Проблемы:

- снижение учебной мотивации и низкое качество знаний выпускников ООО не позволяет осуществлять набор в классы профильного направления.

Пути решения:

- реализация школьной программы профориентации обучающихся 2 уровня обучения с целью профессионального самоопределения;
- повышение качества образования выпускников 2 уровня;
- обновление содержания образования в рамках реализуемых программ, части УП, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3.2 Качество образовательной деятельности

🚩 Промежуточная аттестация знаний обучающихся

В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (№ 15/2 от 13.03.2019 г.), освоение ООП всех

уровней обучения сопровождается промежуточной аттестацией знаний учащихся по всем учебным предметам обязательной части учебного плана.

В 2019-2020 г. в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией и переходом на дистанционную форму обучения 1-11 классов, включая обучающихся по АОП, внесены изменения в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. А именно, в рамках организации дистанционной формы обучения, в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки, годовая промежуточная аттестация для обучающихся 2-11 классов проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок без дополнительных аттестационных испытаний. В 2021-2022 г. процедура промежуточной аттестации прошла в штатном режиме.

1 уровень

Анализ качественных показателей результатов промежуточной аттестации на 1 уровне обучения показывает, что успеваемость 100% достигает только по одному учебному предмету – окружающий мир. В сравнении с предыдущими 2 учебными годами имеется положительная динамика увеличения успеваемости и качества по большинству из предметов. На прежнем уровне остался показатель уровня освоения программы по русскому языку, литературному чтению и математике, вместе с этим снизился показатель качества знаний порядка 2%.

Самые низкие качественные показатели по предмету "английский язык", что составляет 42% при успеваемости 94%.

Уч.год	Русский язык		Литературное чтение		Английский язык	
	Усп. (%)	Кач. (%)	Усп.(%)	Кач. (%)	Усп.(%)	Кач. (%)
2018/19	90	68	96	68	93	47
2020/21	99	69	98	64	94	42
2021/22	99	67	98	62,3	94,3	41,6
	Математика		Окружающий мир			
	Усп. (%)	Кач. (%)	Усп.(%)	Кач. (%)		
2018/19	94	77	99	83		
2020/21	98	56	100	79		
2021/22	96,6	53,8	100	77,1		

Выводы: имеется положительная динамика роста успеваемости и качества, увеличение количества учащихся, обучающихся на «отлично» и «хорошо».

Проблемы: наличие неуспевающих учащихся по итогам учебного года и 1 полугодия, низкая успеваемость по математике, русскому языку и английскому языку.

Пути решения: проведение учителями школы детального анализа проведенной работы, выявление имеющихся пробелов в обучении, дальнейшая работа по предупреждению неуспеваемости, особое внимание обратить на работу учителей по математике, английскому языку.

2, 3 уровень обучения

Анализ качественных показателей результатов промежуточной аттестации на 2 и 3 уровне показывает, что в 2018-2019 году показатель успеваемости по промежуточной аттестации (без учета пересдачи) составил 74,3%, с учетом пересдачи – 99,8%. К сожалению, результаты ПА в 5-8 классах, по – прежнему, вызывают опасения, так как на протяжении 3х лет результат остается критическим, сохраняется устойчивая тенденция увеличения количества учащихся, повторно выполняющих работу по ПА. Детальный анализ результатов промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года показал следующее:

1. Уровень освоения ООП ООО и СОО соответствует базовому уровню. Успеваемость на уровнях ООО и СОО составляет 100% по истории, обществознанию, праву, физике, химии, биологии и географии. Показатель успеваемости на уровне ООО ниже 100% по русскому языку (98,7%) и литературе (99,7%), по английскому языку, по математике. Освоение ООП СОО составляет 100%.

2. Рейтинг по показателю качества знаний представлен следующим образом:

Предмет	2 уровень образования (%)	3 уровень образования (%)	Итого (%)
Русский язык	49	69	59
Литература	71	90	80,5
Родной русский язык	82	-	82
Английский язык	36	59	47,5
Информатика	68,8	80,8	74,8
Математика	36	-	36
Алгебра	37,7	56,5	47,1
Геометрия	39,1	63,6	51,4
История	37	62	49,5
Обществознание	50	70	60
Право	-	41	41
География	32	74	53
Физика	33	41	37
Химия	63	57	60
Биология	38	54	46

Показатели качества знаний на уровне ООО находится в диапазоне 32-82%, на уровне СОО – 41-90%.

Русский язык

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 98,7%. На высоком уровне 64 ученика, что составило 16,3% от общей численности учащихся 2 уровня обучения. На повышенном уровне - 129 (32,8%). Качество знаний составило 49%, средний балл 3,7, % выполнения работы 68%. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 69%, средний балл за работу 3,9. % выполнения работы – 74%.

Литература

5-9 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 99,7%. На высоком уровне 111 ученика, что составило 28,2% от общей численности учащихся 2 уровня обучения. На повышенном уровне - 167 (42,5%). Качество знаний составило 70%, средний балл 4, % выполнения работы 70%. 10-11 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 100% при качестве знаний 90%, средний балл за работу – 4,4, % выполнения работы – 82%. На высоком уровне справились с работой 54 обучающихся, что составляет 54,6% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 35 (35,4%).

Английский язык

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 99,5%. На высоком уровне 41 ученика, что составило 10,4% от общей численности учащихся 2 уровня обучения. На повышенном уровне - 102 (26%). Качество знаний составило 36%, средний балл 3,46, % выполнения работы 61%. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 59%, средний балл – 3,88, % выполнения работы – 71%. На высоком уровне справились с работой 19 обучающихся, что составляет 19,2% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 39 (39,4%).

Математика

Работу выполняли 177 учащихся 5-6 классов. Успеваемость составила 99%, качество знаний 36%, уровень освоения базовый, % выполнения заданий по предмету составил 68,3%,

средний балл – 3,46. На высоком уровне выполнили итоговую работу 20 учащихся, что составило 11,3% от общего количества участников. На повышенном уровне 43 (24,3%).

Алгебра

7-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне 36 учеников, что составило 16,7 % от общей численности выполнявших работу. На повышенном уровне - 45 (20,9%). Качество знаний составило 37,7%, средний балл 3,54, % выполнения работы 71,1%. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 56,6%, средний балл за работу 3,88. % выполнения работы – 76%.

Геометрия

7-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне 20 учеников, что составило 9,3 % от общей численности выполнявших работу. На повышенном уровне - 64 (29,8%). Качество знаний составило 39,1%, средний балл 3,48, % выполнения работы 70,7%. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 63,6%, средний балл за работу 3,91. % выполнения работы – 78,8%. На высоком уровне справились с работой 21 учащийся, что составляет 21,2% от общего количества учащихся уровня. На повышенном уровне – 35 (35,4%).

Информатика

5, 7-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне 62 ученика, что составило 28,8% от общей численности учащихся 2 уровня обучения. На повышенном уровне - 86 (40%). Качество знаний составило 68,8%, средний балл 3,95. 10-11 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 100% при качестве знаний 80,8%, средний балл за работу 4,16.

История

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне 3 ученика, что составило 0,8% от общей численности учащихся 2 уровня обучения. На повышенном уровне - 143 (36,4%). Качество знаний составило 37%, средний балл 3,37, % выполнения работы 62,1%. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 62%, средний балл за работу 3,78 % выполнения работы – 70,6%.

Обществознание

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне 18 учеников, что составило 5,9% от общей численности учащихся, изучающих предметна 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 139 (45,4%). Качество знаний составило 50%, средний балл 3,57, % выполнения работы 68,5%. 10-11 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 100% при качестве знаний 56%, средний балл за работу 3,67 % выполнения работы – 71,6%. На повышенном уровне справились с работой 25 обучающихся, что составляет 25,3% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 47 (47,5%).

Право

Выполняли работу обучающиеся 10в класса (универсальный профиль). Освоение программы составило 100%, при качестве знаний 41%, средний балл за работу 3,41, % выполнения работы по классу 68.

География

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 99%. На высоком уровне справились с работой 24 ученика, что составило 6,1% от общей численности учащихся,

изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 103 (33,3%). Качество знаний составило 32%, средний балл 3,38. 10-11 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 100% при качестве знаний 74%, средний балл за работу 3,96. На повышенном уровне справились с работой 18 обучающихся, что составляет 22,2% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 42 (51,9%).

Физика

7-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне справились с работой 7 ученика, что составило 3,2% от общей численности учащихся, изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 65 (30,1%). Качество знаний составило 33%, средний балл 3,37. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 41%, средний балл за работу 3,48. На повышенном уровне справились с работой 6 обучающихся, что составляет 24,6 % от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 29 (34,1%).

Химия

8-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне справились с работой 29 учеников, что составило 21,3% от общей численности учащихся, изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 58 (42,7%). Качество знаний составило 63%, средний балл 3,85. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 57%, средний балл за работу 3,7. На повышенном уровне справились с работой 4 обучающихся, что составляет 5,4 % от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 23 (31,1%).

Биология

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне справились с работой 13 ученика, что составило 3,31% от общей численности учащихся, изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 139 (35,4%). Качество знаний составило 38%, средний балл 3,41. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 54%, средний балл за работу 3,67. На повышенном уровне справились с работой 12 обучающихся, что составляет 12,8% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 39 (41,5%).

ОБЖ

8-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне справились с работой 21 ученика, что составило 15,4% от общей численности учащихся, изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 30 (22,1%). Качество знаний составило 37,5%, средний балл 3,53, % выполнения работы составил 73,7%. 10-11 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 100% при качестве знаний 76,8%, средний балл за работу 4,07, % выполнения работы 76,2. На повышенном уровне справились с работой 30 обучающихся, что составляет 30,3% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 46 (46,5%).

Качественные показатели (по предметам, с 2018-2019 г. с учетом пересдачи)

предмет	2018-2019 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.
Русский язык	97-59-3,82	99,8-45,5-3,62	99,3-59-3,8
Литература	99-77-4,10	100-77,4-4,12	99,8-80,5 - 4,2
Английский язык	98-44-3,55	100-46,7-3,63	99,8-47,5-3,7

Математика	95-71-4,05	99,4-43,5-3,6	99-36-3,46
Алгебра	96-38-3,42	99,8-42,4-3,55	100-47,2-3,71
Геометрия	100-50-3,68	100-30,4-3,41	100-51,4-3,7
Информатика	99-76-4,16	100-86,5-4,41	100-89,8-4,1
История	100-56-3,78	100-50,5-3,63	100-49,5-3,6
Обществознание	100-65-3,92	100-44-3,59	100-60-3,8
Право	100-78-4,0	100-54,9-3,57	100-41-3,41
МХК	100-93-4,15	100-96,1-4,33	-
География	100-57-3,74	100-59,3-3,76	100-53-3,67
Физика	99-45-3,59	100-35,9-3,39	100-37-3,4
Химия	100-62-3,78	100-45,8-3,57	100-60-3,63
Биология	96-41-3,47	100-52,1-3,62	100-46-3,54
ОБЖ	100-66-3,83	100-85,5-4,29	100-57,2-3,8
Физическая культура	100-98-4,71	100-99,5-4,58	100
ИЗО	100-98-4,84	100-94,7-4,75	100
Музыка	100-100-5	100-100-5	100
Технология	100-80-4,38	100-90,4-4,75	100

Выводы:

- уровень освоения ООП ООО и СОО базовый, недостаточно высокие результаты качества знаний по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла

Проблемы:

- низкий % выполнения работ по отдельным предметам на 2 и 3 уровне обучения
- низкий уровень знаний по очным дисциплинам (математика, физика)

Пути решения:

- проведение сравнительного анализа результатов стартовых работ и годовой промежуточной аттестации на уровне всех ШМО и каждого учителя предметника;
- планирование и организация работы с учащимися по устранению пробелов знаний с целью формирования прочных предметных знаний и овладения ООП в объеме 100%
- изучить содержание КИМов на предмет доступности и соответствия заданий заявленному уровню с целью корректировки и дальнейшего использования в работе.

🚩 Результаты всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы — это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по определенному ряду предметов.

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки всероссийские проверочные работы в 2020 и 2022 г. были проведены осенью.

1 уровень

В таблице 1 представлены результаты ВПР на 1 уровне обучения за 3 года. Учащиеся традиционно приняли участие в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Качественные показатели указывают на базовый уровень освоения ООП НОО. При этом в 2021 – 2022 г. успеваемость ни по одному предмету не имеет показателя 100%, качество знаний от 65 до 74,5%. Наблюдается снижение показателя освоения программного материала и качества знаний выпускников НОО по русскому языку и математике.

таблица 1

успеваемость - качество знаний (%)	2019-2020 г.	2020-2021 г.	2021-2022 г.
---------------------------------------	--------------	--------------	--------------

Русский язык	74-37	96-74	90,6 - 65,8
Математика	93,5- 61,5	97-73	93,9 – 74,5
Окружающий мир	100-60,2	99-78	98,9 – 65,2

Вывод:

- результаты ВПР показывают, что учащиеся 4х классов владеют программным материалом на базовом уровне.

Проблемы:

- низкая успеваемость по всем представленным предметам

Пути решения:

- школьному методическому объединению проанализировать итоги ВПР и учесть результаты при планировании работы на 2021-2022 уч. год;

- всем учителям проанализировать результаты ВПР и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- при проведении уроков использовать наиболее эффективных методов и приёмов развития у учащихся мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

2 и 3 уровень

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5х классах показывает, что качественные показатели успеваемости не имеют, ни по одному предмету, положительной стабильной динамики. Уровень знаний по всем предметам соответствует базовому уровню. Вместе с тем, качественные показатели по русскому языку за последние 3 года значительно ухудшились. Так успеваемость по предмету уменьшилась на 10%, качество знаний на 7%. Качество знаний значительно ухудшилось по математике с 39,7% до 13%, по биологии с 48% до 21%.

таблица 2

Уч. год	Русский язык			Математика			История			Биология		
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
2018/19	90	42,9	3,5	82,2	39,7	3,33	93,2	44,6	3,5	93,3	48	3,43
2020	82	39	3,4	66,2	22,1	2,94	55	10	2,66	77,4	23,8	3,08
2021	80	36	3,23	81	13	3,37	76	30	3,11	92	21	3,1

Обучающиеся 6х классов принимают участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии и географии. В 2020-2021 г. уровень успеваемости и уровень знаний не соответствует базовому уровню по русскому языку, математике, истории и биологии. Низкий показатель качества знаний по математике (21%), по истории (8%), обществознанию (20%), биологии (4,1%). Наблюдается отрицательная динамика качественных показателей по истории. Так успеваемость за истекший период ухудшилась на 27,1%, качество знаний на 23%.

таблица 3

Уч. год	Русский язык			Математика			История			Обществознание		
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
2018/19	74,4	43,9	3,3	84,3	48,2	3,48	77,1	31,3	3,13	79,5	24,1	3,08
2020	57,6	24,3	3,1	50,7	12,3	2,63	68	7	2,75	47,2	5,6	2,69
2021	65	31	2,97	54	21	2,82	50	8	2,58	61	20	2,85
Уч. год	География			Биология								
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.						
2018/19	98,8	58,5	3,71	95,3	49,4	3,59						
2020	100	52,1	3,56	49,3	4,1	2,53						
2021	97	56	3,67	82	13	2,95						

Обучающиеся 7х классов принимают участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии и английскому языку. При этом обяза-

тельными предметами являются русский язык, математика, английский язык. Еще 2 предмета обучающиеся сдают согласно автоматическому выбору на ФИСОКО. В 2020-2021 г. уровень знаний соответствует базовому только по русскому языку. Вместе с тем, за последние 2 года, качественные показатели имеют положительную динамику в сторону увеличения по русскому языку, математике, английскому языку, истории и физике. По-прежнему наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества знаний по биологии и географии. Качество знаний находится на недопустимом уровне по физике (0%), истории (3%), географии (4%), английскому языку (12%), обществознанию (13%), истории (16%).

Уч. год	Русский язык			Математика			Английский язык			Обществознание		
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
2018/19	73,2	45,2	3,5	84,3	48,2	3,69	63,3	48,1	3,42	65,9	9	2,75
2020	65,8	27,8	3,1	63	6	2,63	14,3	1,4	2,16	81	8,95	2,69
2021	68	28	3,01	71	25	2,81	42	12	2,55	66	13	2,8

Уч. год	История			Биология			География			Физика		
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
2018/19	77,1	31,3	3,7	94,1	49,4	3,76	98,4	53,2	3,6	100	4,8	3,05
2020	61	18,1	3,1	79	27,1	2,63	100	29,3	3	26,8	0	2,69
2021	72	3	2,76	70	16	2,94	79	4	2,86	83	0	2,83

Обучающиеся 8х классов принимают участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике: русский язык и математика обязательны для всех, еще 2 предмета согласно автоматическому выбору на ФИСОКО. По итогам 2020-2021 г. результаты усвоения ООП не соответствуют базовому уровню по математике, обществознанию, физике. Вместе с тем, качественные показатели имеют отрицательную динамику всем оцениваемым предметам. Недопустимо низкий показатель успеваемости, по-прежнему, остается по русскому языку, математике, обществознанию, физике. А также качество знаний по математике (8%), обществознание (0%), биология (2%), физика (7%).

Уч. год	Русский язык			Математика			История			Обществознание		
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
2018/19	82,2	55,6	3,6	98	60	3,16	100	67	3,6	65,9	9,1	2,9
2020	68,3	36,6	3,3	61	2,4	2,6	-	-	-	40	2,5	2,32
2021	63	40	3,12	60	8	2,68	81	50	3,36	40	0	2,86

Уч. год	География			Биология			Физика			Химия		
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
2018/19	92,5	45,5	3,51	96	67	3,65	100	33,3	3,1	-	-	-
2020	93	2,5	3	93	56,1	3,58	-	-	-	-	-	-
2021	90	23	3,13	80	2	3	43	7	2,51	100	86	4,22

Результаты ВПР (осень 2022 г.)

6 класс

предмет	количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	91	50,6	35,2	12,1	2,2
Математика	87	28,8	40,2	24,1	6,9
Обществознание	43	60,5	27,9	7	4,7

предмет	уч.	Понизили результат	%	Результат равен годовой отметке	%	Повысили результат	%
Русский язык	91	73	80,2	17	18,7	1	1
Математика	87	41	47,1	36	41,4	10	11,5
Обществознание	43	37	86,1	6	14	0	0

7 класс

предмет	количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	78	20,5	42,3	30,8	6,4
Физика	24	12,5	58,3	29,2	0
История	27	14,8	37	18,5	29,6
Английский язык	81	39,5	48,2	9,9	2,47
Обществознание	50	56	30	14	0

предмет	уч.	Понизили результат	%	Результат равен годовой отметке	%	Повысили результат	%
Математика	78	34	43,6	38	48,7	6	7,7
Физика	24	10	43,5	12	52,2	1	4,35
История	27	12	44,4	7	25,9	8	29,6
Английский язык	81	69	85,2	12	14,8	0	0
Обществознание	50	48	96	2	4	0	0

8 класс

предмет	количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	82	26,8	70,7	2,4	0
Физика	25	28	60	8	4
Химия	25	0	36	44	20
История	25	52	40	8	0
Обществознание	27	74,1	25,6	0	0

предмет	уч.	Понизили результат		Результат равен годовой отметке		Повысили результат	
			%		%		%
Математика	82	43	52,4	39	47,6	0	0
Физика	25	10	40	14	56	1	4
Химия	25	6	24	9	36	10	40
История	25	18	72	7	28	0	0
Обществознание	27	22	81,5	5	18,5	0	0

Вывод:

Анализ результатов указывает на крайне низкие результаты ВПР в истекшем году.

Проблемы:

Снижение качественных показателей усвоения ООП по всем предметам

Пути решения:

Обязателен детальный анализ результатов и типичных ошибок в рамках выполнения ВПР каждым учителем предметником на уровне класса, школы. Продолжить планомерную работу учителей по формированию качественных и прочных знаний по изучаемым предметам.

🚩 Результаты ГИА за курс основного общего образования

Завершающим этапом освоения ООП на этапе ООО является государственная итоговая аттестации, результаты которой является основным показателем качества образования. В 2019-2020 г. на основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. № 293\650 выпускники основной школы получили аттестаты без сдачи экзаменов. В 2020-2021 г. в условиях ограничения, связанных с ковидной инфекцией, выпускники сдавали только обязательные экзамены (русский язык и математика). В 2021-2022 г. выпускники проходили ГИА в обычном формате. Не справились с работой в основной срок 2020-2021 г. – 4, в 2021-2022г. – 8 обучающихся.

Показатель освоения ООП за курс ООО имеет отрицательную динамику, за последние 3 года снизился почти на 10%.

Учебный год	Количество выпускников	Количество освоивших ООП (без учета дополнительного срока ГИА)	Количество обучающихся, освоивших ООП (с учетом дополнительного срока ГИА)	ГВЭ
2019-2020	76	100 %	100%	0
2020-2021	45	91,1%	100%	2
2021-2022	87	90,8%	100%	0

Данные сравнительные показатели приведены в таблице:

	Школьный уровень				Районный уровень		Региональный уровень	
	Освоили ООП		Доля обучающихся, получивших 4 и 5		Доля обучающихся, получивших 4 и 5		Доля обучающихся, получивших 4 и 5	
	2018	2021	2018	2021	2018	2021	2018	2021
Математика	72	83,7	30,2	37,2	41,9	25	45,13	32,3

Русский язык	96	97,7	48	40,9	47,6	37,9	50,1	49,4
Литература	100		60		86,7		69,9	
Информатика	89,3		35,9		29,4		53,6	
История	100		50		43,3		49,1	
Обществознание	100		21		40,5		40,5	
География	87,5		47,5		40,9		45,3	
Физика	100		44,4		24,4		36,6	
Биология	88,9		11,1		29,8		33,7	
Химия	100		100		84,8		64,5	

В 2021 – 2022 уч.г. результаты ГИА (основной срок) следующие:

	Школьный уровень		Районный уровень		Региональный уровень	
	Осв.ООП	Кач.зн.	Осв.ООП	Кач.зн.	Осв.ООП	Кач.зн.
Математика	88,5	44,8	77,5	39,2	77,3	41,8
Русский язык	97,7	83,9	96,2	63,2	97,4	61,7
Английский язык	100	66,7	100	66,7	94,9	75,5
Литература	-	-	-	-	-	-
Информатика	97,9	36,2	96,1	36,8	96,8	56
История	0	0	57,1	28,6	72,8	25,6
Обществознание	100	62,5	93,3	34,2	88,9	33,2
География	97,2	91,7	90,8	71,9	94,1	74,96
Физика	100	100	100	81,8	94,6	53,8
Биология	89	29,7	83,8	30	88,9	38,4
Химия	70	20	79,4	32,4	85,24	49,6

Результаты ГИА - 9 показывают следующее:

- освоили ООП за курс основного общего образования в полном объеме 100% учащиеся по английскому языку, обществознанию и физике;
- показатели качества знаний (доля обучающихся, получивших 5 и 4) выше районных по русскому языку, математике, обществознанию, физике, и выше региональных по математике, русскому языку, обществознанию, географии и физике;
- самый низкий показатель качества знаний по истории 0%, химия - 20%;
- самый низкий показатель освоения ООП по истории 0%, по химии 70%, по биологии 89%.

За последние 3 года значительно снизились качественные показатели качества знаний по химии, истории. Не все учащиеся по-прежнему преодолевают минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика).

Выводы:

- качество знаний выпускников основного общего образования значительно снизилось

Проблемы:

- сохраняется количество учащихся не преодолевших минимальный порог в основной срок (и не только по основным предметам)

Пути решения:

- учителям предметниками необходимо знать \ изучать содержание предмета за курс ООП (спецификацию и кодификатор КИМов на ГИА)
- в ходе работы с обучающимися, своевременно выявлять категорию детей, испытывающих затруднения в освоении программного материала, в соответствии с этим вести планомерную работу по устранению учебного дефицита знаний
- вести банк данных на обучающихся, с целью изучения продвижения ученика в образовательном процессе (выполнение ВПР, мониторингов и других видов внутреннего и внешнего контроля предметных знаний).

✚ Результаты ГИА за курс среднего общего образования

В государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году приняли участие 50 выпускников, из них 48 выпускников успешно справились с экзаменационными испытаниями, это составило 96%. В 2020-2021 г. аттестаты за курс среднего общего образования получили 42 выпускника из 44, что составило 95,5% от общего количества выпускников. Таким образом, освоение ООП за курс СОО на протяжении анализируемого периода представлено диапазоном 99,5-100% и имеет тенденцию понижения. Сравнительная таблица результатов за 3 года представлена по предметам, по которым выпускники проходят ГИА:

предмет	2019-2020 г.			2020-2021 г.			2021-2022		
	ШУ	ОР	РУ	ШУ	ОР	РУ	ШУ	ОР	РУ
Математика (профильный)	83,33 41,5	83,56 40,95	46,5	81,5 42	41	46	94 54,4	76 48,84	
Русский язык	90,91 60,6	95,37 63,4	64,9	100 64,9	63,4	67,4	100 65,3	98 59,6	99,3 63,9
Информатика	70 52	68,75 55,78	55,9	80 50			80 51,2	55,6 41,06	76,75 53,29
Английский язык	100 48	100 47,7	70,6	100 32	58	71,1	100 71,5	100 67	98,67 70,75
Обществознание	35 35,3	57,14 42,74	49,66	61,1 46	42,7	49,9	82 53,36	74 51,61	80 55,52
История	75 31,8	90,91 44,5	51,5	83,3 40	44,5	51,8	56 38,6	61,9 40,24	87,7 51,87
Физика	60 42	81,58 43,5	48,3	83,3 25	43,5	48,8	100 47	85,7 48	83,7 45,3
Химия	50 40	63,16 41,74	49,22	40 32	41,7	50	100 36,4	52,6 33,7	73,6
Биология	62,5 45	78,26 45,13	49,3	71,4 46	45,1	49,8	45 33,36	55 35,82	77,01 46,69
Литература	100 52	100 52	57,4	-	-	-			
География	-	-	-	50 50	67	56,7			
Математика базовая							88 3,9	90 3,81	

В 2020 - 2021 учебном году снизились показатели среднего тестового балла по информатике, английскому языку, физике, химии. Уровень освоения ООП СОО в 100% показали учащиеся по русскому языку, английскому языку. Вместе с тем, по географии, химии, обществознанию, биологии и информатике, уровень освоения ООП СОО по - прежнему остался на низком уровне. По математике (профильный уровень), химии, биологии уровень освоения имеет устойчивую динамику понижения. Выше районного показателя был средний тестовый балл по русскому языку, по математике (профильный уровень) и по биологии.

В 2021-2022 г. 100% освоение ООП показали выпускники по русскому языку, английскому языку, физике и химии. Вместе с тем, на низком уровне остаются качественные показатели по математике базовой, биологии (за последние 2 года показатель успеваемости снизился от 71,4 до 45%), истории (имеем самый низкий показатель за 3 года от 83,3 до 56%). Показатели по информатике остаются почти без изменения. По математике профильной успеваемость и показатель среднего тестового балла немного увеличились, но не

достаточно, учитывая то, что рабочая программа по предмету реализуется на углубленном уровне.

Имеем показатели выше районных результатов по следующим предметам: математика профильная, русский язык, английский язык, обществознание, информатика. Выше областных по русскому языку, английскому языку, физике.

Выводы:

- при уровне усвоения ООП СОО 95,5 %, качественные показатели усвоения программного материала низкие, снизились показатели среднего тестового балла за работу

Проблемы:

- низкий уровень владения предметными знаниями за курс СОО;

Пути решения:

- учителям предметникам необходимо обратить внимание на формирование прочных предметных знаний на 3 уровне обучения, своевременное устранение учебного дефицита в рамках изучаемых образовательных областей, ведение банка учебных достижений учащихся по предмету

- организовать качественную подготовку обучающихся к ГИА

- прохождение курсов повышения квалификации по вопросам обучения детей с низкой учебной мотивацией, по вопросам подготовки детей к ЕГЭ

- классным руководителям 3 уровня обучения вести планомерную разъяснительную работу с детьми и их родителями (законными представителями) по вопросам самоопределения \ профориентации с целью четкого определения набора предметов для прохождения ЕГЭ.

🌟 Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Распоряжения Министерства образования Иркутской области, Порядка проведения школьного и муниципального этапов ВОШ в Осинском районе ежегодно проводятся школьный и муниципальный этапы ВсОШ. Количество обучающихся, участвующих в школьном этапе олимпиад, неизменно остается на высоком уровне и составляет не менее 34% от общего количества обучающихся школы. В количество участников муниципального этапа ВсОШ входят победители и призёры прошлого года, а также те участники, которые набрали не менее 30% от максимального. Количество участников муниципального тура определяется общим муниципальным рейтингом участников Осинского района.

По результатам муниципального этапа олимпиад в 2019-2020 г. школа занимала 1 место среди школ Осинского района. В 2020-2021 учебном году по результатам анализа школа заняла 5 место. При этом в число участников районной команды на региональный уровень ВОШ вошли 11 участников (из 16) из МБОУ "Осинская СОШ №1", приняли участие в испытаниях по литературе, праву, английскому языку, технологии, физике. Буркалов А., ученик 9а класса, учитель Москвитин А.В., технология стал призером регионального уровня ВОШ. В 2019-2020 г. призером была ученица 9б класса Толкачева А., учитель С.П. Осопова, право. В 2021-2022 г. 3: Тарасова Д. 10 класс по литературе, учитель Тумакова И.В., по английскому языку Богданова К. 11 класс, учитель Гимазова Н.Н., Анашкина Е., 11 класс по технологии, учитель Лузгина А.В.

Сравнительная статистика результатов участия показывает, что увеличивается количество участников школьного этапа ВОШ, вместе с тем количество победителей и призеров в 2021 – 2022 учебном году значительно уменьшилось на всех уровнях обучения.

Результативными участниками МЭ ВсОШ на протяжении 3х последних лет остаются участники по английскому языку. Сравнительные результаты качества участия в муниципальном этапе ВОШ представлены в таблице:

предмет	2019 - 2020 г.		2020 - 2021 г.		2021 - 2022 г.	
	кол-во призёров \ победителей	% от кол-ва участников	кол-во	%	кол-во	%
Английский язык	22	54,5	12	66,7	14	60,9
Биология	21	30	19	10,5	1	16,7
География	12	41,7	5	20	1	14,3
История	13	38,5	8	12,5	2	14,3
Литература	25	60	21	42,9	5	31,3
Математика	8	25	2	50	1	6,3
ОБЖ	4	50	14	14,3	0	0
Обществознание	13	23,1	13	23,1	3	21,4
Право	9	44,4	8	37,5	2	25
Русский язык	25	72	20	30	11	39,3
Технология	-	-	12	75	1	16,7
Физика	12	16,7	6	50	1	7,7
Физическая культура	17	17,6	3	33,3	4	57,1
Химия	10	10	8	0	0	0

Выводы:

- наблюдается активность участия обучающихся в предметных олимпиадах на школьном и муниципальном уровнях

Проблемы:

- наблюдается снижение результативности участия обучающихся по большинству предметных направлений

Пути решения:

- анализ результатов выполнения олимпиадных работ (работа над ошибками), проведение планомерной работы с одаренными обучающимися по вопросам подготовки обучающихся к ВсОШ, выполнению заданий повышенной сложности и т.п.

- выявление одаренных детей и работа с ними, рассмотрение возможности включения разбора олимпиадных задач в программах элективных курсов и кружковых занятий, активизация рабочих программ внеурочной деятельности интеллектуального направления.

2.4 Методическая деятельность

Методическая тема школы

«Современные подходы оценивания образовательных достижений школьника».

Педагогический коллектив работает над апробацией современных подходов оценивания образовательных достижений школьников.

Программа развития школы

«Школа реальных возможностей»

В рамках данного направления школы реализуются проекты: «Школа лидеров», «Школа

современного учителя», «Школа территория культуры», «Школа успешного ученика», «Школа формирующего оценивания».

Для решения методических задач школы, для слаженной и скоординированной работы в школе созданы школьные предметные объединения:

ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей, реализующих АООП для детей с УО, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей иностранных языков, ШМО учителей математики и информатики, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО учителей географии, биологии, физики и химии, ШМО учителей технологии, ШМО учителей физической культуры и ОБЖ

В ходе реализации образовательной деятельности педагогический коллектив осуществлял следующую деятельность:

1. Учебно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС нового поколения, создание условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики достижений обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через работу с Банком достижений учащихся (качественных показателей), картами достижений учащихся и педагогических достижений.
3. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Методическое сопровождение работы молодых педагогов.
5. Обновление программ школьного компонента учебного плана, в том числе части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса через анализ запросов учащихся и родителей (законных представителей).
6. Совершенствование системы работы и поддержки одарённых детей.
7. Разработка ООП НОО, ООО (3 поколение).
8. Апробация примерных рабочих программ общеобразовательных предметов (региональная пилотная площадка).

Методическая работа проводилась по следующим направлениям:

Информационная деятельность: Информационная поддержка участников образовательного процесса (изменение нормативно-правовых документов в сфере образования, подходов в организации образовательного процесса, требований к организации образовательной деятельности). Размещение информации на школьном сайте.

Диагностико-прогностическая деятельность: Диагностика потребностей кадров в повышении квалификации. Диагностика запросов участников образовательного процесса на образовательные услуги.

В области содержания образования: Реализация и обновление учебного плана в соответствии с ФГОС (1-11 класс), РП урочной и внеурочной деятельности. Реализация учебного плана предпрофильной подготовки и профильного обучения (подбор программ курсов и реализация программ школьного компонента учебного плана). Корректировка содержания образования в рамках реализации адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В области аттестации педагогических кадров: Информационная поддержка педагогов о процедуре аттестации педагогических работников (регламент, правила оформления сопровождающих документов). Методическая поддержка педагогов по вопросам обобщения и (или) трансляции педагогического опыта работы.

Формы организации методической работы

1. Проведение тематических педагогических советов, заседаний школьного методического совета, предметных методических объединений.
2. Проведение педагогических консилиумов, проблемных районных семинаров.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
4. Наставничество.

5. Консультативная помощь по организации образовательного процесса.
6. Повышение квалификации педагогов, прохождение профессиональной переподготовки и курсовой переподготовки.
7. Мониторинг образовательных достижений учащихся и педагогов.

В рамках работы школьного методического совета были проведены заседания совета, где были рассмотрены такие вопросы как: согласование рабочих программ по отдельным предметам урочной и внеурочной деятельности, согласование материалов для промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов, и т.п. На заседаниях педагогического консилиума школы рассматривались вопросы успеваемости обучающихся, проводилась работа с родителями.

Участие образовательной организации в инновационной деятельности

Коллектив МБОУ «Осинская СОШ №1» имеет большой непрерывный опыт работы в режиме инноваций. Так за истекший период школа продолжает работу активную работу по следующим направлениям:

2019 г. муниципальная площадка по введению и реализации ФГОС СОО, открыт центр дополнительного образования «Точка роста»;

2021 г. региональная пилотная площадка по апробации примерных рабочих по общеобразовательным предметам;

2021 г. муниципальная площадка по внедрению банка заданий по формированию функциональной грамотности.

Работая над методической темой школы, педагогический коллектив активно транслирует опыт работы по эффективному использованию образовательных технологий в процессе обучения и воспитания. В период с 2018 по декабрь 2020 г. на базе школы проведено 11 муниципальных предметных семинаров. Так в 2021\2022 учебном году проведены следующие семинары:

16 марта 2022 г. «Формирование функциональной грамотности, как фактор успешности детей с ОВЗ» (межрайонный on-line семинар)

15 апреля 2022 г. «Коучинг в управлении персоналом образовательного учреждения» (семинар руководителей ОУ Осинского района)

30 ноября 2022 г. «Школа молодого учителя» (семинар молодых специалистов ОУ Осинского района)

Ежегодно педагоги школы принимают очное участие в конференциях муниципального, регионального и федерального уровня, а также в семинарах других образовательных учреждений Осинского района. Так в 2020 г. 10 педагогов приняли участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального и регионального уровней. В 2021-2022 г.-11:

Муниципальный уровень:

февраль 2022 г. 2 финалиста муниципального конкурса «Учитель года» Габагуева Л.И. (призер), Доржиев М.В.(участник)

декабрь 2022 г. конкурс «Лучшая методическая разработка» Манданов А.И. (победитель номинации), Садыкова Л.Х. (призер номинации), Баирова С.Л., Тюрнева Г.Ю. (призеры номинации), Береговых Н.И.(участник)

апрель 2022 г. конкурс «Лучший кабинет физики» Манданов А.И. (победитель), «Лучший кабинет технологии» Попов В.И. (призер)

Региональный уровень:

декабрь 2022 г., «Хранители русского языка» Тумакова И.В. (призер регионального очного этапа)

декабрь 2022 г. «Команда большой страны» Тюрнева Г.Ю., Баирова С.Л., Хикматуллина Е.Г., Камалова Е.А. (участники дистанционного этапа)

февраль 2022 г. «Учитель обществознания» Береговых Н.И. (Иркутский институт ВГУ-

ЮРПА Минюста России)

февраль 2022 г. «Исследование урока» Береговых Н.И. (ИРО)

Всероссийский уровень:

май 2022 г. «ДНК науки» Манданов А.И. (финалист, г. Москва),

В целом можно сделать вывод о том, что практически каждый педагог школы вносит свой вклад в достижении целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Профессиональной компетентностью в сфере образования является способность педагога решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, педагогических знаний и ценностей. Профессиональным опытом становится лишь то, что осмыслено и проработано; когда человек анализирует свою деятельность и делает правильные выводы. Опыт – это содержание, которое осмыслено, проработано человеком и стало частью его внутреннего мира. В осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах.

Система образования Осинского района ежегодно проводит конкурсы педагогического мастерства разного направления: Лучший кабинет ОО, Лучшая методическая разработка, Учитель года. Педагоги школы являются активными участниками этих конкурсов. Анализ количественных показателей показывает, что количество участников и результативности участия увеличивается.

Педагоги школы активно участвуют и в конкурсах регионального уровня: «Новая волна», «Лучший педагогический работник ОО, работающий с детьми из социально неблагополучных семей», «Лучший учитель технологии», «Учитель здоровья», «Творческий конкурс учителей математики», «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ в условиях реализации ФГОС НОО». Также являются участниками Всероссийского фестиваля педагогического творчества, работы которых вошли в федеральный научно-методический сборник «Образование. Дети. Творчество».

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

С сентября 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ «Осинская СОШ № 1» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» — *это структурное подразделение школы*, на базе которого осуществляется формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а во внеурочное время проводятся занятия по дополнительным образовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей. Для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей Центр оснащен современным оборудованием и мебелью.

Цели Центра «Точка роста»:

- создание условий для внедрения на уровне НОО, ООО и СОО новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения учебным предметам «технология», «информатика», «ОБЖ»

Задачи Центра «Точка роста»

1. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика»,

«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного учебного оборудования;

2. Создание условий для реализации общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, технического и гуманитарного профилей;
3. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной на расширение познавательных интересов школьников, и на активность в исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре «Точка Роста» функционирует две зоны. Кабинеты проектной деятельности и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками. Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

На уроках технологии в 5 - 8 классах с целью применения активные формы обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер. Родители и учащиеся школы убедились в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна.

На уроках по ОБЖ, технологии, информатики и внеурочных занятиях по шахматам обучающиеся осваивают знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование. Такие уроки посещают учащиеся школы с 1 по 11 класс (100%).

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3D принтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» увеличился: 2019 год - 151 человек, 2020 год – 162 человек, 2021 – 720, 2022 г. - 720. В настоящее время в банке программ дополнительного образования есть 11 программ: «Образовательная Роботехника», «Шахматы», «Школьный квадрокоптер», «Страна рукоделия», «Я – спасатель», «Программирование Scratch», «Школьное ОКО», «Пресс – центр», «Говорим по – татарски», «Бурятский язык», «Путешествие в компьютерную долину», «Цифровая фотография».

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации по следующим

направлениям: «Гибкие компетенции проектной деятельности», «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»», на базе технопарка «Кванториум - Байкал» г. Иркутска, «Основы безопасности жизнедеятельности», очный этап, которого прошёл в Омском учебном центре федеральной противопожарной службы, «Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования», «Механизмы эффективного управления школы: кадровые, финансовые ресурсы». Педагоги центра отмечают, что важно продолжить курсовую переподготовку по направлениям с целью углубления практических знаний и умений, обновления содержания реализуемых программ.

Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей детям других образовательных организаций.

За истекший период в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Осинская СОШ №1» проведены следующие мероприятия:

Январь: Интеллектуальная игра «Игры разума», Фестиваль «Здоровым быть здорово»

Февраль: День технологии в школе, Игра «В стране шахматных чудес», Игра «Азбука безопасности», Игра «на просторах виртуальной реальности»

Март: Школьная НПК «Первые шаги в науку», Первенство для школьников по шахматам «Волшебные клеточки».

Апрель - открытые уроки по ОБЖ «Школа безопасности», Гагаринский урок, интеллектуальный марафон «Мир твоих возможностей», выставка творческих работ «Вторая жизнь мусора», конкурс фоторабот «Как прекрасен этот мир», круглый стол «Жизнь дана на добрые дела»

Май – интерактивный марафон «Дороги Великой Победы», защита итоговых индивидуальных проектов за курс основного общего и среднего общего образования

Сентябрь – интеллектуальная игра «Эрудит», интеллектуальная патриотическая игра «Что я знаю о России?», профилактическая неделя «Высокая ответственность», шахматный турнир

Октябрь – социальные проекты «Чистый двор», «Ветеран живет рядом», ярмарка «Дары Осени», презентация видеороликов «Учитель»

Ноябрь – социальный проект «Мама я тебя люблю», фотоконкурс «Улыбка мамы», урок безопасности в сети Интернет, конкурсы творческих проектов «Национальная кухня», «Будущий хозяин Земли»

100% охват контингента обучающихся 5-9 классов, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.

Выводы:

- уровень организации методической работы в целом соответствует целям и задачам ОУ

Проблемы:

-низкая активность педагогов в качестве участников региональных конкурсов педагогического мастерства, научно - практических конференций

Пути решения:

- мотивация учителей - участников конкурсов профессионального мастерства

- работа творческих групп педагогов на школьном уровне с целью повышения методической грамотности.

2.5 Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение.

✚ Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

Учащиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом школы. Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

Состояние книжного фонда библиотеки

	2020	2021	2022
Основной фонд	27921	30086	32134
Учебный фонд	14724	16361	18119

Учебный год	Обеспеченность учебниками (%)	Поступило (экз.)	Источники финансирования
2019-2020	100	1238	субвенция
2020-2021	100	1634	субвенция
2021-2022	100	2048	субвенция

Уровень обеспеченности дополнительной литературой

На текущий момент в библиотеке числится 32134 экз. книг (без учебников) из них учебные пособия – 3959, справочная литература – 261, художественная литература – 9795.

✚ Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана

Современные учебники издаются с электронными приложениями, фонохрестоматиями. Часть приложений хранится в библиотеке, выдаётся учащимся по мере надобности на формуляр. В целом уровень обеспеченности учебного процесса дополнительной литературой составляет 80 %. Нехватку дополнительной литературы в помощь образовательному процессу восполняют Интернет-ресурсы.

Библиотека оснащена компьютерной техникой (15 ноутбуков, телевизор, проектор, МФУ, экран, брошюратор и т.п.). Ноутбуки имеют доступ к Интернету. Учащиеся могут найти и прочесть любое произведение в электронном варианте. Использование образовательного ресурса Дневник.ру также позволяет всем участникам образовательного процесса прочесть любое произведение в электронной библиотеке ресурса.

Ресурсы школьного информационно-библиотечного центра способствуют формированию предметных и метапредметных УУД за счет применения современных технологий – образовательных онлайн-сервисов (<https://www.lektorium.tv>, <https://www.getaclass.ru>, <http://www.yaklass.ru>), виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Возможности и ресурсы, которые представляет информационно-библиотечный центр, неоценимы при подготовке учащихся к итоговой аттестации по различным предметам, подготовке к итоговому сочинению в 11 классе, подготовке к собеседованию по русскому языку в 9 классе. Учителями организуются групповые и индивидуальные занятия, консультации. Ученики выполняют задания онлайн-теста по предмету

(<https://ege.sdamgia.ru>, <https://sdamgia.ru>, <http://www.ege.edu.ru/ru> и т.д.), узнают результат, и учитель, как говорится, «по горячим следам» помогает найти допущенные ошибки, подсказывает, как их ликвидировать и не допускать на экзамене, а также какие источники можно использовать при подготовке дома.

Информационно - библиотечный центр предоставляет свои ресурсы и для учащихся школы, находящихся на семейной и индивидуальной формах обучения, для детей с инвалидностью.

Возможности информационно-библиотечного центра (справочная, учебная, предметная литература и т.д., доступ к Интернет-ресурсам и сайтам, например, <http://www.rosolymp.ru>) удовлетворяют индивидуальные образовательные потребности пользователя (ученика) в рамках самостоятельных, индивидуальных и групповых занятий с целью подготовки к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников, к участию в школьных, муниципальных и региональных научно-практических конференциях, в конкурсах творческих работ различных уровней.

Пространство информационно-библиотечного центра обеспечивает возможность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, предоставляет необходимую инфраструктуру для коллективной работы. Следует отметить участие учащихся школы в сетевых образовательных конкурсах и квестах, дистанционных олимпиадах.

Со стороны информационно-библиотечного центра каждому педагогу оказывается помощь в формировании поисковых запросов для поиска нужной информации, извлечении (скачивание с Интернета), что способствует повышению информационной грамотности учителя. В ИБЦ имеется многофункциональное устройство, которое помогает педагогу в подготовке различных дидактических и наглядных материалов к уроку. Например, учитель может отсканировать контрольную работу, распознать текст, сделать компоновку заданий по своему усмотрению, и распечатать.


Ресурсы информационно-библиотечного центра помогают педагогу в формировании плана самообразования, педагогического портфолио. ИБЦ предоставляет каждому учителю возможности для ознакомления с инновационными методами обучения, с научно-методическими наработками, рождающиеся на уровне региона, с современными методиками в его предметной области. На базе ИБЦ прошел межрайонный онлайн-семинар для учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Так же было организовано участие учителей начальных классов в муниципальном семинаре «Нетрадиционные формы работы урочной и внеурочной деятельности на начальном этапе обучения, как способ достижения эффективной познавательной деятельности».

Информационно-библиотечный центр оказывает помощь педагогам в подготовке и проведении открытых уроков и мероприятий, способствует участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства.

Школьникам предлагаются сайты, где они могут найти информацию, помогающую им определиться в выборе будущей профессии:

- Троектория.онлайн <http://www.траектория.онлайн/>
- Профгид <https://www.profguide.ru/proforientation-school/>
- Проектория <http://proektoria.online/>
- Время выбрать профессию <http://proftime.edu.ru/>
- Профнавигатор <http://proforientator.ru/>
- А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи <http://azps.ru/>
- <https://www.everland.club/>

Информационно-библиотечный центр направлен на развитие способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе. И, естественно, любые мероприятия, проводимые в школе на базе ИБЦ, нацелены на формирование таких личностных качеств, которые помогут школьникам в дальнейшем правильно построить свою жизнь.

 **Информационная открытость**

С целью активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы школы, совершенствования форм взаимодействия с субъектами образовательного процесса и общественностью в образовательном учреждении функционирует сайт. Наполнение сайта осуществляет учитель технологии. Координирует работу школьного сайта заместитель директора по информатизации образовательного процесса. Сайт является школьным публичным органом информации. Адрес сайта <http://sosh1.eduosa.ru/>. Сайт постоянно обновляется.

Информационная открытость образовательного учреждения, прежде всего, направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей субъектов внешней среды относительно деятельности школы. Что позволяет образовательной организации получать обратную связь с целью повышения эффективности своей деятельности. Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/public213693614?t2fs=149b3033ac1d125c57_3 (сообщество МБОУ «Осинская СОШ №1»), <https://vk.com/sosh1osa> (Медиа - центр).

Информационная среда школы

Доступ к сети Интернет обеспечивается при помощи оптоволоконного кабеля. Тип подключения - наземный. Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ОАО "Ростелеком". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через прямую настройку на центральных узлах системы исключения доступа. Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет, используемых в учебных целях - 100%.

Работа школы в направлении совершенствования информатизации образовательного пространства позволила развить материально-техническую базу учреждения, повысить ИКТ-компетентность всех педагогических работников, улучшить учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

№ п.п.	Оборудование и учебно-методическое сопровождение	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Количество компьютеров используемых в учебной деятельности / на 1 ученика	89/9,5	89/11,7	89/11,7
2	Скорость Интернета	30 Мбит/с	до 60 Мбит/с	до 60 Мбит/с
3	Количество автоматизированных рабочих мест для учителей	14	14	14
4	Количество интерактивных досок (в штуках)	6	6	6
5	Количество компьютеров, подключенных к Интернету, от общего числа (в %)	44	44	44

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащенностью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. В МБОУ «Осинская СОШ № 1» оборудовано два компьютерных класса, в каждом кабинете по 15 рабочих мест для учеников и рабочее место учителя, интерактивная доска, документ-камера. Класс используется для проведения уроков информатики, проведения факультативных занятий. 14(33%) учебных кабинетов оснащено персональными компьютерами. В школе имеется 6 интерактивных досок и 16 проекторов. 44 компьютера подключено к Интернету. На школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение и контент-фильтры. Таким образом, ма-

териальная база является достаточной для развития информационной образовательной среды школы.

В реализации задач информатизации процесса управления используются следующие программы:

<i>Программа</i>	<i>Ответственный</i>
АИС «Контингент»	зам. директора по информатизации
Мониторинг МОДО	зам. директора по информатизации, бухгалтер
Дневник, ру	зам. директора по информатизации
СУФД	гл. бухгалтер
Барс - бюджет	гл. бухгалтер
Налогоплательщик	гл. бухгалтер
РоссельхозБанк	гл. бухгалтер
АРМФСС	гл. бухгалтер
КТ-Аттестат	зам. директора по информатизации
Инфошкола	Зам. директора по информатизации, зав. столовой

Работа с данными программами и информационными системами оказывает действенную помощь руководителям и специалистам при проведении анализа состояния образовательных процессов и процессов информатизации в образовательном учреждении.

Выводы:

- образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной и методической литературой, соответствующей требованиям Министерства образования и наук РФ;
- библиотечный фонд включает в себя дополнительную литературу, электронные и информационно-образовательные ресурсы, которые регулярно пополняется
- работает школьный сайт,
- организована работа субъектов образовательного процесса в сети «Дневник.ру»

Проблемы:

- Износ компьютеров (ноутбуков), не достаточное количество АРМ учителя.
- неготовность работать с расширенным спектром функций школьной библиотеки,
- недостаточное умение работать с электронным контентом и необходимым программным обеспечением,
- отрицание внедрения инновационных технологий и расширения функционала школьного библиотекаря

Пути решения:

- Включение в план финансово-хозяйственной деятельности дополнительных средств на приобретение новой и обновление уже имеющейся техники.
- проведение дополнительных мероприятий по модернизации ИБЦ (изменение инфраструктуры), зонирование пространства, формирование рекреационной зоны.
- формирование электронных фондов ИБЦ;
- развитие кадрового потенциала (развивать профессионально-профильные компетенции специалистов ИБЦ через курсовую подготовку, сетевые сообщества и т.д.),
- повышение заинтересованности обучающихся в использовании ресурсов информационно-библиотечных центров (прививать учащимся желание обучаться, непрерывно совершенствуя свой личный уровень через определенные мероприятия),

- расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.

III. Программа воспитания.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Внеурочная деятельность ведется по утвержденным программам. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студии, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

В 2022 году в школе функционировало 40 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2022 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват составляет 68,7% от общего количества учащихся. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезная практика, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является общеинтеллектуальное направление.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации. Данные занятия проводятся с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; – **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

вариативные – «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»,

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии, походы на выставки т.д.

Школьники принимали участие в тимуровской работе – поздравление и оказание помощи ветеранам педагогического труда. Участвовали в школьных мероприятиях и акциях.

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в мероприятиях по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, сквера Победы, памятника воинам ВОВ, по высадке саженцев деревьев и кустарников, по уборке картофеля на школьном поле.

**Участие в муниципальных, окружных,
региональных конкурсах и соревнованиях:**

Муниципальный уровень

№	Название конкурса	ФИ участника	класс	Руководитель	Результат
1	Мини-футбол среди девушек			Шатханов Р.П.	2 место
2	Первенство района «Осенний кросс»			Новикова Е.Ю.	3 место, юноши
3	Первенство района «Осенний кросс»			Новикова Е.Ю.	1 место, девушки
4	Первенство района по футболу			Шатханов Р.П.	3 место
5	Мини-футбол «Золотая осень» среди МО УОБО, среди юношей 2005-2006 гр			Шатханов Р.П.	1 место
6	Открытка Учителю	Акчульпанова С.	2г	Непокрытых Л.С.	1
7	Открытка Учителю	Егорова К	4в	Загрединова ИП	2
8	Открытка Учителю	Аношкин Б	5а	Николаева И.И.	3
9	Районный этнокультурный проект «Мы вместе» номинация : Рисунки	Башинов Г	3к	Хамгушкеева С.Т.	2
10	Районный этнокультурный проект «Мы вместе», номинация : Национальный костюм	Акчульпанова С	2г	Непокрытых Л.С	1
11	Районный этнокультурный проект «Мы вместе», номинация : «Фото - Моя малая Родина»	Новикова В.	1д	Табитуева И.Д.	1
12	-/-	Ильина С	3в	Гергенова Н.Ф.	1
13	Фотоконкурс «Лето в объек-	Тармакова А.	5г	Ахмадеева Д.Р.	1

	тиве», Номинация – Летняя природа				
14	-/-	Тармакова А..	5г	Ахмадеева Д.Р.	3
15	Фотоконкурс «Лето в объективе», Номинация – Удачное лето	Гергенова В.	2б	Гергенова Н.Ф.	1
16	-/-	Бильдушкинов Б.	2д	Новикова Н.Е.	1 место
17	-/-	Бильдушкинова О.	4д	Бильдушкинова А.Р.	1 место
18	-/-	Биданов Р.	1б	Минтасова Н.В.	3 место
19	Районный конкурс чтецов «Читаем классику»	Ильина У.	5	Гимазова Г.М.	1
20	-/-	Замагин В.	6а	Гимазова Г.М.	1
21	Фестиваль «Язык душа народа» номинация Вокальные коллективы	Вокальный ансамбль «Сияние»		Богданова Е.А.	1
22	Фестиваль «Язык душа народа» номинация «Сказители народного эпоса»	Богданов Александр	4 а	Ефимова Н.А., Хамгушкеева С.Т.	1
23	Фестиваль «Язык – душа народа», номинация «Народный танец»	Хореографический коллектив «Надежда» , мл. группа.		Гимазова Н.В.	1
24	-/-	-/-, стар. группа.		Гимазова Н.В.	1
25	Фестиваль «Язык – душа народа», номинация творческая работа (ЭССЕ) на тему «К своим истокам прикоснись»	Акчулпанова Айгуль	10а	Николаева И.И.	3
26	Первенство района по шахматам				2 место
	Первенство района по настольному теннису				2 место
27	Районный конкурс чтецов «Читаем классику»	Ильина У.	5в	Гимазов Г.М.	1
28	-/-	Замагин В.	6а	Гимазов Г.М.	1
29	Фотомарафон «Улыбка мамы»	Николаева Л.	3г	Черняк ТБ	1
30	-/-	Бильдушкинова А.	34а	Ефимова Н.А.	1
31	-/-	Ткачев И.	3г	Черняк ТБ	1
32	-/-	Балсуханова Н.	2д	Новикова НЕ	2
33	-/-	Хахалова Е	1в	Доржиева АА	3
34	-/-	Николаева В.	5а	Николаева ИИ	3
35	-/-	Сахаров С.	1в	Доржиева АА	1
36	-/-	Мантатова А.	4г	Новикова НЕ	3
37	-/-	Тарова Н.	3в	Гергенова Н	2
38	-/-	Петрова К.	3г	Черняк ТБ	3

39	-/-	Гергенова В.	3в	Гергенова НФ	2
40	Районный конкурс творческих работ «Мое село» Номинация «Сочинение»	Барлукова А.	8а	Тумакова ИВ	3
41	Районный конкурс творческих работ «Мое село» Номинация: Рисунок	Ягудина Л.	3в	Гергенова НФ	3
42	-/-	Токуренова В.	5г	Монзоева НН	3
43	-/-	Михайлова О.	5г	Монзоева НН	2
44	-/-	Токуренова В.	5г	Монзоева НН	2
45	Районный конкурс творческих работ «Мое село» Номинация: Фотография	Митянин А.	3в	Гергенова НФ	2
46	-/-	Ильина С.	3в	Гергенова НФ	3
47	-/-	Гергенова В.	3в	Гергенова НФ	3
48	-/-	Дранишников И.	3в	Хамгушкеева СТ	1
49	-/-	Башинова Т.	2а	Исакова ЗН	2
50	-/-	Аношкин Б.	5а	Николаева ИИ	3
51	Районный конкурс творческих работ «Мое село» Номинация: Фотография «Сельские будни»	Гергенов В.	6б	Гергенова НФ	2
52	Районный конкурс творческих работ «Мое село» Номинация: Фотография «Мой рекордный урожай»	Гергенов В.	6б	Гергенова НФ	3
53	-/-	Никитеева В.	10б	Янашек АГ.	2 место
54	-/-	Ильина И.	8в	Лузгина АВ	2 место
55	Районный конкурс «Национальная кухня»		6к	Петрова ЛЮ	3 место
56	Фото-конкурс «Берегите лесную красавцу»	Ягудина Л.	3в	Гергенова НФ	1
57	-/-	Ильина С.	3в	Гергенова НФ	1
58	-/-	Егорова К.	4в	Загрединова ИП	2
59*	-/-	Устинов Д.	1д	Табитуева ИД	1
60	Конкурс «Созвездие Талантов» новогодних поделок «Новогоднее чудо» номинация «Символ года-2023»	Алекна Я.	1д	Табитуева ИД	3
61	-/-	Суздалов Г.	8к	Попов ВИ	1
62	-/-	Ли-Чин Р.	9к	Попов ВИ	1
63	Конкурс «Созвездие Талантов» конкурс рисунков «Новый год в моей семье»	Михайлов С.	1г	Монзоева НН	2
64	-/-	Ткачев И.	3г	Черняк ТБ	1

65	Конкурс «Созвездие Талантов» конкурс чтецов «Новогодних красок хоровод»	Шипицына А.	5в	Гимазова ГМ	3
66	-/-	Замагин В.	6а	Гимазова ГМ	1
67	-/-	Ильина У.	5в	Гимазова ГМ	1
68	-/-	Ильясова В.	6а	Гимазова ГМ	2
69	-/-	Масленников Н.	6а	Гимазова ГМ	3
70	-/-	Бурзыкова А.	2а	Исакова ЗН	3
71	Конкурс «Созвездие Талантов» вокал «Новогодних красок хоровод»	Малыгина В.	1б	Минтасова НВ	3
72	-/-	Бильдушкинова В.	7а	Богданова ЕА	1
73	Конкурс «Созвездие Талантов» конкурс «Новогоднее дефиле»	Ануфриева В.	5а	Николаева ИИ	1
74	Конкурс «Новогодняя игрушка» Номинация «Интерьерная игрушка-северный мишка»	Калиничев М.	7у	Сабирова АМ	1
75	-/-	Тармакова А.	5г	Ахмадеева ДР	3
76	-/-	Устинов Д.	1д	Табитуева ИД	2
77	-/-	Вахрамеева К.	3а	Варфоломеева НИ	2
78	-/-	Протасов А.	4б	Коркина АП	3
79	Конкурс «Новогодняя игрушка» Номинация «Новогодняя корзинка»	Анашкина К.	3г	Черняк ТБ	2
80	Конкурс «Новогодняя игрушка» Номинация «Снегирь»	Константинов В.	9к	Попов ВИ	1
81	Интернет-викторин, посвященная 78-летию полного освобождения Ленинграда от блокады	Банаев А..	8а		Победитель
82	-/-	Бужеева Л.	7а		Победитель
83	-/-	Николаева Д.	6а		Победитель
84	-/-	Тышкеев С.	8а		Призер
85	-/-	Шулунова Д.	7а		призер
86	Фестиваль детского и юношеского творчества «Весна - Победы». Художественное слово	Замагин Владимир	5а	Гимазова Г.М.	2 место
87	-/-	Иванова Надежда	4г	Монзоева Н.Н.	2 место
88	-/-	Печенкина Валерия	5а	Гимазова Г.М.	3 место
89	-/-	Куцек Юлия и	7а	Иванова А.Э.	1 место

		Недбала Юлия			
90	Фестиваль детского и юношеского творчества «Весна - Победы». Вокал.	Бильдушкинова Олеся, Попова Юлия, Дагбанов Эрдэни, Балтаков Стас, Ербанов Родион. Ансамбль «3д» класс	3д	Батудаева А.А.	1 место
91	-/-	Петухова Оля, Рахминова Зарина, Недбала Юлия, Куцек Юлия, Борокшоновна Ксения. Ансамбль «Сияние»	11а, 7б, 7а	Богданова Е.А.	1 место
92	-/-	Петухова Ольга, Рахимова Зарина. Дуэт	11а, 7б	Богданова Е.А.	1 место
93	Фестиваль детского и юношеского творчества «Весна - Победы». Хореография	Ансамбль «Надежда» 9-11 лет	3 а	Гимазова Н.В.	1 место
94	-/-	Ансамбль «Надежда» 12-14 лет		Гимазова Н.В.	1 место
95	-/-	Ансамбль «Надежда» 15-18 лет		Гимазова Н.В.	1 место
96	Фестиваль детского и юношеского творчества «Весна - Победы». Народные инструменты	Шумовой оркестр 9-11 лет		Хайрулина А.Г.	2 место
97	-/-	Шумовой оркестр 5 класс	5к	Хайрулина А.Г.	3 место
98	-/-	Шумовой оркестр 11в	11В	Хайрулина А.Г.	2 место
99	Фестиваль детского и юношеского творчества «Весна - Победы». Вокал.	Ансамбль «Улыбка», 12-14 лет		Батудаева А.А.	2 место
100	Первенство района «Весенний кросс».	Команда «Осинская СОШ №1»			2 место
101	Первенство Осинского района по легкой атлетике юноши.	Команда «Осинская СОШ №1»			1 место
102	Районная школьная лига «КВН на Ангаре».	Команда «5г» класса	5г	Ильин А.И	2 место
103	Первенство Осинского района по мини - футболу среди старших школьников.	Команда «Осинская СОШ №1»			3 место

Окружной уровень

№	Название конкурса	ФИ участника	класс	Руководитель	Результат
1	Созвездие талантов	Масленников Н.	6а	Гимазова ГМ	1
2	-/-	Бильдушкинова В.	7а	Богданова ЕА	1

3	-/-	Ануфриева В.	5а	Николаева ИИ	1
4	-/-	Замагин В.	6а	Гимазова ГМ	3

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», конкурс рисунков «Герои Сталинградской битвы», участие в онлайн конкурсе «Весна Победы», участие в акции, «Диктант Победы», акции «Письмо солдату», «Окна Победы»; поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя, с Днем пожилого человека, с праздником 8 марта.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки», «Улыбка мамы», «День матери».

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В 2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением специалистов КДН, ПДН. Проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проводилась работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, за нарушения правил дорожного движения.

Проведена работа в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях.

Были организованы:

- профилактические недели: «Разноцветная неделя», направленная на профилактику самоповреждающего поведения, в том числе суицида, «Единство многообразия» - профилактика терроризма и экстремизма, «Высокая ответственность» - профилактика правонарушений, преступлений, «Здоровая семья», профилактика употребления ПАВ, «Будущее в моих руках» - профилактика табакокурения, алкоголизма, «Белая ленточка» - формирование позитивного и уважительного отношения к людям с ОВЗ;

- участие в конкурсе социальных плакатов «Мы за ЗОЖ!»;

- проведение профилактических классных часов и бесед;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, «Веселые старты», легкоатлетические кроссы.

Организовано горячее питание. По линии соцзащиты бесплатным питанием охвачены: 1-4 классы – 396 человек, 5-11 классы – 326. Итого: бесплатным питанием охвачено 722 человека. Охват горячим питанием по школе составляет 100%.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, постеры, памятки).

Работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн))
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья + школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На заседаниях Совета профилактики ежемесячно рассматривались учащиеся «группы риска», состоящие на учете в присутствии классного руководителя, законного представителя, заслушивалась информация о проведенной профилактической работе классного ру-

ководителя. Комиссия, в составе в составе администрации школы, социального педагога, классного руководителя в течение года посещали семьи детей «группы риска» и СОП.

На конец 2022 года на учёте в ГДН ОП и КДН состояло 7 учащихся, в 2021 году – 2 человека. Наблюдается динамика увеличения числа учащихся, состоящих на учете в ПДН, но снизилось количество учащихся, состоящих на ВШУ. В 2022 году-11, в сравнении с 2021г-12 уч-ся, 2020 году -12 учащихся. Охват занятостью учащихся, состоящих на учёте в ГДН и КДН, составляет 100%, все 7 уч-ся были заняты.

Педагогический коллектив школы использует различные формы и методы индивидуальной профилактической работы: посещение на дому с целью контроля над занятостью подростков в свободное от занятий время, посещение уроков, психолого- педагогическое консультирование родителей, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования, в общественно-значимую деятельность школьного самоуправления.

Работа по профилактике правонарушений ведётся в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с ГДН ОП; с управлением социального развития опеки и попечительства, с Центром занятости населения (организовано круглогодичное трудоустройство подростков). В летний период были трудоустроены 43 обучающихся. Анализируя работу с родителями, следует отметить, что чаще проявляют интерес родители, когда дети учатся в начальной школе, переходят на следующую ступень, либо заканчивают школу. В связи с этой проблемой необходимо активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Проблема:

1. Недостаточная активность участия родителей в родительских собраниях.
2. Недостаточный уровень образования родителей, материальные трудностями в семьях, где родителей не на должном уровне выполняют своих родительских обязанности по воспитанию.

Пути решения:

1. Усилить работу по профилактике употребления ПАВ, по профилактике совершения правонарушений и преступлений;
- 2.Классным руководителям сопровождать детей группы риска.
- 3.Усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, выявлять факты семейного благополучия.
4. Разнообразить формы проведения классных часов.
5. Проводить мониторинг морально-психологического климата в классных коллективах.
6. Продолжить укрепление и расширение связей школы с социумом, учреждениями дополнительного образования и культуры, учреждениями профилактики и правопорядка совместно с родительской общественностью.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в традиционных мероприятиях, проводимых в школе: праздничные линейки, День Осени, Новогодние праздники, ярмарки, устраивали праздничные концерты ко Дню Учителя и 8 марта, мероприятиях, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия», во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - приняли участие в уроках по финансовой грамотности, неделе ФинЗожФеста.

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Проходит большое количество мероприятий профориентационного характера в выпуске «Шоу профессий», всероссийских уроков на портале «Проектория», «Большая перемена», но участвуют в данных мероприятиях совсем небольшое количество учащихся.

Проблема:

Недостаточная активность участия обучающихся в онлайн-мероприятиях, конференциях на порталах «Большая перемена», «Проектория», мероприятиях профориентационного характера.

Пути решения:

- 1.Классным руководителям, учителям – предметникам проводить работу по вовлечению учащихся к участию в мероприятиях на портале «Большая перемена», «Проектория», мероприятиях профориентационного характера;
- 2.Классным руководителям проводить просветительскую работу среди родителей для активизации участия детей в онлайн конкурсах, мероприятиях, семинарах, консультациях профориентационного направления, а также на порталах «Большая перемена», «Проектория».

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская СОШ №1» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ "Осинская СОШ №1" предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ "Осинская СОШ №1".
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированных программ - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1070
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	411
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	483
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	94
1.4.1	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе (АООП)	82
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	389/39,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,33 (ПБ 23)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,24 (ПБ 27,9)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	54,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0

	не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 / 10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	721/69,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	238/22,9%
1.19.1	Регионального уровня	52/5%
1.19.2	Федерального уровня	1/9,6%
1.19.3	Международного уровня	39/4,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/9,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65/86,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63/84%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/68%
1.29.1	Высшая	11/14,7%

1.29.2	Первая	40/53,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35/44,9%
1.30.1	До 5 лет	13/16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/28,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/17,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/26,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	943/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м.

Пронумеровано и прошнуровано на 47
серия ВВ листах
Директор школы Н.Н. Симазова

