

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
№ 5 от «04» 04 20 25 г.



Утверждаю
Директор школы:
Н.Н. Гимазова
приказ № 28/2
от «04» 04 20 25 г.

**ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ЗА 2024 ГОД**

Осинское МУО
Вход № 1921
от 18.04 2025 г.
Время час мин

Содержание

	Введение.....	3
I.	Общие сведения об общеобразовательной организации.....	4-5
II.	Образовательная деятельность школы.....	6-25
	2.1 Организация учебного процесса.....	6
	2.2 Кадровое обеспечение.....	7-8
	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	9-10
	2.3.1 Качество освоения образовательных программ.....	11
	2.3.2 Качество образовательной деятельности.....	12-25
	Промежуточная аттестация. Результаты ВПР. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ). Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ). Результаты ВОШ	
	2.4 Методическая работа.....	26 - 30
	Содержание методической работы. Участие ОУ в инновационной деятельности. Центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".	
	2.5 Учебно-методическое и библиотечно – информационное обеспечения	
		31- 34
	Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.	
	Электронные образовательные ресурсы. Информационно-библиотечный центр.	
	Информационная среда школы.	
III.	Программа воспитания школы.....	35-44
	Общие выводы по итогам самообследования.....	45
	Приложение №2 Показатели деятельности МБОУ «Осинская СОШ №1» за 2024 г.....	46-48

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская средняя общеобразовательная школа №1» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская средняя общеобразовательная школа №1», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Отчёт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Осинская средняя общеобразовательная школа №1»
по результатам самообследования за 2024 год

Раздел I. Общие сведения об общеобразовательной организации

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Осинская средняя общеобразовательная школа №1»

1.2. Юридический адрес: 669200. Иркутская область. Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова. 3

1.3. Фактический адрес: 669200. Иркутская область. Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова. 3

Телефоны 8(39539131-3-65

E-mail osaososhl@yandex.ru

1.4. Банковские реквизиты ИНН 8505001515

КПП - 850501001

ОГРН 1028500600875

БИК 042520001

Р/с 40701810500001000438

1.5. Учредитель Администрация муниципального образования «Осинский район» Иркутская область. 669200. Россия. Иркутская область с. Оса ул. Свердлова, д.59, 83953931609

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права:

1.38 АД 027249. 10.09.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области постоянное (бессрочное) пользование.

2.38 АГ 922742. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (главный корпус)

3.38 АГ 922737. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии. Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (котельная)

4.38 АГ 922740. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (начальные классы)

5.38 АГ 922738. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление(гараж)

6.38 АГ 922736. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (водонапорная башня)

7.38 АТ 922739. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (спортзал)

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия серия РО №045928 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 4886 24 апреля 2012 г. бессрочно:

(кем и когда выдано, на какой срок, на какие образовательные программы)

1. Начальное общее образование

2. Основное общее образование

3. Среднее общее образование

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38A01 № 0000675 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 2569 30 апреля 2014 г.
(кем и когда выдано, на какой срок, на какие образовательные программы)
образования Иркутской области, до 30 апреля 2026 г.:

1. начальное общее образование

2. основное общее образование

3. среднее общее образование

1.10. Перечень всех структурных подразделений: структурных подразделений нет.

1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности.

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Наименование</u>	<u>Уровень</u>	<u>Нормативный</u> <u>срок освоения</u>
1	Начальное общее образование	начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование	основное общее образование	5 лет
3	Среднее общее образование	среднее общее образование	2 года

Администрация общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Гимазова Нина Николаевна, тел. 8 (39539) 31-3-65

2.2. Заместители директора:

Хикматуллина Елена Геннадиевна, по методической работе 8 (39539) 31-3-65

Камалова Екатерина Алексеевна, по воспитательной работе 8 (39539) 31-3-65

Вахрушкина Виктория Вячеславовна, по учебно-воспитательной работе 8 (39539) 31-3-65

Береговых Наталья Ивановна, по информатизации 8 (39539) 31-3-65

Раздел II. Образовательная деятельность школы.

2.1 Организация учебного процесса.

Вариативность получения образовательных услуг представлена в МБОУ «Осинская школа №1» следующими формами:

- очная форма обучения (I уровень - 1-4 класс, II уровень - 5-9 класс, III уровень - 10-11 класс, в том числе по АООП для детей с УО 1-9 класс)
- форма семейного обучения.

В соответствии с физиологическими особенностями, состоянием здоровья и желанием детей и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Осинская СОШ №1» обучение ведётся на основе Российской федеральной программы трёхуровневого образования. Обучение организовано по образовательным программам, реализующим ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. На 3 уровне обучения реализуются программы естественнонаучного, технологического и универсального профильного направления.

Общая численность обучающихся школы на 31 декабря 2024 г. составила 1077 учеников, из них учащихся 1 уровня обучения - 390, 2 уровня - 491, 3 уровня - 110, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью - 86. Таким образом, учащихся, обучающихся по ООП НОО, ООО и СОО составляет – 991 и по АООП УО – 86.

Обучение осуществляется в 19 классах комплектах на первом уровне обучения, 22 классах комплектах на втором уровне обучения, 6 классах комплектах на третьей ступени обучения, 10 классах комплектах, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью. Общее количество классов комплектов составило 57. Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила – 24,8 учащихся (2022 – 22,5, 2023 - 25), обучающихся по АООП – 10,4 (2022 – 7,5, 2023 – 10,5). Образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, в 2 смены (1,4 классы, 5, 8-11 классы, СКК – 1 смена, 2-3 классы, 6-7 классы – 2 смена).

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода. В соответствии с планом реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» оборудованы пандусы для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения. А также оборудована комната "Доступная среда" для релаксации и для проведения занятий психолога. Разработана версия официального сайта школы для слабовидящих посетителей.

В школе создана психолого-педагогическая служба сопровождения (учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог), которая активно участвует в проектировании и организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в 2х корпусах (главный корпус, корпус начальной школы). На территории школы расположен спортивный стадион, спортивный корт, игровая площадка для баскетбола. Занятия проводятся в классных комнатах и учебных кабинетах 2х корпусов, занятия физической культуры в спортивном зале. В школе есть просторный актовый зал, помещение для занятий ритмикой, библиотека, школьный музей, столовая.

2.2 Кадровое обеспечение.

Администрация МБОУ «Осинская СОШ №1» ведёт планомерную работу по укомплектованию коллектива педагогическими кадрами и его пополнению молодыми педагогами. На протяжении последних лет педагогический коллектив 100% укомплектован педагогическими единицами и имеет соответствующий уровень профессиональной подготовки и квалификации, но все же, с учетом увеличения количества классов комплектов и обучающихся, есть потребность в учителе математики и информатики, русского языка, учителя, реализующем АООП для детей с УО, педагоге – психологе.

Год	Кол-во пед. работников	% укомплектованности	образование		Обучается в ВУЗах	Квалификационная категория			
			в	с \ с		в	I	СЗД	не имеют
2022	75	100	66	9	2	10	43	11	9
2023	72	100	60	11	1	12	33	5	8 м\у+12
2024	72	100	62	12	-	12	30	5	18+12 м\у

В 2024 учебном году образовательный процесс осуществляют 72 педагога. Имеют высшую квалификационную категорию – 12 педагогов (16,7 %). Первую квалификационную категорию - 30 педагога (41,7 %). Итого: 58,4 % имеет высшую и первую квалификационную категории. 5 учителей прошли аттестацию «на соответствие должности». Не имеют квалификационной категории 30, из которых 12 молодых педагогов. Таким образом, наблюдается снижение уровня квалификационной категории педагогического коллектива. Вместе с тем увеличилось количество педагогов, пришедших в коллектив, из них есть учителя стажисты и молодые педагоги (2 АООП, 2 НОО, 2 ООО, 1 организатор ребячьих дел). Средний возраст педагогического коллектива составляет: 45,4 лет. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении ряда лет.

Среди педагогического коллектива школы 7 руководителей районных предметных объединений: Тумакова И. В. (русский язык и литература), Баирова С.Л. (иностранные языки), Береговых Н.И. (история, обществознание), Никитеева Н.А. (география), Манданов А.И. (физика), Мانتыкова О.Ф. (обучение по АООП), Бардамова Т.А. (логопеды) 2 региональных эксперта, осуществляющих внешний контроль по аттестации педагогов - Манданов А.И., Тумакова И.В., 3 члена ТПМПК – Мантыкова О.Ф., Бардамова Т.А. (логопед), Захарова Г.М. (психолог). Манданов А.И., учитель физики, является членом регионального методического совета. Садыкова Л.Х., учитель математики и информатики, входит в состав регионального жюри конкурса «Учитель здоровья». Хикматуллина Е.Г. входит в состав региональной рабочей группы по реализации проекта функционирования профильных психолого-педагогических классов Иркутской области.

Ежегодно педагоги школы активно проходят курсы повышения квалификации. Так за 2024 календарный год 100% педагогов школы прошли курсовую переподготовку по различным образовательным направлениям. Только в период сентябрь – декабрь 2024 г. прошли дополнительные КП 36 педагогов и 31 классный руководитель.

В течение учебного года педагоги школы проходят аттестационные испытания в соответствии с графиком прохождения аттестации. Так в истекшем году, в соответствии с планом аттестации, прошли процедуру аттестации по «Модельному паспорту» 11 педагогов, в том числе 1 по должности «педагог – наставник». Из них 2 повысили квалификационную категорию, и 8 подтвердили имеющуюся.

Уч. год	Кол-во учителей	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей, имеющих курсовую переподготовку по предмету
2022	75	75	100
2023	72	72	100
2024	72	72	100

Уч. год	Прошли аттестацию	Подтвердили			Присвоена	
		высшая	первая	СЗД	высшая	первая
2022	6	0	5	0	0	1
2023	19	9	6	0	2	2
2024	10	0	8	0	3	0

Выводы:

Коллектив школы укомплектован. 86% педагогов имеют высшее педагогическое образование. 58,4% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. 100% педагогов школы за истекший период прошли курсовую переподготовку по разным образовательным программам. Педагоги активно участвуют в методической работе района и региона, являются руководителями РМО, членами методических сообществ и комиссий.

Проблемы:

- наблюдается снижение уровня квалификации педагогов школы
- в связи с увеличением классов комплектов сохраняется потребность в педагогических кадрах (математика и информатика, психолог, русский язык, педагог - психолог, классы, реализующие АООП)

Пути решения:

- выстраивание планомерной работы по вовлечению молодых педагогов (выпускников ВУЗов, студентов, проходящих практику) в школьное сообщество;
- создание условий для профессионального роста педагогов с целью возможности использовать результаты работы в рамках аттестации педагогов (повышения квалификации).

2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.3.1 Качество освоения образовательных программ.

ООП НОО, ООО, СОО

В течение последних 3 лет педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования, что является одной из основных задач образовательного учреждения. Школьная система оценки качества образования включает в себя всесторонний анализ качественных результатов образовательной деятельности. Одним из направлений которого является оценка качества освоения ООП.

Показатель	2021 2022	2022 2023	2023 2024
Количество учащихся	832 (+134 п\к + 79 (АООП)	873 (+103 п\к + 89 (АООП)	904(+91 п\к) +86 (АООП)
Отличники	83	88	77
Ударники	257	301	327
Троечники	470	484	500
Не освоили ООП (оставлены на повторный курс обучения)	17 (н\ш) +5 (о\ш) +19 п\к)	7 н\ш+5 о\ш	16+5о\ш
Успеваемость	97,4	99	97,9
Качество знаний	40,9	44,6	44,7
Средний балл	3,48	3,57	3,58
Окончили 9 класс	87	89	83
из них с «отличием»	1	2	4
Окончили 11 класс	50	35	50
из них с золотой медалью	5	1	4/4
Получили грамоту за изучение отдельных предметов	8	6	11

Количество учащихся 1, 2 и 3 уровней, обучающихся по ООП, имеет динамику увеличения. Вместе с тем, уменьшается количество обучающихся в 1х классах. Количество обучающихся по АООП остается, примерно, на одном и том же уровне. Анализ качественных показателей за 3 года показывает, что уровень освоения ООП не имеет стабильной и положительной динамики, по причине увеличения обучающихся начальной школы, которые не осваивают программный материал по итогам учебного года. имеет небольшую положительную динамику. Так освоение ООП общего образования на отчетный период составляет 99 %. При этом качество знаний за 2 отчетных года остается на одном уровне и составляет 44,7%. Средний балл по итогам текущего учебного года составил 3,58.

Все выпускники на уровне ООО и СОО получили аттестаты, т.е. освоение ООП составило 100%. Из числа выпускников ООП ООО 4 окончили с отличием, что составило в 2 раза больше по сравнению с прошлым учебным годом. Из 50 выпускников СОО 4 получили медаль 1 степени, и 4 2 степени. Это составило 16% от общего количества выпускников 3 уровня. 11 получили грамоту за отличное изучение отдельных предметов, это составило 22% от общего количества участников ГИА-11.

Выводы:

- уровень освоения ООП НОО, ООО и СОО соответствует базовому уровню, показатели успеваемости и качества знаний имеет положительную динамику.
- качество знаний, по результатам ГИА – 9 и ГИА – 11 позволило всем выпускникам получить аттестаты за курс ООО и СОО.

Проблемы:

- наблюдается динамика снижения доли обучающихся, успевающих на «отлично» и «отлично-хорошо» на уровне ООО;
- увеличилось число не освоивших программный материал, сохраняется недостаточный уровень владения программным материалом обучающимися 1 уровня обучения;

Пути решения:

- проведение детального анализа результатов учебной деятельности ШМО, каждым учителем предметником, с целью выявления и устранения учебного дефицита;
- продолжить ведение мониторинга успеваемости (продвижения) каждого отдельного ученика с целью его продвижения в изучении каждого отдельного предмета.
- использование разнообразных технологий, форм, методов и приемов обучения с целью повышения мотивации изучения отдельных предметов и повышения качества знаний.

Классы профильного направления (3 уровень обучения)

В соответствии с запросами участников образовательных отношений, в рамках обновления содержания образования школа продолжает реализацию программ профильного направления. Являясь муниципальной пилотной площадкой введения ФГОС СОО с 2020-2021 г. педагогическим коллективом школы реализовалось новое направление технологического и естественнонаучного профилей, расширен перечень предметов, которые изучаются на профильном уровне: русский язык, математика, информатика, история, физика, химия, биология. Это позволило в полной мере реализовать образовательные запросы обучающихся, развивать их в соответствии с профессиональными интересами и способностями. Количество обучающихся на 3 уровне остается примерно на одном и том же уровне.

В 2022 – 2023 учебном году на 3 уровне обучения 5 классов – комплектов универсального направления. При этом в соответствии с требованиями каждый ученик смог выбрать не менее 2 предметов для изучения на углубленном уровне. Обучающимися были выбраны такие предметы как: химия, биология, информатика, обществознание.

В 2024-2025 учебном году на 3 уровне обучаются 6 классов – комплектов, из них 3 10х класса. Для углубленного изучения выбраны: химия, биология, информатика, обществознание и физика.

Комплектование профильных классов проходит согласно школьному Положению о случае и порядке организации индивидуального отбора при приёме в профильные классы для получения среднего общего образования (приказ №112\2 от 25.11.2020 г.), поэтому большая часть обучающихся в данных классах, имеют учебную мотивацию и должный уровень профессионального самоопределения. Этому свидетельствуют результаты текущей успеваемости, результативность участия в районном этапе ВОШ, результаты тестирования педагога - психолога.

Уровень освоения образовательной программы составляет 100%, качество знаний по предметам профильного направления от 56 до 100%. Стабильно положительным остается качество знаний по информатике, русскому языку. При этом качество знаний по окончании 10 класса и на конец 11 класса имеет стабильно положительную динамику увеличения по всем профильным предметам.

Выводы:

Успеваемость в профильных классах составляет 100% при стабильно высоких показателях среднего балла и качества знаний по всем предметам профильного направления.

Проблемы:

- снижение учебной мотивации и низкое качество знаний выпускников ООО не позволяет осуществлять набор в классы профильного направления;
- при 100% освоении программного материала не всегда обучающиеся осознанно выбирают предметы для углубленного изучения (не ориентируются на набор предметов для поступления в ВУЗ после окончания школы, т.е. не готовы сделать выбор профессии)

Пути решения:

- реализация школьной программы профориентации обучающихся 2 уровня обучения с целью профессионального самоопределения;
- создание условий для повышения качества знаний учащихся 2 и 3 уровней.

2.3.2 Качество образовательной деятельности

Промежуточная аттестация знаний обучающихся

В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (№ 15/2 от 13.03.2019 г.), освоение ООП всех уровней обучения сопровождается промежуточной аттестацией знаний учащихся по всем учебным предметам обязательной части учебного плана. Процедура промежуточной аттестации проходит в штатном режиме.

1 уровень

Анализ качественных показателей результатов промежуточной аттестации на 1 уровне обучения показывает, что успеваемость 100% достигает только по одному учебному предмету – окружающий мир. В сравнении с предыдущими 2 учебными годами имеется положительная динамика увеличения успеваемости и качества по большинству из предметов. На прежнем уровне остался показатель уровня освоения программы по русскому языку, литературному чтению и математике, вместе с этим снизился показатель качества знаний порядка 2%.

Самые низкие качественные показатели по предмету "английский язык", что составляет 42% при успеваемости 94%.

Уч.год	Русский язык		Литературное чтение		Английский язык	
	Усп. (%)	Кач. (%)	Усп. (%)	Кач. (%)	Усп. (%)	Кач. (%)
2021/2022	90	68	96	68	93	47
2022/23	99	69	98	64	94	42
2023/24	99	67	98	62,3	94,3	41,6
	Математика		Окружающий мир			
	Усп. (%)	Кач. (%)	Усп. (%)	Кач. (%)		
2021/2022	94	77	99	83		
2022/2023	98	56	100	79		
2023/24	96,6	53,8	100	77,1		

Выводы: имеется положительная динамика роста успеваемости и качества, увеличение количества учащихся, обучающихся на «отлично» и «хорошо».

Проблемы: наличие неуспевающих учащихся по итогам учебного года и 1 полугодия, низкая успеваемость по математике, русскому языку и английскому языку.

Пути решения: проведение учителями школы детального анализа проведенной работы, выявление имеющихся пробелов в обучении, дальнейшая работа по предупреждению неуспеваемости, особое внимание обратить на работу учителей по математике, английскому языку.

2, 3 уровень обучения

Анализ качественных показателей результатов промежуточной аттестации на 2 и 3 уровне показывает, что показатель успеваемости по промежуточной аттестации составил 100%. Но, результаты ПА в 5-8 классах недостаточно высоки, и по большинству предметов, уровень владения предметными знаниями едва соответствует только базовому. Анализ результатов промежуточной аттестации показал следующее:

1. Уровень освоения ООП ООО и СОО соответствует базовому уровню. Успеваемость на уровнях ООО и СОО составляет 100% по истории, обществознанию, праву, физике, химии, биологии и географии. Показатель успеваемости на уровне ООО ниже 100% по русскому языку (98,7%) и литературе (99,7%), по английскому языку, по математике. Освоение ООП СОО составляет 100%.

2. Рейтинг по показателю качества знаний представлен следующим образом:

Предмет	2 уровень образования (%)	3 уровень образования (%)	Итого (%)
Русский язык	49	69	59

Литература	71	90	80,5
Родной русский язык	82	-	82
Английский язык	36	59	47,5
Информатика	68,8	80,8	74,8
Математика	36	-	36
Алгебра	37,7	56,5	47,1
Геометрия	39,1	63,6	51,4
История	37	62	49,5
Обществознание	50	70	60
Право	-	41	41
География	32	74	53
Физика	33	41	37
Химия	63	57	60
Биология	38	54	46

Показатели качества знаний на уровне ООО находится в диапазоне 32-82%, на уровне СОО – 41-90%.

Русский язык

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 98,7%. На высоком уровне 64 ученика, что составило 16,3% от общей численности учащихся 2 уровня обучения. На повышенном уровне - 129 (32,8%). Качество знаний составило 49%, средний балл 3,7, % выполнения работы 68%. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 69%, средний балл за работу 3,9. % выполнения работы – 74%.

Литература

5-9 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 99,7%. На высоком уровне 111 ученика, что составило 28,2% от общей численности учащихся 2 уровня обучения. На повышенном уровне - 167 (42,5%). Качество знаний составило 70%, средний балл 4, % выполнения работы 70%. 10-11 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 100% при качестве знаний 90%, средний балл за работу – 4,4, % выполнения работы – 82%. На высоком уровне справились с работой 54 обучающихся, что составляет 54,6% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 35 (35,4%).

Английский язык

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 99,5%. На высоком уровне 41 ученика, что составило 10,4% от общей численности учащихся 2 уровня обучения. На повышенном уровне - 102 (26%). Качество знаний составило 36%, средний балл 3,46, % выполнения работы 61%. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 59%, средний балл – 3,88, % выполнения работы – 71%. На высоком уровне справились с работой 19 обучающихся, что составляет 19,2% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 39 (39,4%).

Математика

Работу выполняли 177 учащихся 5-6 классов. Успеваемость составила 99%, качество знаний 36%, уровень освоения базовый, % выполнения заданий по предмету составил 68,3%, средний балл – 3,46. На высоком уровне выполнили итоговую работу 20 учащихся, что составило 11,3% от общего количества участников. На повышенном уровне 43 (24,3%).

Алгебра

7-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне 36 учеников, что составило 16,7 % от общей численности выполнявших работу. На повышенном уровне - 45 (20,9%). Качество знаний составило 37,7%, средний балл 3,54, % выполнения работы 71,1%. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 56,6%, средний балл за работу 3,88. % выполнения работы – 76%.

Геометрия

7-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне 20 учеников, что составило 9,3 % от общей численности выполнявших работу. На повышенном уровне - 64 (29,8%). Качество знаний составило 39,1%, средний балл 3,48, % выполнения работы 70,7%. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 63,6%, средний балл за работу 3,91. % выполнения работы – 78,8%. На высоком уровне справились с работой 21 учащийся, что составляет 21,2% от общего количества учащихся уровня. На повышенном уровне – 35 (35,4%).

Информатика

5, 7-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне 62 ученика, что составило 28,8% от общей численности учащихся 2 уровня обучения. На повышенном уровне - 86 (40%). Качество знаний составило 68,8%, средний балл 3,95. 10-11 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 100% при качестве знаний 80,8%, средний балл за работу 4,16.

История

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне 3 ученика, что составило 0,8% от общей численности учащихся 2 уровня обучения. На повышенном уровне - 143 (36,4%). Качество знаний составило 37%, средний балл 3,37, % выполнения работы 62,1%. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 62%, средний балл за работу 3,78 % выполнения работы – 70,6%.

Обществознание

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне 18 учеников, что составило 5,9% от общей численности учащихся, изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 139 (45,4%). Качество знаний составило 50%, средний балл 3,57, % выполнения работы 68,5%. 10-11 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 100% при качестве знаний 56%, средний балл за работу 3,67 % выполнения работы – 71,6%. На повышенном уровне справились с работой 25 обучающихся, что составляет 25,3% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 47 (47,5%).

География

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 99%. На высоком уровне справились с работой 24 ученика, что составило 6,1% от общей численности учащихся, изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 103 (33,3%). Качество знаний составило 32%, средний балл 3,38. 10-11 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 100% при качестве знаний 74%, средний балл за работу 3,96. На повышенном уровне справились с работой 18 обучающихся, что составляет 22,2% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 42 (51,9%).

Физика

7-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне справились с работой 7 ученика, что составило 3,2% от общей численности учащихся, изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 65 (30,1%). Качество знаний составило 33%, средний балл 3,37. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 41%, средний балл за работу 3,48. На повышенном уровне справились с работой 6 обучающихся, что составляет 24,6 % от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 29 (34,1%).

Химия

8-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне справились с работой 29 учеников, что составило 21,3% от общей численности учащихся, изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 58 (42,7%). Качество знаний составило 63%, средний балл 3,85. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 57%, средний балл за работу 3,7. На повышенном уровне справились с работой 4 обучающихся, что составляет 5,4 % от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 23 (31,1%).

Биология

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне справились с работой 13 ученика, что составило 3,31% от общей численности учащихся, изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 139 (35,4%). Качество знаний составило 38%, средний балл 3,41. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 54%, средний балл за работу 3,67. На повышенном уровне справились с работой 12 обучающихся, что составляет 12,8% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 39 (41,5%).

ОБЖ

8-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне справились с работой 21 ученика, что составило 15,4% от общей численности учащихся, изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 30 (22,1%). Качество знаний составило 37,5%, средний балл 3,53, % выполнения работы составил 73,7%. 10-11 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 100% при качестве знаний 76,8%, средний балл за работу 4,07, % выполнения работы 76,2. На повышенном уровне справились с работой 30 обучающихся, что составляет 30,3% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 46 (46,5%).

Выводы:

- уровень освоения ООП ООО и СОО базовый, недостаточно высокие результаты качества знаний по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла

Проблемы:

- низкий % выполнения работ по отдельным предметам на 2 и 3 уровне обучения
- низкий уровень знаний по очным дисциплинам (математика, физика)

Пути решения:

- проведение сравнительного анализа результатов стартовых работ и годовой промежуточной аттестации на уровне всех ШМО и каждого учителя предметника;
- планирование и организация работы с учащимися по устранению пробелов знаний с целью формирования прочных предметных знаний и овладения ООП в объеме 100%
- изучить содержание КИМов на предмет доступности и соответствия заданий заявленному уровню с целью корректировки и дальнейшего использования в работе.

Результаты всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы — это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по определенному ряду предметов.

Учащиеся традиционно приняли участие в ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Качественные показатели указывают на базовый уровень освоения ООП НОО. При этом в 2021 – 2022 г. успеваемость ни по одному предмету не имеет показателя 100%, качество знаний от 65 до 74,5%. Наблюдается снижение показателя освоения программного материала и качества знаний выпускников НОО по русскому языку и математике.

В 2023 – 2024 учебном году традиционно учащиеся 4, 5-8 классов, обучающиеся по ООП НОО, ООО, согласно постановлению Правительства РФ от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», принимали участие в оценочных процедурах – ВПР. В соответствии с графиком, внешний контроль качества знаний прошел по предметам учебного плана, установленного распоряжением министерства просвещения Иркутской области:

4 класс – русский язык, математика, окружающий мир

5 класс - русский язык, математика, история, биология, география

6 класс - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география

7 класс - русский язык, математика, история, обществознание, биология, география

8 класс - русский язык, математика, история, обществознание, биология, химия, география, физика.

Для проведения ВПР было составлено расписание, привлечены организаторы в аудиториях из числа педагогов школы (не являющиеся предметниками), а также в аудитории присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей обучающихся.

Результаты по всем оценочным процедурам представлены в таблицах:

предмет	уч.	5	4	3	2	усп.	кач.	ср.балл
4 класс								
русский язык	80	4	32	31	13	83,8	45	3,34
математика	77	19	33	21	4	93,5	67,5	3,87
окружающий мир	79	9	38	30	2	97,5	59,5	3,73
5-8 класс								
русский язык	391	23	123	109	137	65,2	37,3	3,09
математика	390	45	124	166	57	85,9	43,3	3,42
история	187	13	46	103	25	86,6	31,6	3,25
обществознание	105	1	33	52	19	81,9	32,4	3,15
география	132	5	27	64	37	72,7	24,2	3,02
физика	90	2	11	41	37	60	14,4	2,79
химия	21	4	8	7	2	90,5	57,1	3,67
биология	194	6	57	108	23	88,1	32,5	3,24

ООП НОО и ООО не достигает 100%. Самый высокий % освоения ООП на уровне НОО составил 97,5% по окружающему миру. На уровне ООО - 90,5% по химии. Самый низкий уровень освоения по физике – 60% и русскому языку – 65,2%. В целом показатель среднего балла за работу находится в диапазоне 3-4 баллов и соответствует базовому уровню знаний, кроме физики, где средний балл соответствует 2,79 – это низкий уровень знаний.

Высокие результаты показывают выпускники 4х классов. При показателе % выполнения работы более 58%, уровень достижения предметных результатов находится примерно на том же уровне. Так по русскому языку эти показатели составляют 58,4 –

57,9%, математике 57 – 58,8%, окружающему миру 59,7 – 58,8%. Лучшими показателями % выполнения в основной школе стали: русский язык – 8 класс 52,4%, математика 5 класс – 63,3%, биология 5 класс 56,6%, география 6 класс 60,3%, история 5 класс 51,3%, обществознание 50,9%, химия 8 класс 55%.

Показатель % выполненной работы ниже показателя в 50% (т.е. ниже базового уровня знаний) показали ученики:

- 6 классов по русскому языку (46,9%), математике (48,1%), по истории (28,8%) и обществознанию (45,2%)
- 7 классов по биологии (47,2%), географии (29,4%), истории (41,8%), физике (32,2%)
- 8 классов по математике (48,8%), биологии (43,1%), географии (28,8%), истории (36,5%), физике (32,2%).

Самыми низкими показателями % достижения планируемых результатов по школе стали:

6 класс история (32%), обществознание (46,2%), 7 класс биология (47%), физика (37,1%), 8 класс география (26,1%).

предмет	русский язык					математика				
класс	4	5	6	7	8	4	5	6	7	8
участников	78	108	95	98	91	77	106	99	97	91
тах баллов	38	45	51	47	51	20	15	16	19	25
по школе	22,2	22,7	23,9	23,7	26,7	11,4	9,5	7,7	10,3	12,2
доля выполненной работы	58,4	50,4	46,9	50,4	52,4	57,0	63,3	48,1	54,2	48,8
наибольш.балл	36	45	47	43	46	19,4	15	14	19	22
наименьш.балл	9	3	7	3	5	4	1	2	1	1
% дост. по ОУ	57,9	51,2	58,5	51,6	56,1	58,8	62,8	54,7	59,4	51,5
% дост. по ОР	63,8	53	60,3	54,8	57,8	65,4	59,5	55,3	58,3	49,5

предмет	окр.мир	биология				география		
класс	4	5	6	7	8	6	7	8
участников	79	104	37	49	49	61	50	22
тах баллов	32	29	24	29	29	33	35	33
по школе	19,1	16,4	12,4	13,7	12,5	19,9	10,3	9,5
доля выполненной работы	59,7	56,6	51,7	47,2	43,1	60,3	29,4	28,8
наибольш.балл	27	26	18	22	27	31	32	19
наименьш.балл	7	2	4	3	5	12	1	1
% дост. по ОУ	58,8	57,1	51,4	47	49,3	61,2	29,8	26,1
% дост. по ОР	65,4	56,8	51,8	45	55,3	61,4	41,8	42

предмет	история				обществознание			физика		химия
класс	5	6	7	8	6	7	8	7	8	8
участников	106	36	22	46	59	26	20	79	43	21
тах баллов	15	16	17	17	21	21	22	18	18	36
по школе	7,7	4,6	7,1	6,2	9,5	10,5	11,2	4,7	5,8	20,8

доля выполненной работы	51,3	28,8	41,8	36,5	45,2	50,0	50,9	26,1	32,2	57,8
наибольш.балл	15	12	16	14	16	17	19	9	14	30
наименьш.балл	2	0	3	2	1	1	4	0	0	6
% дост. по ОУ	55,5	32	44,6	37	46,2	55,3	55,7	37,1	40,3	55
% дост. по ОР	52,9	44,4	51,6	45,2	55	54,6	50,6	46,7	48,8	53,8

Вывод:

Уровень знаний по результатам ВПР на уровне НОО и ООО соответствует базовому уровню, уровню, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение БУ является достаточным для продолжения обучения.

Пути решения:

Учителям предметникам вести работу по повышению читательской грамотности, развитию смыслового чтения; работу по подготовке обучающихся к внешним оценочным процедурам (анализ содержания работ, критерии оценивания, анализ результатов оценочных процедур с целью выявления пробелов знаний, включение в содержание уроков заданий практико-ориентированного характера), учёт знаний по изучаемым предметам, работу по своевременному выявлению и устранению дефицитов знаний. Учителям предметникам школьного методического объединения общественных дисциплин и естественнонаучных дисциплин на основе анализа результатов разработать и утвердить план мероприятий по повышению качества знаний по изучаемым предметам (история, обществознание, география, физика, биология).

Результаты ГИА за курс основного общего образования.

Завершающим этапом освоения ООП на этапе ООО является государственная итоговая аттестации, результаты которой является основным показателем качества знаний. ГИА традиционно проходит в обычном формате, обучающимся необходимо пройти аттестационные испытания по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и 2 предметам по выбору. Только при успешном преодолении минимального порога обучающиеся получают аттестат о получении ООО.

Решением педагогического совета от 15.05.2024 г. протокол № 6 к ГИА – 9 было допущено 83 обучающихся. В ГИА в основной срок приняли участие в ГИА все 83 выпускника, из них в формате ГВЭ проходил 1 выпускник. По итогам ГИА в основной срок успешно справились с экзаменационными испытаниями 80 из 83 обучающихся. Получили аттестат за курс основного общего образования в июне 2024 г. 80 обучающихся, что составило 96,4% (в прошлом учебном году этот показатель был равен 94,4%), из них 4 с «отличием». Осенью «должники» преодолели минимальный порог знаний, и все получили аттестат об ООО. Таким образом, учитывая основные показатели, можно отметить, что общее количество обучающихся, которые не справились с работой в основной период за период 2022-2024 гг. имеет тенденцию уменьшения от 8 до 3.

Учебный год	Количество выпускников	Количество освоивших ООП (без учета дополнительного срока ГИА)	Количество обучающихся, освоивших ООП (с учетом дополнительного срока ГИА)	ГВЭ
2021-2022	87	90,8%	100%	0
2022-2023	89	94,4%	100%	7
2023-2024	83	96,4%	100%	1

В 2021 – 2022 уч.г. результаты ГИА (основной срок) следующие:

	ШУ		МУ		РУ	
	Осв.ООП	Кач.зн.	Осв.ООП	Кач.зн.	Осв.ООП	Кач.зн.
Математика	88,5	44,8	77,5	39,2	77,3	41,8
Русский язык	97,7	83,9	96,2	63,2	97,4	61,7
Английский язык	100	66,7	100	66,7	94,9	75,5
Литература	-	-	-	-	-	-
Информатика	97,9	36,2	96,1	36,8	96,8	56
История	0	0	57,1	28,6	72,8	25,6
Обществознание	100	62,5	93,3	34,2	88,9	33,2
География	97,2	91,7	90,8	71,9	94,1	74,96
Физика	100	100	100	81,8	94,6	53,8
Биология	89	29,7	83,8	30	88,9	38,4
Химия	70	20	79,4	32,4	85,24	49,6
Ср. показатель	93,4	59,5				

В 2022-2023 уч.г. результаты ГИА (основной срок) следующие:

	ШУ		МУ		РУ	
	Осв.ООП	Кач.зн.	Осв.ООП	Кач.зн.	Осв.ООП	Кач.зн.
Математика	90	63,8	85,9	57,2	86,1	63,1
Русский язык	93,8	52,5	95,5	54,8	95,9	61,4
Английский язык	100	66,7	100	75	98,2	84,2
Литература	-	-	-	-	-	-
Информатика	97,7	34,9	94,1	39,9	95,3	51,2
История	100	100	85,7	57,1	89,7	56,2
Обществознание	88,9	16,7	90,6	30	88,5	34,2
География	90,3	71	90,1	73,3	86,8	67

Физика	100	66,7	100	58,3	94,9	55
Биология	100	52,6	100	48,6	93,9	51,1
Химия	77,8	55,6	70	50	90	64
Ср. показатель	93,9	58,1				

В 2023-2024 уч.г. результаты ГИА (основной срок) следующие:

	ШУ		МУ		РУ	
	Осв.ООП	Кач.зн.	Осв.ООП	Кач.зн.	Осв.ООП	Кач.зн.
Математика	89	69	83,8	61,7	84,8	63,6
Русский язык	89	72	91,9	52,2	95,9	61,4
Английский язык	100	80	100	80	96,6	82,4
Литература	-	-	-	-	-	-
Информатика	97,9	75	95,3	62,7	91,1	49,7
История	100	100	100	83,3	95,3	68
Обществознание	100	76,2	92,1	42,7	89,5	35,2
География	94	85,7				
Физика	100	100	100	100	97,04	71,2
Биология	100	72,2	96,5	75,6	91,7	51,4
Химия	100	72,7	89,3	57,1		
Средний показатель	97	80,3				

Выводы:

Средний показатель освоения ООП ООО в основной период ГИА составил 97%, при этом показатель качества знаний 80,3%. Таким образом, качество знаний выпускников основного общего образования соответствует базовому уровню. Вместе с тем из числа выпускников есть те, которые не смогли преодолеть минимальный порог в основной срок. Освоили ООП за курс основного общего образования в полном объеме 100% учащиеся по истории, обществознанию, физике, химии и биологии, английскому языку. Самый низкий показатель успеваемости 89%% по математике и по русскому языку. Вместе с тем за последние 2 года продолжают снижаться показатели качества знаний и успеваемости по русскому языку, математике и географии. Сравнение средних показателей освоения ООП ООО и качества знаний указывают на повышение показателей с 93 до 97, и 58,1 до 80,3. В текущем учебном году выпускники показали знания выше муниципального и областного уровней по русскому языку, информатике, истории и обществознанию, физике, биологии, химии.

Пути решения:

Продолжить проведение детального анализа результатов ГИА с целью выявления учебных дефицитов выпускников ООО и корректировки содержания материалов по подготовке к ГИА и использованию их в учебной деятельности. Своевременно выявлять категорию детей, имеющих учебный дефицит с целью его устранения, отработки практических умений. Продолжить ведение банка данных на обучающихся, с целью изучения продвижения ученика в образовательном процессе (выполнение ВПР, мониторингов и других видов внутреннего и внешнего контроля предметных знаний). Провести корректировку плана по повышению качества знаний выпускников, направить педагогов, имеющих низкие результаты ГИА на курсовую переподготовку по вопросам подготовки обучающихся ООО к ГИА.

Результаты ГИА за курс среднего общего образования

В государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году приняли участие 35 выпускников, из них 34 выпускника успешно справились с экзаменационными испытаниями, это составило 97,1%. Решением педагогического совета от 15.05.2024 г. протокол №6 допущено к ГИА – 11 50 обучающихся, все они успешно преодолели экзаменационные испытания и получили аттестаты, поэтому освоение ООП СОО составило 100%.

Сравнительная таблица результатов за 3 года представлена по предметам, по которым выпускники проходят ГИА:

предмет	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	ШУ(9)	ОР	РУ	ШУ(10)	ОР	РУ	ШУ(11)	ОР	РУ
Математика (профильный)	94 54,4	76 48,84		88,3 53,1	75 41,05	87,8 49	100 57,4	86 48,7	86,8 48,7
Русский язык	100 65,3	98 59,6	99,3 63,9	100 66,3	99 60,89	99,6 65,3	100 60,4	97 54,4	98,9 60,1
Информатика	80 51,2	55,6 41,06	76,75 53,29	83,3 56,7	64,3 45	79,7 52,9	67 47,3	44,4 39,6	73 49,4
Английский язык	100 71,5	100 67	98,67 70,75	100 64	80 41,4	97,4 64,8	50 10	56 26,3	93,3 59,4
Обществознание	82 53,36	74 51,61	80 55,52	76,2 47,5	59 45,1	71,9 51,4	63 47,9	53 44,3	76,3 52,6
История	56 38,6	61,9 40,24	87,7 51,87	100 48	92,9 46,21	86,6 50,5	100 56,4	77,8 43,7	88,7 54,4
Физика	100 47	85,7 48	83,7 45,3	100 41	83,3 41,67	86 47	100 60,2	100 50,5	96,6 58,9
Химия	100 36,4	52,6 33,7	73,6	33,3 16,7	42,86 31,43	65,5 45,5	83 40,8	64,3 44,7	73,4 51,1
Биология	45 33,36	55 35,82	77,01 46,69	60 38,2	62 40,54	75,9 46,7	70 38,8	68 42,2	72 47
Литература				100 48,5	100 49,33	95,2 56	100 45,5	100 56,6	94 54,5
География						87,1 49,6	100 90	100 90	95,2 55,1

В 2021-2022 г. 100% освоение ООП показали выпускники по русскому языку, английскому языку, физике и химии. Вместе с тем, на низком уровне остались качественные показатели по математике базовой, биологии (за последние 2 года показатель успеваемости снизился от 71,4 до 45%), истории (имеем самый низкий показатель за 3 года от 83,3 до 56%). Показатели по информатике остались почти без изменения. По математике профильной успеваемость и показатель среднего тестового балла немного увеличились, но недостаточно, учитывая то, что рабочая программа по предмету реализуется на углубленном уровне. Показатели выше районных результатов были по следующим предметам: математика профильная, русский язык, английский язык, обществознание, информатика. Выше областных по русскому языку, английскому языку, физике.

В 2022-2023 г. 100% освоение ООП показали выпускники по русскому языку, английскому языку, истории и литературе. Вместе с тем, на низком уровне остались качественные показатели по обществознанию, биологии, химии. Показатели по информатике, физике остались почти без изменения. По математике профильной успеваемость и показатель среднего тестового балла не имеет стабильной положительной

динамики. При этом показатели успеваемости и среднего тестового балла выше районных результатов по следующим предметам: математика профильная, русский язык, английский язык, обществознание, информатика, история. Выше областных по информатике.

В 2023-2024 г. 100% освоение ООП показали выпускники по русскому языку, литературе, математике, географии, физике, истории. Вместе с тем, на низком уровне остались качественные показатели по обществознанию, биологии, химии и английскому языку. На прежнем уровне остались показатели качества знаний по обществознанию и литературе. Значительно снизились результаты по английскому языку, русскому языку и биологии. Вместе с тем успеваемость и показатель среднего тестового балла имеет стабильную положительную динамику по истории и биологии. Качественные показатели выше областных по математике профильной, русскому языку, истории, физике и географии.

Выводы:

Усвоение ООП СОО в 2024 г. составило 100 %. Вместе с тем качественные показатели усвоения программного материала и показатели среднего тестового балла за работу не имеют стабильной динамики улучшения (по результатам 3х лет).

Проблемы:

Низкие показатели качества знаний и снижение показателей по информатике и английскому языку, обществознанию, биологии и информатике. Выбор предметов для ГИА не сознательный, без ориентира на конкретное место поступления \ на будущую профессию.

Пути решения:

Планомерная, систематическая работа учителей предметников, направленная на формирование прочных предметных знаний на уровне СОО, своевременное устранение учебного дефицита в рамках изучаемых образовательных областей, ведение банка учебных достижений учащихся по предмету. Классным руководителям и педагогу психологу вести планомерную разъяснительную работу с детьми и их родителями (законными представителями) по вопросам самоопределения \ профориентации с целью четкого определения набора предметов для прохождения ЕГЭ.

Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Распоряжения Министерства образования Иркутской области, Порядка проведения школьного и муниципального этапов ВОШ в Осинском районе ежегодно проводятся школьный и муниципальный этапы ВсОШ. Количество обучающихся, участвующих в школьном этапе олимпиад, неизменно остается на высоком уровне и составляет не менее 34% от общего количества обучающихся школы. В количество участников муниципального этапа ВсОШ входят победители и призёры прошлого года, а также те участники, которые набрали не менее 30% от максимального. Количество участников муниципального тура определяется общим муниципальным рейтингом участников Осинского района.

Сравнительная статистика количества участников на школьном уровне ВОШ показывает, что обучающиеся активно и с интересом участвуют в данном учебном мероприятии. При этом самыми активными участниками стали обучающиеся 9х классов (39% от общего количества обучающихся параллели), 5х классов (35%), 6х (32%). Ежегодно количество участников стабильно остается на прежнем уровне.

Так, в 2022-2023 учебном году:

класс	5	6	7	8	9	10	11
число обучающихся	110	102	101	97	83	64	50
литература	9	7	3	3	4	2	5
право					3	2	3
обществознание			2	4	7	4	7
русский язык	17	18	8	9	12	3	8
история	9	1	6	5	3	1	5
география	1	1	4	2	10	3	2
ОБЖ				3	4		2
английский язык	8	14	5	5	10	2	5
физкультура			4	1	4	2	5
технология		4	4	3	1		
математика	23	10	8	10	15	2	4
информатика				2		1	3
химия				7	16	3	3
биология	13	4	2	4	6	1	1
астрономия			4	6	8	4	6
физика			7	8	13	5	6
Всего участников	35	32	28	26	39	14	21
Победители\ призёры (от общего количества участников)	6\18	9\11	14\7	12\13	13\20	11\2	11\10
%	31,8	31,4	27,7	26,8	47	21,9	42
Победители (при условии, что каждый участник посчитан один раз)	4	8	10	6	9	6	6
Призёры*	10	6	4	5	10	0	6
% от числа участников	40	43,8	50	42	48,7	42,9	57,1

В 2023 - 2024 г.:

класс	5	6	7	8	9	10	11
число об.	110	102	101	97	83	64	50
литература	9	7	3	3	4	2	5
право					3	2	3
обществознание			2	4	7	4	7
русский язык	17	18	8	9	12	3	8
история	9	1	6	5	3	1	5
география	1	1	4	2	10	3	2
обж				3	4		2
английский язык	8	14	5	5	10	2	5
физкультура			4	1	4	2	5
технология		4	4	3	1		
математика	23	10	8	10	15	2	4
информатика				2		1	3
химия				7	16	3	3
биология	13	4	2	4	6	1	1
астрономия			4	6	8	4	6
физика			7	8	13	5	6
победители\ призеры	6\18	9\11	14\7	12\13	13\20	11\2	11\10
участников*	35	32	28	26	39	14	21
%	31,8	31,4	27,7	26,8	47	21,9	42
победители*	4	8	10	6	9	6	6
призёры*	10	6	4	5	10	0	6
% от числа участников	40	43,8	50	42	48,7	42,9	57,1

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 кл.	10 кл.	11 кл.
общее количество об.	88	109	103	97	95	57	53
приняло участие в ВОШ (ШЭ)	31	39	48	34	34	41	25

% участия на ШЭ ВОШ	35,2	35,8	46,6	35,1	35,8	71,9	47,2
стали призерами и победителями	23	35	40	29	34	36	19
стали призерами и победителями (с учетом единократного подсчета)	6+7	9+10	8+19	8+10	9+7	7+12	6+5
% качества участия на ШЭ ВОШ	41,9	48,7	56,3	52,9	47,1	46,5	44

Сравнительные результаты качества участия в муниципальном этапе ВОШ представлены в следующей таблице:

предмет	2021-2022 г.		2023-2024 г.		2024-2025 г.	
	кол-во призеров \ победителей	% от кол-ва участников	кол-во	%	кол-во	%
Английский язык	14	60,9	21	28,6	15	46,7
Биология	1	16,7	7	28,6	17	41
География	1	14,3	12	41,7	13	15,4
История	2	14,3	13	15,4	6	50
Литература	5	31,3	15	26,7	4	50
Математика	1	6,3	8	12,5	13	0
ОБЗР	0	0	12	0	8	37,5
Обществозн.	3	21,4	13	15,4	10	20
Право	2	25	6	0	2	0
Русский язык	11	39,3	35	28,6	19	26
Технология	1	16,7	1	100	1	100
Физика	1	7,7	10	20	10	0
Физ.культура	4	57,1	7	14,3	6	33,3
Химия	0	0	8	0	11	0

По результатам муниципального этапа ВсОШ ученица 10 класса Ильина Инна вошла в сборную Осинского района и стала участником регионального этапа ВсОШ по технологии, в прошлом учебном году она также была участницей РЭ.

Выводы:

Количество участников школьного и муниципального этапов ВсОШ остается примерно на одном уровне. Качество выполнения работ не всегда соответствует ожиданиям. Снилось количеств участников, вошедших в муниципальный рейтинг участников. Вместе с тем, по отдельным предметам качество участия остается на высоком уровне и (или) имеет положительную динамику увеличения: английский язык, биология, история, ОБЗР, технология, физическая культура. Участники не оказали результатов по математике, праву, физике, химии.

Проблемы:

Снижение количества участников муниципального этапа ВсОШ. Снижение качества подготовки участников. Нулевые показатели результатов по предметам естественнонаучного направления.

Пути решения:

Анализ результатов олимпиадных работ, проведение планомерной работы с одаренными обучающимися по вопросам подготовки обучающихся к ВсОШ, выполнению заданий повышенной сложности и т.п. Выявление одаренных детей и работа с ними, рассмотрение возможности включения разбора олимпиадных задач в программах элективных курсов и кружковых занятий, активизация рабочих программ внеурочной деятельности интеллектуального направления, участие педагогов в работе НПК, вебинаров, методических групп, временных рабочих групп по вопросам наставничества, по вопросам организации работы с одаренными детьми.

2.4 Методическая деятельность

Методическая тема школы

«Современные подходы оценивания образовательных достижений школьника».

Педагогический коллектив работает над апробацией современных подходов оценивания образовательных достижений школьников.

Программа развития школы

«Школа реальных возможностей»

В рамках данного направления школы реализуются проекты: «Школа лидеров», «Школа современного учителя», «Школа территория культуры», «Школа успешного ученика», «Школа формирующего оценивания».

Для решения методических задач школы, для слаженной и скоординированной работы в школе созданы школьные предметные объединения:

ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей, реализующих АООП для детей с УО, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей иностранных языков, ШМО учителей математики и информатики, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО учителей географии, биологии, физики и химии, ШМО учителей технологии, ШМО учителей физической культуры и ОБЖ

В ходе реализации образовательной деятельности педагогический коллектив осуществлял следующую деятельность:

1. Учебно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС нового поколения, создание условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики достижений обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через работу с Банком достижений учащихся (качественных показателей), картами достижений учащихся и педагогических достижений.
3. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Методическое сопровождение работы молодых педагогов.
5. Обновление программ школьного компонента учебного плана, в том числе части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса через анализ запросов учащихся и родителей (законных представителей).
6. Совершенствование системы работы и поддержки одарённых детей.

Методическая работа проводилась по следующим направлениям:

Информационная деятельность: Информационная поддержка участников образовательного процесса (изменение нормативно-правовых документов в сфере образования, подходов в организации образовательного процесса, требований к организации образовательной деятельности). Размещение информации на школьном сайте.

Диагностико-прогностическая деятельность: Диагностика потребностей кадров в повышении квалификации. Диагностика запросов участников образовательного процесса

на образовательные услуги.

В области содержания образования: Реализация и обновление учебного плана в соответствии с ФГОС (1-11 класс), РП урочной и внеурочной деятельности. Реализация учебного плана предпрофильной подготовки и профильного обучения (подбор программ курсов и реализация программ школьного компонента учебного плана). Корректировка содержания образования в рамках реализации адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В области аттестации педагогических кадров: Информационная поддержка педагогов о процедуре аттестации педагогических работников (регламент, правила оформления сопровождающих документов). Методическая поддержка педагогов по вопросам обобщения и (или) трансляции педагогического опыта работы.

Формы организации методической работы

1. Проведение тематических педагогических советов, заседаний школьного методического совета, предметных методических объединений.
2. Проведение педагогических консилиумов, проблемных районных семинаров.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
4. Наставничество.
5. Консультативная помощь по организации образовательного процесса.
6. Повышение квалификации педагогов, прохождение профессиональной переподготовки и курсовой переподготовки.
7. Мониторинг образовательных достижений учащихся и педагогов.

В рамках работы школьного методического совета были проведены заседания совета, где были рассмотрены такие вопросы как: согласование рабочих программ по отдельным предметам урочной и внеурочной деятельности, согласование материалов для промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов, и т.п. На заседаниях педагогического консилиума школы рассматривались вопросы успеваемости обучающихся, проводилась работа с родителями.



Участие образовательной организации в инновационной деятельности

Коллектив МБОУ «Осинская СОШ №1» имеет большой непрерывный опыт работы в режиме инноваций. Так за истекший период школа продолжает работу активную работу по следующим направлениям:

2019 г. муниципальная площадка по введению и реализации ФГОС СОО, открыт центр дополнительного образования «Точка роста»;

2021 г. региональная пилотная площадка по апробации примерных рабочих по общеобразовательным предметам;

2021 г. муниципальная площадка по внедрению банка заданий по формированию функциональной грамотности.

Работая над методической темой школы, педагогический коллектив активно транслирует опыт работы по эффективному использованию образовательных технологий в процессе обучения и воспитания. Проведены следующие районные семинары:

30 ноября 2022 «Школа молодого учителя»,

16 марта 2022 г. «Формирование функциональной грамотности, как фактор успешности детей с ОВЗ» (межрайонный on-line семинар)

15 апреля 2022 г. «Коучинг в управлении персоналом образовательного учреждения» (семинар руководителей ОУ Осинского района)

30 ноября 2022 г. «Школа молодого учителя» (семинар молодых специалистов ОУ Осинского района).

15 марта 2023 г. «Эффективные методы и приемы обучения детей с ОВЗ» (межмуниципальный семинар учителей, реализующих АООП (УО))

25 ноября 2024 г. «Содержательно - методические аспекты формирования

функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС НОО»

29 января 2024 г. «Startup профессионального самоопределения»

29 января 2025 г. «Реализация обновленных ФГОС: новые решения в обучении математике в школе»

12 марта 2025 г. «Совершенствование педагогического мастерства педагогов, реализующих АООП, через дифференциацию и индивидуализацию коррекционно-развивающей работы согласно требованиям обновленных ФГОС»

Ежегодно педагоги школы принимают очное участие в конференциях муниципального, регионального и федерального уровня, а также в семинарах других образовательных учреждений Осинского района:

Муниципальный уровень:

январь 2023 Семенова А.В. (победитель муниципального этапа конкурса «Новая волна»)

январь 2025 Ангашианова Е.С.(призер МЭ конкурс «Новая волна»)

декабрь 2023 г. конкурс «Лучшая методическая разработка» Гергенова Н.Ф. (победитель номинации), Петрова Л.Ю., Янашек А.Г., Доржиев М.В., Малашкин П.Н.(участник)

февраль 2024 г. Малашкин П.Н. учитель физической культуры (участник МЭ «Учитель года»

2024-2025 г. «Секреты мастерства», «Кирпичик за кирпичиком», конкурс «Лучшее методическое объединение» (ШМО учителей начальных классов, 5 место)

Региональный уровень:

июнь 2023 г. Тумакова И.В. (региональный этап федерального конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности)

Декабрь 2024 г. Береговых Н.И., учитель истории и обществознания, 4 всероссийский конкурс профессионального мастерства «творческий конкурс учителей обществознания» (участник)

Октябрь 2024 г. Береговых Н.И., учитель истории и обществознания, 6 всероссийский конкурс методических разработок «Новые подходы к изучению обществознания» (3 место)

Мат 2024 г. Манданов А.И. конкурс наставников (ИРНИТУ), призер

Всероссийский уровень:

май 2023 г. «ДНК науки» Манданов А.И. (финалист, г. Москва).

арт 2025 г. Манданов А.И. , учитель физики, г. Томск, всероссийский конкурс для учителей «Миссия: инженер» (победитель регионального этапа)

В целом можно сделать вывод о том, что практически каждый педагог школы вносит свой вклад в достижении целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Профессиональной компетентностью в сфере образования является способность педагога решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, педагогических знаний и ценностей. Профессиональным опытом становится лишь то, что осмыслено и проработано; когда человек анализирует свою деятельность и делает правильные выводы. Опыт – это содержание, которое осмыслено, проработано человеком и стало частью его внутреннего мира. В осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах.

Система образования Осинского района ежегодно проводит конкурсы педагогического мастерства разного направления: Лучший кабинет ОО, Лучшая методическая разработка, Учитель года и др. Педагоги школы являются активными участниками этих конкурсов. Анализ количественных показателей показывает, что количество участников и результативности участия увеличивается.

Педагоги школы активно участвуют и в конкурсах регионального уровня: «Новая волна», «Лучший педагогический работник ОО, работающий с детьми из социально неблагополучных семей», «Лучший учитель технологии», «Учитель здоровья», «Творческий конкурс учителей математики», «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ в условиях реализации ФГОС НОО». Также являются участниками Всероссийского фестиваля педагогического творчества, работы которых вошли в федеральный научно-методический сборник «Образование. Дети. Творчество».

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

С сентября 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ «Осинская СОШ № 1» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» — *это структурное подразделение школы*, на базе которого осуществляется формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а во внеурочное время проводятся занятия по дополнительным образовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей. Для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей Центр оснащен современным оборудованием и мебелью.

Цели Центра «Точка роста»:

- создание условий для внедрения на уровне НОО, ООО и СОО новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения учебным предметам «технология», «информатика», «ОБЖ»

Задачи Центра «Точка роста»

1. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного учебного оборудования;
2. Создание условий для реализации общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, технического и гуманитарного профилей;
3. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной на расширение познавательных интересов школьников, и на активность в исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре «Точка Роста» функционирует две зоны. Кабинеты проектной деятельности и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками. Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

На уроках технологии в 5 - 8 классах с целью применения активные формы обучения используются 3D принтер, ПО для 3Д-моделирования, ручной инструмент, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер. Родители и учащиеся школы убедились в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна.

На уроках по ОБЖ, технологии, информатики и внеурочных занятиях по шахматам обучающиеся осваивают знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование. Такие уроки посещают учащиеся школы с 1 по 11 класс (100%).

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3D принтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» увеличился: 2021 – 720, 2022 г. – 720, 2023, 2024 г. – 860. В настоящее время в банке программ дополнительного образования есть 11 программ: «Образовательная Роботехника», «Шахматы», «Школьный квадрокоптер», «Страна рукоделия», «Я – спасатель», «Программирование Scratch», «Школьное ОКО», «Пресс – центр», «Говорим по – татарски», «Бурятский язык», «Путешествие в компьютерную долину», «Цифровая фотография».

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям: «Гибкие компетенции проектной деятельности», «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»», на базе технопарка «Кванториум - Байкал» г. Иркутска, «Основы безопасности жизнедеятельности», очный этап, которого прошёл в Омском учебном центре федеральной противопожарной службы, «Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования», «Механизмы эффективного управления школы: кадровые, финансовые ресурсы». Педагоги центра отмечают, что важно продолжить курсовую переподготовку по направлениям с целью углубления практических знаний и умений, обновления содержания реализуемых программ.

Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей детям других образовательных организаций.

В декабре 2022 года пополнили материальную базу приобрели: Lego Education EV3 – три набора+1 ресурсный набор; Arduino набор матрёшка – 5 шт.; 2 поля для соревнований роботов; Батареи для DJI Tello – 4 шт., DJI Mavic air – 1 шт., батарея для Lego – 1 шт.; взлётная площадка; держатель планшета, зарядка для квадрокоптера; пропеллеры. За истекший период в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Осинская СОШ №1» проведены следующие мероприятия:

Школьный конкурс «Мы вместе», фотоконкурс «Лето в объективе», Конкурс «Одна земля – одна культура», Открытые онлайн-уроки Проектория «Профессии РЖД». Муниципальный конкурс «Папин день», Муниципальный конкурс «Язык – душа народа», Открытые онлайн - уроки Проектория «Металлообработка» и «Спасательные уроки». Профилактическая неделя «Единство многообразия», Школьные соревнования по шашкам и шахматам, организация и проведение выборов Президента школы, муниципальный конкурс «Моё село»; мастер – класс, ярмарка умений в рамках празднования дня Матери; конкурс видеороликов «Мама – лучший друг»; Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие».

Открытые онлайн - уроки Проектория «Мастер на все руки», «Цифровое земледелие», «Моя профессия – работник прокуратуры», «Первое лицо гостиничного бизнеса», «Эксплуатация сервисных роботов»; Конкурс видеороликов «Национальная кухня», Конкурс «Созвездие», Акция «Письмо солдату»; Профилактическая неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностях.

100% охват контингента обучающихся 5-9 классов, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.

Выводы:

- уровень организации методической работы в целом соответствует целям и задачам ОУ

Проблемы:

-низкая активность педагогов в качестве участников региональных конкурсов педагогического мастерства, научно - практических конференций

Пути решения:

- мотивация учителей - участников конкурсов профессионального мастерства
- работа творческих групп педагогов на школьном уровне с целью повышение методической грамотности.

2.5 Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

Учащиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом школы. Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

Состояние книжного фонда библиотеки

	2022	2023	2024
Основной фонд	32134	34234	33196
Учебный фонд	18119	24178	19129

Учебный год	Обеспеченность учебниками (%)	Поступило (экз.)	Источники финансирования
2021-2022	100	2048	субвенция
2022-2023	100	2100	субвенция
2023- 2024	100	2527	субвенция

Уровень обеспеченности дополнительной литературой

На текущий момент в библиотеке числится 33196 экз. книг, из них учебные пособия – 4011, справочная литература – 261, художественная литература – 9795.

Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана

Современные учебники издаются с электронными приложениями, фонохрестоматиями. Часть приложений хранится в библиотеке, выдаётся учащимся по мере надобности на формуляр. В целом уровень обеспеченности учебного процесса дополнительной литературой составляет 80 %. Нехватку дополнительной литературы в помощь образовательному процессу восполняют Интернет-ресурсы.

Библиотека оснащена компьютерной техникой (15 ноутбуков, телевизор, проектор, МФУ, экран, брошюратор и т.п.). Ноутбуки имеют доступ к Интернету. Учащиеся могут найти и прочесть любое произведение в электронном варианте. Использование образовательного ресурса Дневник.ру также позволяет всем участникам образовательного процесса прочесть любое произведение в электронной библиотеке ресурса.

Ресурсы школьного информационно-библиотечного центра способствуют формированию предметных и метапредметных УУД за счет применения современных технологий – образовательных онлайн-сервисов (<https://www.lektorium.tv>, <https://www.getaclass.ru>, <http://www.yaklass.ru>), виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Возможности и ресурсы, которые представляет информационно-библиотечный центр, неоценимы при подготовке учащихся к итоговой аттестации по различным предметам, подготовке к итоговому сочинению в 11 классе, подготовка к собеседованию по русскому языку в 9 классе. Учителями организуются групповые и индивидуальные занятия, консультации. Ученики выполняют задания онлайн-теста по предмету (<https://ege.sdamgia.ru>, <https://sdamgia.ru>, <http://www.ege.edu.ru/ru> и т.д.), узнают результат, и учитель, как говорится, «по горячим следам» помогает найти допущенные ошибки, подсказывает, как их ликвидировать и не допускать на экзамене, а также какие источники можно использовать при подготовке дома.

Информационно - библиотечный центр предоставляет свои ресурсы и для учащихся школы, находящихся на семейной и индивидуальной формах обучения, для детей с инвалидностью.

Возможности информационно-библиотечного центра (справочная, учебная, предметная литература и т.д., доступ к Интернет-ресурсам и сайтам, например, <http://www.rosolymp.ru>) удовлетворяют индивидуальные образовательные потребности пользователя (ученика) в рамках самостоятельных, индивидуальных и групповых занятий с целью подготовки к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников, к участию в школьных, муниципальных и региональных научно-практических конференциях, в конкурсах творческих работ различных уровней.

Пространство информационно-библиотечного центра обеспечивает возможность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, предоставляет необходимую инфраструктуру для коллективной работы. Следует отметить участие учащихся школы в сетевых образовательных конкурсах и квестах, дистанционных олимпиадах.

Со стороны информационно-библиотечного центра каждому педагогу оказывается помощь в формировании поисковых запросов для поиска нужной информации, извлечении (скачивание с Интернета), что способствует повышению информационной грамотности учителя. В ИБЦ имеется многофункциональное устройство, которое помогает педагогу в подготовке различных дидактических и наглядных материалов к уроку. Например, учитель может отсканировать контрольную работу, распознать текст, сделать компоновку заданий по своему усмотрению, и распечатать.

Ресурсы информационно-библиотечного центра помогают педагогу в формировании плана самообразования, педагогического портфолио. ИБЦ предоставляет

каждому учителю возможности для ознакомления с инновационными методами обучения, с научно-методическими наработками, рождающиеся на уровне региона, с современными методиками в его предметной области. На базе ИБЦ прошел межрайонный онлайн - семинар для учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Так же было организовано участие учителей начальных классов в муниципальном семинаре «Нетрадиционные формы работы урочной и внеурочной деятельности на начальном этапе обучения, как способ достижения эффективной познавательной деятельности».

Информационно-библиотечный центр оказывает помощь педагогам в подготовке и проведении открытых уроков и мероприятий, способствует участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства.

Школьникам предлагаются сайты, где они могут найти информацию, помогающую им определиться в выборе будущей профессии:

- Троектория.онлайн <http://www.троектория.онлайн/>
- Профгид <https://www.profguide.ru/proforientation-school/>
- Проектория <http://proektoria.online/>
- Время выбрать профессию <http://proftime.edu.ru/>
- Профнавигатор <http://proforientator.ru/>
- А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи <http://azps.ru/>
- <https://www.everland.club/>

Информационно-библиотечный центр направлен на развитие способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе. И, естественно, любые мероприятия, проводимые в школе на базе ИБЦ, нацелены на формирование таких личностных качеств, которые помогут школьникам в дальнейшем правильно построить свою жизнь.

Информационная открытость

С целью активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы школы, совершенствования форм взаимодействия с субъектами образовательного процесса и общественностью в образовательном учреждении функционирует сайт. Наполнение сайта осуществляет учитель технологии. Координирует работу школьного сайта заместитель директора по информатизации образовательного процесса. Сайт является школьным публичным органом информации. Адрес сайта <https://osaososh1.gosuslugi.ru/>. Сайт постоянно обновляется.

Информационная открытость образовательного учреждения, прежде всего, направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей субъектов внешней среды относительно деятельности школы. Что позволяет образовательной организации получать обратную связь с целью повышения эффективности своей деятельности. Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/public213693614?t2fs=149b3033ac1d125c57_3 (сообщество МБОУ «Осинская СОШ №1»), <https://vk.com/sosh1osa> (Медиа - центр).

В 2024 году в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная среда» начала использовать образовательный контент и цифровые серфисы, размещённые на образовательном портале - ФГИС «Моя школа». Контроль за качеством реализации ООП НОО, ООО, СОО, АООП осуществляется по средствам сетевого информационного ресурса «Дневник.ру». Взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса осуществляется посредством информационно - коммуникационной платформы «Сферум».

Информационная среда школы

Доступ к сети Интернет обеспечивается при помощи оптоволоконного кабеля. Тип подключения - наземный. Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ОАО "Ростелеком". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через прямую настройку на центральных узлах системы исключения доступа. Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет, используемых в учебных целях -100%.

Работа школы в направлении совершенствования информатизации образовательного пространства позволила развить материально-техническую базу учреждения, повысить ИКТ-компетентность всех педагогических работников, улучшить учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

№ п.п.	Оборудование и учебно-методическое сопровождение	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество компьютеров используемых в учебной деятельности / на 1 ученика	89/11,7	89/11,7	89/11,7
2	Скорость Интернета	до 60 Мбит/с	до 60 Мбит/с	до 60 Мбит/с
3	Количество автоматизированных рабочих мест для учителей	14	14	14
4	Количество интерактивных досок (в штуках)	6	6	6
5	Количество компьютеров, подключенных к Интернету, от общего числа (в %)	44	44	44

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащенностью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. В МБОУ «Осинская СОШ № 1» оборудовано два компьютерных класса, в каждом кабинете по 15 рабочих мест для учеников и рабочее место учителя, интерактивная доска, документ-камера. Класс используется для проведения уроков информатики, проведения факультативных занятий. 14(33%) учебных кабинетов оснащено персональными компьютерами. В школе имеется 6 интерактивных досок и 16 проекторов. 44 компьютера подключено к Интернету. На школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение и контент-фильтры. Таким образом, материальная база является достаточной для развития информационной образовательной среды школы.

В реализации задач информатизации процесса управления используются следующие программы:

Программа	Ответственный
АИС «Контингент»	зам. директора по информатизации
Мониторинг МОДО	зам. директора по информатизации, бухгалтер
Дневник. ру	зам. директора по информатизации
СУФД	гл. бухгалтер
Барс - бюджет	гл. бухгалтер
Налогоплательщик	гл. бухгалтер
РоссельхозБанк	гл. бухгалтер
АРМФСС	гл. бухгалтер
КТ-Аттестат	зам. директора по информатизации

Работа с данными программами и информационными системами оказывает действенную помощь руководителям и специалистам при проведении анализа состояния образовательных процессов и процессов информатизации в образовательном учреждении.

Выводы:

- образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной и методической литературой, соответствующей требованиям Министерства образования и наук РФ;
- библиотечный фонд включает в себя дополнительную литературу, электронные и информационно-образовательные ресурсы, которые регулярно пополняется
- работает школьный сайт,
- организована работа субъектов образовательного процесса в сети «Дневник.ру»

Проблемы:

- Износ компьютеров (ноутбуков), не достаточное количество АРМ учителя.
- неготовность работать с расширенным спектром функций школьной библиотеки,
- недостаточное умение работать с электронным контентом и необходимым программным обеспечением,
- отрицание внедрения инновационных технологий и расширения функционала школьного библиотекаря

Пути решения:

- Включение в план финансово-хозяйственной деятельности дополнительных средств на приобретение новой и обновление уже имеющейся техники.
- проведение дополнительных мероприятий по модернизации ИБЦ (изменение инфраструктуры), зонирование пространства, формирование рекреационной зоны.
- формирование электронных фондов ИБЦ;
- развитие кадрового потенциала (развивать профессионально-профильные компетенции специалистов ИБЦ через курсовую подготовку, сетевые сообщества и т.д.),
- повышение заинтересованности обучающихся в использовании ресурсов информационно-библиотечных центров (прививать учащимся желание обучаться, непрерывно совершенствуя свой личный уровень через определенные мероприятия),
- расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.

3. Программа воспитания

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, ЛДП.

Реализация внеурочной деятельности в школе осуществляется через модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Программы внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году реализуются в отдельно взятых классах.

При формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией повседневной культуре поведения, окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами. Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне для обучающихся 1-11 классов и размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность».

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (проект «Россия – мои горизонты» 6 -11 классы.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

1) занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- 1 час на реализацию программы занятий «Умники и умницы», «Ключ и заря», «Финансовая грамотность», «Путешествие в компьютерную долину», «Функциональная грамотность», «Учимся создавать проект» 1-4 класс;

2) занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности:

- 1 час на реализацию программы занятий «Волонтерский отряд «Мы вместе» 7-11 класс;

3) занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов:

- 1 час на реализацию программы занятий «Школьный театр» 3 класс;

- 1 час на реализацию программы «Развитие познавательных потребностей», 6-7 класс;

- 2 часа на реализацию программы «Пресс-центр», 7-10 класс;

- 1 час на реализацию программы «Живое слово», 6-7 класс;

- 1 час на реализацию программы «Давайте общаться», 11 класс;

В соответствии с программой педагогический работник использует различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др.

Используются следующие формы отчетности: доклады, рефераты, проекты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.

Воспитательная работа

С 01.09.2024 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующего на базе школы школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Школа проводит систематическую работу с учащимися и родителями по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, по разъяснению ответственности за преступления и правонарушения, связанные незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, по необходимости ведения здорового образа жизни.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Мы против наркотиков»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы использованием ИКТ-технологий;
- Беседы и мероприятия с участием субъектов профилактики.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Гражданско-патриотическое воспитание

В школе на протяжении многих лет сложилась система школьного ученического самоуправления в форме Школьного Парламента.

В течение года прошли мероприятия: День знаний, Уроки памяти: «Страшная история терроризма», День финансовой грамотности, День Учителя «С любовью к Вам, Учителя», выборы президента школы и членов школьного парламента, новогодние праздники, акции, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Проведен смотр-песни и строя во всех параллелях, приняли участие все классы. Во всех классах прошли «Уроки мужества», классные часы, посвященные 80-летию Великой Победы.

Проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном», «День знаний», «Наша страна Россия», «Непокоренные.80 - лет со дня полного освобождения Ленинграда от Фашистской блокады», «День пожилого человека», «День учителя», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства», «День защитника Отечества.280 лет со дня рождения Федора Ушакова», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации», «Крым. Путь домой», «Дорогами России», «Путь зерна», «Легенды о России», «Россия - мировой лидер атомной отрасли», «Символы России», «День Конституции», «День Героев Отечества» и т.д.);

-уроки мужества, направленные на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции, «Герои нашего времени», в течение года организовывались встречи с выпускниками школы - участниками СВО.

Проведен урок в форме живой беседы с председателем совета ветеранов ОВД внутренних войск МВД России и участников боевых действий, подполковником полиции и бывшим учеником нашей школы - участником СВО.

Была организована волонтерская помощь семьям участников СВО. Приняли участие в мероприятии «День призывника».

Классными руководителями было организовано участие школьников в акциях: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Окна Победы».

Школа приняла участие в акциях всероссийского, регионального и местного уровней.

- Проект «Билет в будущее»;
- Марафон «Молодежь против экстремизма и терроризма»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»;
- «Бессмертный полк»;
- Марафон «Храним в сердцах Великую Победу»
- Региональная акция единого действия «День чтения вслух»
- Проект «Память сердца»

Все мероприятия отражены в социальных сетях и сайте школы.

Духовно-нравственное воспитание (познавательное, правовое)

Проведены:

- социальные акции - День народного единства, Неделя профилактики экстремизма и толерантности, классные часы, конкурс рисунков.
- гражданско-правовые мероприятия: беседы по профилактике экстремизма, тематический классный час «Безопасный Интернет», участие в акции «Бессмертный полк», конкурс «Весна Победы», торжественное мероприятие «Вахта памяти», участие в муниципальной игре «Зарница»; квест-игра «Обычаи и традиции бурятского народа», акция «Я говорю на родном языке».

РДДМ

В школе действует первичное отделение общественное детско-юношеской объединение «Движение первых». Деятельность первичного отделения на базе школы направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Объединение развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Важно, что во всех мероприятиях советник по воспитанию совместно с педагогами задействует детей разных возрастных групп, начиная от начальной школы и заканчивая старшеклассниками. Все дети с большим удовольствием и желанием участвуют в акциях.

В школе открыт Центр Детских инициатив, в который ребята могут приходить со своими инициативами и их реализовывать. Каждый понедельник после 1 урока проводится линейка, которая начинается с поднятия флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации. На линейках заслушивается отчет дежурного класса, план работы на текущую неделю, а также проходит чествование ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

Советник по воспитанию возглавляет медиа-центр школы, действует согласно концепциям Росдетцентра, Российскому движению детей и молодежи «Движение Первых», плану мероприятий в школе.

Приняли участие в конкурсе первичных отделений, во всех акциях, большую роль играет проект «Хранители истории». Приняли участие в облагораживании памятника в

селе, рассказали о нашем селе и собрали карту нашего государства, провели в школе историческую квест - игру.

Наша школа принимает участие во всех акциях, подтверждение тому публикации в сети ВКонтакте в группе школьного медиа-центра.

Большую роль играют исторические события, такие как День Победы, Блокада Ленинграда, Геноцид, Без срока давности, Сталинградская битва, День героев Отечества, День неизвестного солдата и т.д. Дети организуют выставку рисунков к каждому мероприятию, проводится кинолекторий, учителя истории проводят исторический чат, активисты медиа-центра снимают видеоролики, устраивали конкурсы. В январе приняли участие в акции «Блокадная ласточка». В День Государственного герба Российской Федерации участвовали в акции «Символы моей семьи».

Памятные события всегда отмечаются в школе, формат проведения разный. Большую популярность имеют выставки, кинолектории, волонтерство, видеоролики активистов медиа-центра.

Дети поздравляли своих родителей со всеми праздниками: Новый год, День матери, День отца, День Защитника Отечества. Сделали открытки для своих бабушек и дедушек в День пожилого человека.

«Орлята России» в школе активно возглавляет классный руководитель 2 «г» класса.

Провели посвящение в Орлята России, согласно плану, проводятся все мероприятия по всем трекам.

Наши дети возглавляют местное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Ученическое самоуправление

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе есть ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений - Школьный Парламент.

Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы.

В начале первого полугодия проведена следующая работа:

- во всех классах оформлены классные уголки
- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в мероприятиях.

В основном все классные коллективы принимают активное участие в жизнедеятельности школы. Однако следует отметить, что в отдельных классах наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Много учащихся в классных коллективах, которые не выполняют правила для учащихся.

Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. Также важно отметить недостаточный подход классных руководителей к проведению классных часов, снижение качества которых, объясняется в перегрузке классных руководителей и детей. От части, это связано с подбором обучающихся в классных коллективах. Классным руководителям этих классов необходимо работать над сплочением детского коллектива и развитием органов детского самоуправления.

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей.

В ноябре учащиеся театрального кружка подготовили представление «Человеку мало надо», приняли участие в муниципальном конкурсе, где стали его победителем. И приняли участие в региональном конкурсе детского театрального творчества по линии

«РДДМ», где заняли 3 место.

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций школы и района в области физической культуры и спорта.

В течение года приняли участие во всех спортивных мероприятиях.

Экологическое воспитание

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется и экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания - формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме - Земля.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: экологические субботники, конкурсы рисунков и классные часы.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности

- В декабре учащиеся приняли участие в фото - конкурсе «Сохраним лесную красавицу». Обучающиеся школы приняли участие в конкурсе детских рисунков на экологические темы в рамках Всероссийского социального проекта «Экология глазами детей».

За прошедший год был проведён целый ряд мероприятий экологической направленности. Осенью и весной обучающимися школы были проведены экологические акции по очистке школьной территории и Парка Победы от мусора. Зимой учащиеся начальной школы приняли участие в акции «Кормушка».

Профилактика и безопасность

Организация профилактической деятельности проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ. Постоянно школа работает по Программе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на заседаниях Совета профилактики. Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Установлено взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики.

В течение года в школе действует Совет профилактики, в состав которого входят: председатель совета, директор, педагог-психолог, социальный педагог, советник, педагоги, медицинский работник (по согласованию).

Проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района, участкового инспектора. В соответствии с требованием регионального проекта «Новое школьное пространство» в школе внедрен школьный ориентир, в помощь учащимся, которые испытывают трудности в той или иной ситуации. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по

профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях.

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления)

Ежегодно в школе проводятся мероприятия по профилактике правонарушений, преступлений, наркомании, алкоголизма, табакокурения среди несовершеннолетних. Основной формой профилактической работы с детьми является классные часы, беседы, лекции и акции. Ежегодно субъектами системы профилактики с детьми «группы риска» (учащиеся, состоящие на учете и дети из СОП) проводится спортивное мероприятие «Спортивному движению - наше уважение!», где учащиеся принимают активное участие и получают грамоты и призы. Ежегодно дети из семей СОП посещают Мэровскую елку, где смотрят новогоднее представление и получают сладкие подарки.

Юные инспекторы движения нашей школы приняли участие в «Безопасность дорожного движения». В центре села совместно с сотрудниками ГИБДД вручали памятки и светоотражающие значки водителям.

Учащиеся 4 «а» класса совместно с сотрудниками полиции приняли участие в профилактической акции «Стоп мошенник», ребята рассказывали жителям района об участившихся случаях телефонных мошенничеств.

Педиатр районной больницы Хамаганова А.Б. провела беседу «О вреде курения, алкоголя» с учащимися 10 класса.

Проведена профилактическая беседа с детьми, состоящими на всех видах учета на заседании Совета профилактики Хипхеновым М.Т., начальником УУП и ПДН.

Учащиеся 10 класса приняли участие в областном онлайн - квизе «Закон и ответственность». Из 67 команд наши ребята заняли 3 место.

Проведено мероприятие, посвященное Дню ДОСААФ России, приуроченное ко дню призывника с участием учащихся, состоящих на разных видах учета.

Учащиеся 10 класса приняли участие в игре «Лабиринты разума», по профилактике социально-негативных явлений. Ребята вошли в пятерку призеров, всего участвовало 12 команд Осинского района.

Сотрудники полиции, инспектор по делам несовершеннолетних отделения участковых уполномоченных и подразделения по делам несовершеннолетних отдела полиции № 1 (дислокация с. Оса) МО МВД России «Боханский» проводили профилактические беседы с ребятами, состоящими на учете.

В школе прошли мероприятия для детей и подростков в рамках Всероссийского Дня правовой помощи детям. Данная информация размещена на сайте школы. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в выставке рисунков «Я рисую свои права», выставка рисунков организована в фойе школы. Классными руководителями проведены классные часы для учащихся 5-11 классов, познакомили учащихся с неотъемлемыми правами, закрепленными в конвенции о правах ребенка. Социальным педагогом проведена игра – викторина с учащимися 4 класса.

В декабре приняли участие в акции «Спасибо, родителям за жизнь».

Главный специалист по молодежной политике, патриотическому воспитанию и туризму администрации Осинского муниципального района провела мероприятия о вреде курения, наркотиков.

Сотрудник отдела полиции № 1 (дислокация с. Оса) МО МВД России «Боханский» провел профилактическую беседу с учащимися 8-9 классов «Безопасность на дороге!»,

«Вело-мото-автотранспорт». В ходе мероприятия ученики обсуждали различные ситуации по ПДД и делились своим мнением.

Специалист ОГБУ «УСЗСОН по Осинскому району» провела с учащимися специально коррекционных классов просмотр короткометражного фильма «Чернильное море» и обсудили те эмоции, которые переживали главные герои.

С учащимися перед каникулами регулярно проводятся инструктажи по ТБ с напоминанием о времени нахождения несовершеннолетних на улице и в общественных местах без сопровождения взрослых и о местах, запрещенных к посещению несовершеннолетним.

В школе еженедельно проводятся дисциплинарные линейки, на которых подводятся итоги недели по «Дисциплинарному календарю», по пунктам: пропуски и опоздания на уроки, культура поведения. За активное участие в общешкольной работе, творческой и спортивной деятельности, успехи в учёбе, труде, дети награждаются благодарственными грамотами.

Памятки об «уголовной и административной ответственности несовершеннолетних» и «о пожарной безопасности» распространены среди родителей. Во всех классах проведены инструктажи по пожарной безопасности во время проведения новогодних праздников.

В дни каникул утверждается график ответственных учителей, которые осуществляли патронаж несовершеннолетних, находящихся на всех видах профилактического учета, в соответствии с профилактическим мероприятием «Сохрани ребенку жизнь».

На данное время на учете состоят 3 учащихся в ГДН ОП и КДН ЗП. На ВШУ состоят 11 учащихся.

На каждого несовершеннолетнего, в школе разработаны планы ИПР, где отражается работа, проводимая с ребенком, результат профилактической работы, паспорт семьи, характеристика ребенка, заключение психолога. Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии социального педагога, психолога, классных руководителей.

Одним из реальных факторов беспризорности является занятость подростков. Помимо получения образования в школе, дети заняты внеурочной деятельностью.

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета посещают спортивную секцию на базе школы. На сегодня на учете КДН и ЗП, ГДН ОП, отделения помощи семьи и детям как СОП состоят 6 семей, 10 несовершеннолетних учащихся нашей школы.

Дети из семей СОП, которые обучаются в младших классах посещают театральный кружок на базе школы.

Со всеми учащимися состоящие на различных видах учета, в течение всего учебного года, классными руководителями, администрацией школы ведутся беседы о занятости детей во внеурочное и в каникулярное время.

Постоянно проводится работа по информированию родителей детей из неполных, многодетных семей, опекаемых, а также имеющих статус малообеспеченных о возможности отдыха детей в период летних каникул в оздоровительных лагерях. Так же ежегодно при школе работает ЛДП, которые посещают дети из вышеперечисленных категорий.

Школа взаимодействует со специалистами ГАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». В учебном году 1 учащийся был проконсультирован психологами центра. С также налажено взаимодействие с ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции». Проводятся профилактические недели по их методическим рекомендациям и ежегодное социально-профилактическое тестирование. В течение года были организованы профилактические недели:

С 9-14 сентября 2024 - «Разноцветная неделя», направленная на профилактику самоповреждающего поведения, в том числе суицида;

С 1-5 октября 2024 - «Будущее в моих руках» - профилактика табакокурения, алкоголизма;

С 11-16 ноября 2024 - «Единство многообразия» - профилактика терроризма и экстремизма;

С 28-3 декабря 2024 - неделя - «Здоровая семья» - профилактика вредных привычек, ВИЧ, пропаганды нравственных и семейных ценностей, профилактика употребления ПАВ;

С 10 -14 декабря 2024 – «Равноправие» - профилактика правонарушений, повышение уровня правовых знаний участников образовательных отношений;

С 10-14 февраля 2024 неделя по профилактике школьного буллинга в подростковой среде «Дружить ЗДОРОВО!»

С 24 февраля – 1 марта 2025 – «Независимое детство» снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ;

7-11 апреля 2024 - «Жизнь! Здоровье! Красота!» - профилактики несчастных случаев и детского травматизма,

Работа по профилактике правонарушений ведётся в тесном контакте с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с ГДН ОП; с управлением социального развития опеки и попечительства, с Центром занятости населения, комплексным центром социального обслуживания населения, КДН и ЗП:

- социальный педагог совместно с инспектором ГДН ОП, специалистами КЦСОН, опеки проводит обследование семей несовершеннолетних, состоящих на учете;

- ежемесячно вопросы профилактики заслушиваются на заседании комиссии по делам несовершеннолетних;

- сотрудники ГДН ОП, ЦЗ, КЦСОН, районной администрации периодически проводят занятия, беседы, классные часы с учащимися школы.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами: МБУК «Районная библиотека», сельский клубы - Лузгиновский и Харайский, Осинская ДЮСШ, Осинский ДДТ. Были проведены совместные мероприятия. Учащиеся приняли участие в областной литературной акции единого действия «День чтения вслух».

Принимали участие в праздниках села, организованных клубами. Приняли участие во всех мероприятиях, организованных ДДТ и ДЮСШ.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах «Россия - мои горизонты».

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии и профпробы, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений: «ИГСХА», «ИРНИТУ», «Боханский аграрный колледж», «Боханский педагогический колледж», «БГУ».

Таким образом, ученики не только расширили свои горизонты, но и получили полезную информацию для выбора будущей профессиональной траектории.

Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей.

Состоялись онлайн родительское собрание, на которых родители учащихся 6-11 классов

были ознакомлены с целями и задачами внеурочного курса профориентации «Россия – мои горизонты».

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывался через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.

Проведены родительские собрания по темам: «Профилактика деструктивного и отклоняющегося поведения у детей», «Внутрисемейные отношения с ребенком», «Вопросы профессионального самоопределения школьников», «Вопросы компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетами и социальными сетями», «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Цифровое поколение. Роль социальных сетей в жизни подростка Информационная безопасность».

На родительских собраниях много внимания было уделено безопасности детей:

1. Профилактика Безопасности дорожного движения
2. Соблюдения ПДД и безопасность несовершеннолетних
3. «Водоемы зимой. Недопустимость нахождения несовершеннолетних без сопровождения взрослых вблизи водоемов.
4. «Осторожно – гололед!»
5. «Техника безопасности учащихся в зимний, летний период».

Выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
3. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы можно считать решенными. Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий год:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
2. Активизация работы по культурному, нравственно-эстетическому просвещению обучающихся.
3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной

судьбы.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская СОШ №1" строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ "Осинская СОШ №1" предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ "Осинская СОШ №1".
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в том числе адаптированных программ - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗА 2024ГОД**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1077
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	390
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	491
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	110
1.4.1	Численность учащихся по адаптированной образовательной программе (АООП)	86
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	378/38,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,02 (ПБ 25,3)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 (ПБ 15,5)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	57,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 / 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	721/69,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	238/22,9%
1.19.1	Регионального уровня	52/5%
1.19.2	Федерального уровня	1/9,6%
1.19.3	Международного уровня	39/4,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	110
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	110/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65/86,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62/86,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/14,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/ 9,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	43/59,7%

	педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12/16,7%
1.29.2	Первая	30/45,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35/44,9%
1.30.1	До 5 лет	13/16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/28,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/17,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/26,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	996/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м.