

Рассмотрено на заседании педагогического совета  
№ \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Приказ № 45  
от « 12 » 04 2024 г.

**ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
ЗА 2023 ГОД**

## Содержание

	<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>I.</b>	<b>Общие сведения об общеобразовательной организации.....</b>	<b>4-5</b>
<b>II.</b>	<b>Образовательная деятельность школы.....</b>	<b>6-30</b>
	2.1 Организация учебного процесса.....	6
	2.2 Кадровое обеспечение.....	7
	2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	8-21
	2.3.1 Качество освоения образовательных программ.....	8-9
	2.3.2 Качество образовательной деятельности.....	10-21
	Промежуточная аттестация. Результаты ВПР. Государственная итоговая аттестация (ОГЭ). Государственная итоговая аттестация (ЕГЭ). Результаты ВОШ	
	<b>2.4 Методическая работа.....</b>	<b>22 - 26</b>
	Содержание методической работы. Участие ОУ в инновационной деятельности. Центр цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста".	
	<b>2.5 Учебно-методическое и библиотечно – информационное обеспечения</b>	
	.....	<b>27-30</b>
	Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической литературой. Электронные образовательные ресурсы. Информационно-библиотечный центр. Информационная среда школы.	
<b>III.</b>	<b>Программа воспитания школы.....</b>	<b>31-35</b>
	<b>Общие выводы по итогам самообследования.....</b>	<b>36</b>
	<b>Приложение №2 Показатели деятельности МБОУ «Осинская СОШ №1» за 2023 г.....</b>	<b>37-39</b>

## Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская средняя общеобразовательная школа №1» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская средняя общеобразовательная школа №1», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Отчёт муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Осинская средняя общеобразовательная школа №1»  
по результатам самообследования за 2023 год

**Раздел I. Общие сведения об общеобразовательной организации**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Осинская средняя общеобразовательная школа №1»

1.2. Юридический адрес: 669200. Иркутская область. Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова. 3

1.3. Фактический адрес: 669200. Иркутская область. Осинский район, с. Оса, ул. Свердлова. 3

Телефоны 8(39539131-3-65

E-mail [osaososhl@yandex.ru](mailto:osaososhl@yandex.ru)

1.4. Банковские реквизиты ИНН 8505001515  
КПП - 850501001  
ОГРН 1028500600875  
БИК 042520001  
Р/с 40701810500001000438

1.5. Учредитель Администрация муниципального образования «Осинский район» Иркутская область. 669200. Россия. Иркутская область с. Оса ул. Свердлова, д.59, 83953931609

1.6. Организационно-правовая форма муниципальное бюджетное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права:

1.38 АД 027249. 10.09.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области постоянное (бессрочное) пользование.

2.38 АГ 922742. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (главный корпус)

3.38 АГ 922737. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии. Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (котельная)

4.38 АГ 922740. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (начальные классы)

5.38 АГ 922738. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление(гараж)

6.38 АГ 922736. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (водонапорная башня)

7.38 АГ 922739. 30.04.2009г. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии Управление Федеральной регистрационной службы по Иркутской области, оперативное управление (спортзал)

(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия серия РО №045928 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 4886 24 апреля 2012 г. бессрочно:

( кем и когда выдано, на какой срок, на какие образовательные программы)

1. Начальное общее образование
2. Основное общее образование
3. Среднее общее образование

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000675 Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 2569 30 апреля 2014 г.

( кем и когда выдано, на какой срок, на какие образовательные программы) образования Иркутской области, до 30 апреля 2026 г.:

1. начальное общее образование

2. основное общее образование

3. среднее общее образование

1.10. Перечень всех структурных подразделений: структурных подразделений нет.

1.11. Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности.

<u>№</u> <u>п/п</u>	<u>Наименование</u>	<u>Уровень</u>	<u>Нормативный</u> <u>срок освоения</u>
1	Начальное общее образование	начальное общее образование	4 года
2	Основное общее образование	основное общее образование	5 лет
3	Среднее общее образование	среднее общее образование	2 года

#### **Администрация общеобразовательного учреждения**

2.1. Директор Гимазова Нина Николаевна, тел. 8 (39539) 31-3-65

2.2. Заместители директора:

Хикматуллина Елена Геннадиевна, по учебно-методической работе 8 (39539) 31-3-65

Камалова Екатерина Алексеевна, по воспитательной работе 8 (39539) 31-3-65

Вахрушкина Виктория Вячеславовна, по учебно-воспитательной работе 8 (39539) 31-3-65

Береговых Наталья Ивановна, по информатизации 8 (39539) 31-3-65

## **Раздел II. Образовательная деятельность школы.**

### **2.1 Организация учебного процесса.**

Вариативность получения образовательных услуг представлена в МБОУ «Осинская школа №1» следующими формами:

- очная форма обучения (I уровень - 1-4 класс, II уровень - 5-9 класс, III уровень - 10-11 класс, в том числе по АООП для детей с УО 1-9 класс)
- форма семейного обучения.

В соответствии с физиологическими особенностями, состоянием здоровья и желанием детей и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Осинская СОШ №1» обучение ведётся на основе Российской федеральной программы трёхуровневого образования. Обучение организовано по образовательным программам, реализующим ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе по адаптированной образовательной программе для детей с умственной отсталостью. На 3 уровне обучения реализуются программы естественнонаучного, технологического и универсального профильного направления.

Общая численность обучающихся школы на 31 декабря 2023 г. составила 1080 учеников, из них учащихся 1 уровня обучения - 391, 2 уровня - 492, 3 уровня - 113, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью - 84. Таким образом, учащихся, обучающихся по ООП НОО, ООС и СОС составляет – 998 и по АООП УО – 82.

Обучение осуществляется в 19 классах комплектах на первом уровне обучения, 21 классах комплектах на втором уровне обучения, 5 классах комплектах на третьей ступени обучения, 8 классах комплектах, обучающихся по АООП для детей с умственной отсталостью. Общее количество классов комплектов составило 53. Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила – 25 учащихся (2020 г. – 21,4, 2021 г. - 21,9, 2022 – 22,5), обучающихся по АООП – 10,5 (2020 г. – 8,1, 2021 г. – 7,8, 2022 – 7,5). Образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, в 2 смены (1,4 классы, 5, 9-11 классы, СКК – 1 смена, 2-3 классы, 6-8 классы – 2 смена).

В соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе созданы психолого-педагогические и материально-технические условия для образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода. В соответствии с планом реализации Государственной программы РФ «Доступная среда» оборудованы пандусы для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения. А также оборудована комната "Доступная среда" для релаксации и для проведения занятий психолога. Разработана версия официального сайта школы для слабовидящих посетителей.

В школе создана психолого-педагогическая служба сопровождения (учитель логопед, педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог), которая активно участвует в проектировании и организации образовательного процесса.

Образовательный процесс организован в 2х корпусах (главный корпус, корпус начальной школы). На территории школы расположен спортивный стадион, спортивный корт, игровая площадка для баскетбола. Занятия проводятся в классных комнатах и учебных кабинетах 2х корпусов, занятия физической культуры в спортивном зале. В школе есть просторный актовый зал, помещение для занятий ритмикой, библиотека, школьный музей, столовая.

## 2.2 Кадровое обеспечение.

Администрация МБОУ «Осинская СОШ №1» ведёт планомерную работу по укомплектованию коллектива педагогическими кадрами и его пополнению молодыми педагогами. На протяжении последних лет педагогический коллектив 100% укомплектован педагогическими единицами и имеет соответствующий уровень профессиональной подготовки и квалификации, но все же, с учетом увеличения количества классов комплектов и обучающихся, есть потребность в учителе математики, русского языка, учителя, реализующем АООП для детей с УО, педагоге – психологе.

Год	Кол-во пед. работников	% укомплектованности	образование		Обучается в ВУЗах	Квалификационная категория			
			в	с \ с		в	I	СЗД	не имеют
2021	75	100	65	10	3	10	43	11	9
2022	75	100	66	9	2	10	43	11	9
2023	72	100	60	11	1	12	33	5	8 м\у+12

В 2023 учебном году образовательный процесс осуществляют 72 педагога. Имеют высшую квалификационную категорию – 12 педагогов (16,7 %). Первую квалификационную категорию - 33 педагога (45,8 %). Итого: 69,4 % имеет высшую и первую квалификационную категории. 5 учителей прошли аттестацию «на соответствие должности». Не имеют квалификационной категории 20, из которых 8 молодых педагогов.

Средний возраст педагогического коллектива составляет: 45,4 лет. Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении ряда лет.

Среди педагогического коллектива школы 7 руководителей районных предметных объединений: Тумакова И. В. (русский язык и литература), Баирова С.Л. (иностранные языки), Береговых Н.И. (история, обществознание), Никитеева Н.А. (география), Манданов А.И. (физика), Мантыкова О.Ф. (обучение по АООП), Ефимова Н.А. (начальные классы). 2 региональных эксперта, осуществляющих внешний контроль по аттестации педагогов - Манданов А.И., Тумакова И.В., 3 члена территориальной психолого - медико - педагогической комиссии – Мантыкова О.Ф., Бардамова Т.А. (логопед), Захарова Г.М. (психолог).

Ежегодно педагоги школы активно проходят курсы повышения квалификации, проходят аттестационные испытания в соответствии с графиком прохождения аттестации.

Уч. год	Кол-во учителей	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей, имеющих курсовую переподготовку по предмету			
2021	75	75	100			
2022	75	75	100			
2023	72	72	100			
Уч. год	Прошли аттестацию	Подтвердили			Присвоена	
		высшая	первая	СЗД	высшая	первая
2021	23	3	6	11	0	3
2022	6	0	5	0	0	1
2023	19	9	6	0	2	2

## 2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.

### 2.3.1 Качество освоения образовательных программ.

#### ООП НОО, ООО, СОО

В течение последних 3 лет педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный стандарт образования, что является одной из основных задач образовательного учреждения. Школьная система оценки качества образования включает в себя всесторонний анализ качественных результатов образовательной деятельности. Одним из направлений которого является оценка качества освоения ООП.

Показатель	2020 2021	2021 2022	2022 2023
Количество учащихся	802 (+ 85 п\к) + 66 (АООП)	832 (+134 п\к + 79 (АООП)	873 (+103 п\к + 89 (АООП)
Отличники	89	83	88
Ударники	261	257	301
Троечники	436	470	484
Не освоили ООП (оставлены на повторный курс обучения)	16+6 (пк)	17 (н\ш) +5 (о\ш) +19 п\к)	7 н\ш+5 о\ш
Успеваемость	98	97,4	99
Качество знаний	43,7	40,9	44,6
Средний балл	3,53	3,48	3,57
Окончили 9 класс	41	87	89
из них с «отличием»	2	1	2
Окончили 11 класс	41	50	35
из них с золотой медалью	2	5	1
Получили грамоту за изучение отдельных предметов	0	8	6

Анализ качественных показателей за 3 года имеет небольшую положительную динамику. Так освоение ООП общего образования на отчетный период составляет 99 %. Качество знаний 44,6%, что выше прошлого года на 3,7%. Средний балл по итогам текущего учебного года составил 3,57, что выше показателей 2х предыдущих периодов.

Количество обучающихся, не освоивших ООП общего образования, 12, что в разы меньше по сравнению с двумя предшествующими учебными периодами.

#### **Выводы:**

- уровень освоения ООП НОО, ООО и СОО соответствует базовому уровню, показатели успеваемости и качества знаний имеет положительную динамику.

#### **Проблемы:**

- недостаточный уровень владения программным материалом учащимися и низкий уровень учебной мотивации обучающимися 1 и 2 уровней обучения;

#### **Пути решения:**

- проведение детального анализа результатов учебной деятельности ШМО, каждым учителем предметником, с целью выявления и устранения учебного дефицита;

- ведение мониторинга успеваемости (продвижения) каждого отдельного ученика с целью его продвижения в изучении каждого отдельного предмета.

- использование разнообразных технологий, форм, методов и приемов обучения с целью повышения мотивации изучения отдельных предметов и повышения качества знаний.



### **Классы профильного направления (3 уровень обучения)**

В соответствии с запросами участников образовательных отношений, в рамках обновления содержания образования школа продолжила реализацию программ профильного направления. Являясь муниципальной пилотной площадкой введения ФГОС СОО с 2020-2021 г. педагогическим коллективом школы реализуется новое направление технологического и естественнонаучного профилей, расширен перечень предметов, которые изучаются на профильном уровне: русский язык, математика, информатика, история, физика, химия, биология. Это позволяет в полной мере реализовать образовательные запросы обучающихся, развивать их в соответствии с профессиональными интересами и способностями. В 2022 – 2023 учебном году на 3 уровне обучения 5 классов – комплектов универсального направления.

В количественном отношении контингент обучающихся профильных классов немного увеличился и составляет 113 обучающихся, 50 из которых являются выпускниками в текущем году.

Комплектование профильных классов проходит согласно школьному Положению о случае и порядке организации индивидуального отбора при приёме в профильные классы для получения среднего общего образования (приказ №112/2 от 25.11.2020 г.), поэтому большая часть обучающихся в данных классах, имеют учебную мотивацию и должный уровень профессионального самоопределения. Этому свидетельствуют результаты текущей успеваемости, результативность участия в районном этапе ВОШ, данные трудоустройства.

Уровень освоения образовательной программы составляет 100%, качество знаний по предметам профильного направления от 56 до 100%. Стабильно положительным остается качество знаний по информатике, русскому языку. При этом качество знаний по окончании 10 класса и на конец 11 класса имеет стабильно положительную динамику увеличения по всем профильным предметам.

#### **Выводы:**

- успеваемость в профильных классах составляет 100% при стабильно высоких показателях среднего балла и качества знаний по всем предметам профильного направления.

#### **Проблемы:**

- снижение учебной мотивации и низкое качество знаний выпускников ООО не позволяет осуществлять набор в классы профильного направления.

#### **Пути решения:**

- реализация школьной программы профориентации обучающихся 2 уровня обучения с целью профессионального самоопределения;
- повышение качества образования выпускников 2 уровня;
- обновление содержания образования в рамках реализуемых программ, части УП, формируемой участниками образовательных отношений.

### **2.3.2 Качество образовательной деятельности**

#### **🚩 Промежуточная аттестация знаний обучающихся**

В соответствии с ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (№ 15/2 от 13.03.2019 г.), освоение ООП всех уровней обучения сопровождается промежуточной аттестацией знаний учащихся по всем учебным предметам обязательной части учебного плана.

В 2021-2022 и 2022-2023 гг. процедура промежуточной аттестации прошла в штатном режиме.

#### **1 уровень**

Анализ качественных показателей результатов промежуточной аттестации на 1 уровне обучения показывает, что успеваемость 100% достигает только по одному учебному предмету – окружающий мир. В сравнении с предыдущими 2 учебными годами имеется положительная динамика увеличения успеваемости и качества по большинству из пред-

метов. На прежнем уровне остался показатель уровня освоения программы по русскому языку, литературному чтению и математике, вместе с этим снизился показатель качества знаний порядка 2%.

Самые низкие качественные показатели по предмету "английский язык", что составляет 42% при успеваемости 94%.

Уч.год	Русский язык		Литературное чтение		Английский язык	
	Усп. (%)	Кач. (%)	Усп.(%)	Кач. (%)	Усп.(%)	Кач. (%)
2020/21	90	68	96	68	93	47
2021/22	99	69	98	64	94	42
2022/23	99	67	98	62,3	94,3	41,6
	Математика		Окружающий мир			
	Усп. (%)	Кач. (%)	Усп.(%)	Кач. (%)		
2020/21	94	77	99	83		
2021/22	98	56	100	79		
2022/2023	96,6	53,8	100	77,1		

**Выводы:** имеется положительная динамика роста успеваемости и качества, увеличение количества учащихся, обучающихся на «отлично» и «хорошо».

**Проблемы:** наличие неуспевающих учащихся по итогам учебного года и 1 полугодия, низкая успеваемость по математике, русскому языку и английскому языку.

**Пути решения:** проведение учителями школы детального анализа проведенной работы, выявление имеющихся пробелов в обучении, дальнейшая работа по предупреждению неуспеваемости, особое внимание обратить на работу учителей по математике, английскому языку.

## 2, 3 уровень обучения

Анализ качественных показателей результатов промежуточной аттестации на 2 и 3 уровне показывает, что показатель успеваемости по промежуточной аттестации составил 100%. Но, результаты ПА в 5-8 классах недостаточно высоки, и по большинству предметов, уровень владения предметными знаниями едва соответствует только базовому. Анализ результатов промежуточной аттестации показал следующее:

1. Уровень освоения ООП ООО и СОО соответствует базовому уровню. Успеваемость на уровнях ООО и СОО составляет 100% по истории, обществознанию, праву, физике, химии, биологии и географии. Показатель успеваемости на уровне ООО ниже 100% по русскому языку (98,7%) и литературе (99,7%), по английскому языку, по математике. Освоение ООП СОО составляет 100%.

2. Рейтинг по показателю качества знаний представлен следующим образом:

Предмет	2 уровень образования (%)	3 уровень образования (%)	Итого (%)
Русский язык	49	69	59
Литература	71	90	80,5
Родной русский язык	82	-	82
Английский язык	36	59	47,5
Информатика	68,8	80,8	74,8
Математика	36	-	36
Алгебра	37,7	56,5	47,1
Геометрия	39,1	63,6	51,4
История	37	62	49,5
Обществознание	50	70	60
Право	-	41	41
География	32	74	53
Физика	33	41	37

Химия	63	57	60
Биология	38	54	46

Показатели качества знаний на уровне ООО находится в диапазоне 32-82%, на уровне СОО – 41-90%.

### **Русский язык**

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 98,7%. На высоком уровне 64 ученика, что составило 16,3% от общей численности учащихся 2 уровня обучения. На повышенном уровне - 129 (32,8%). Качество знаний составило 49%, средний балл 3,7, % выполнения работы 68%. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 69%, средний балл за работу 3,9. % выполнения работы – 74%.

### **Литература**

5-9 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 99,7%. На высоком уровне 111 ученика, что составило 28,2% от общей численности учащихся 2 уровня обучения. На повышенном уровне - 167 (42,5%). Качество знаний составило 70%, средний балл 4, % выполнения работы 70%. 10-11 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 100% при качестве знаний 90%, средний балл за работу – 4,4, % выполнения работы – 82%. На высоком уровне справились с работой 54 обучающихся, что составляет 54,6% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 35 (35,4%).

### **Английский язык**

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 99,5%. На высоком уровне 41 ученика, что составило 10,4% от общей численности учащихся 2 уровня обучения. На повышенном уровне - 102 (26%). Качество знаний составило 36%, средний балл 3,46, % выполнения работы 61%. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 59%, средний балл – 3,88, % выполнения работы – 71%. На высоком уровне справились с работой 19 обучающихся, что составляет 19,2% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 39 (39,4%).

### **Математика**

Работу выполняли 177 учащихся 5-6 классов. Успеваемость составила 99%, качество знаний 36%, уровень освоения базовый, % выполнения заданий по предмету составил 68,3%, средний балл – 3,46. На высоком уровне выполнили итоговую работу 20 учащихся, что составило 11,3% от общего количества участников. На повышенном уровне 43 (24,3%).

### **Алгебра**

7-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне 36 учеников, что составило 16,7 % от общей численности выполнявших работу. На повышенном уровне - 45 (20,9%). Качество знаний составило 37,7%, средний балл 3,54, % выполнения работы 71,1%. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 56,6%, средний балл за работу 3,88. % выполнения работы – 76%.

### **Геометрия**

7-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне 20 учеников, что составило 9,3 % от общей численности выполнявших работу. На повышенном уровне - 64 (29,8%). Качество знаний составило 39,1%, средний балл 3,48, % выполнения работы 70,7%. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 63,6%, средний балл за работу 3,91. % выполнения работы –

78,8%. На высоком уровне справились с работой 21 учащийся, что составляет 21,2% от общего количества учащихся уровня. На повышенном уровне – 35 (35,4%).

### **Информатика**

5, 7-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне 62 ученика, что составило 28,8% от общей численности учащихся 2 уровня обучения. На повышенном уровне - 86 (40%). Качество знаний составило 68,8%, средний балл 3,95. 10-11 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 100% при качестве знаний 80,8%, средний балл за работу 4,16.

### **История**

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне 3 ученика, что составило 0,8% от общей численности учащихся 2 уровня обучения. На повышенном уровне - 143 (36,4%). Качество знаний составило 37%, средний балл 3,37, % выполнения работы 62,1%. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 62%, средний балл за работу 3,78 % выполнения работы – 70,6%.

### **Обществознание**

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне 18 учеников, что составило 5,9% от общей численности учащихся, изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 139 (45,4%). Качество знаний составило 50%, средний балл 3,57, % выполнения работы 68,5%. 10-11 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 100% при качестве знаний 56%, средний балл за работу 3,67 % выполнения работы – 71,6%. На повышенном уровне справились с работой 25 обучающихся, что составляет 25,3% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 47 (47,5%).

### **Право**

Выполняли работу обучающиеся 10в класса (универсальный профиль). Освоение программы составило 100%, при качестве знаний 41%, средний балл за работу 3,41, % выполнения работы по классу 68.

### **География**

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 99%. На высоком уровне справились с работой 24 ученика, что составило 6,1% от общей численности учащихся, изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 103 (33,3%). Качество знаний составило 32%, средний балл 3,38. 10-11 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 100% при качестве знаний 74%, средний балл за работу 3,96. На повышенном уровне справились с работой 18 обучающихся, что составляет 22,2% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 42 (51,9%).

### **Физика**

7-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне справились с работой 7 ученика, что составило 3,2% от общей численности учащихся, изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 65 (30,1%). Качество знаний составило 33%, средний балл 3,37. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 41%, средний балл за работу 3,48. На повышенном уровне справились с работой 6 обучающихся, что составляет 24,6 % от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 29 (34,1%).

### **Химия**

8-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне справились с работой 29 учеников, что составило 21,3% от общей численности учащихся, изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 58 (42,7%). Качество знаний составило 63%, средний балл 3,85. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 57%, средний балл за работу 3,7. На повышенном уровне справились с работой 4 обучающихся, что составляет 5,4 % от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 23 (31,1%).

### **Биология**

5-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне справились с работой 13 ученика, что составило 3,31% от общей численности учащихся, изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 139 (35,4%). Качество знаний составило 38%, средний балл 3,41. 10-11 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100% при качестве знаний 54%, средний балл за работу 3,67. На повышенном уровне справились с работой 12 обучающихся, что составляет 12,8% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 39 (41,5%).

### **ОБЖ**

8-9 класс: уровень освоения базовый, успеваемость составила 100%. На высоком уровне справились с работой 21 ученика, что составило 15,4% от общей численности учащихся, изучающих предмет на 2 уровне обучения. На повышенном уровне - 30 (22,1%). Качество знаний составило 37,5%, средний балл 3,53, % выполнения работы составил 73,7%. 10-11 класс: уровень освоения повышенный, успеваемость составила 100% при качестве знаний 76,8%, средний балл за работу 4,07, % выполнения работы 76,2. На повышенном уровне справились с работой 30 обучающихся, что составляет 30,3% от общего количества обучающихся уровня. На повышенном уровне – 46 (46,5%).

### **Выводы:**

- уровень освоения ООП ООО и СОО базовый, недостаточно высокие результаты качества знаний по предметам гуманитарного и естественно-математического цикла

### **Проблемы:**

- низкий % выполнения работ по отдельным предметам на 2 и 3 уровне обучения
- низкий уровень знаний по очным дисциплинам (математика, физика)

### **Пути решения:**

- проведение сравнительного анализа результатов стартовых работ и годовой промежуточной аттестации на уровне всех ШМО и каждого учителя предметника;
- планирование и организация работы с учащимися по устранению пробелов знаний с целью формирования прочных предметных знаний и овладения ООП в объеме 100%
- изучить содержание КИМов на предмет доступности и соответствия заданий заявленному уровню с целью корректировки и дальнейшего использования в работе.

### **🚩 Результаты всероссийских проверочных работ**

Всероссийские проверочные работы — это итоговые контрольные работы с едиными стандартизированными заданиями, которые проверяют знания школьников по определенному ряду предметов.

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки всероссийские проверочные работы в 2020 и 2022 г. были проведены осенью. В 2023 г. В обычном режиме.

### **1 уровень**

В таблице 1 представлены результаты ВПР на 1 уровне обучения за 3 года. Учащиеся традиционно приняли участие в ВПР по русскому языку, математике и окружающему ми-

ру. Качественные показатели указывают на базовый уровень освоения ООП НОО. При этом в 2021 – 2022 г. успеваемость ни по одному предмету не имеет показателя 100%, качество знаний от 65 до 74,5%. Наблюдается снижение показателя освоения программного материала и качества знаний выпускников НОО по русскому языку и математике.

таблица 1

успеваемость - качество знаний (%)	2020-2021 г.	2021-2022 г.	2022-2023 г.
Русский язык	74-37	96-74	90,6 - 65,8
Математика	93,5- 61,5	97-73	93,9 – 74,5
Окружающий мир	100-60,2	99-78	98,9 – 65,2

**Вывод:**

- результаты ВПР показывают, что учащиеся 4х классов владеют программным материалом на базовом уровне.

**Проблемы:**

- низкая успеваемость по всем представленным предметам

**Пути решения:**

- школьному методическому объединению проанализировать итоги ВПР и учесть результаты при планировании работы на новый учебный год;

- всем учителям проанализировать результаты ВПР и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- при проведении уроков использовать наиболее эффективных методов и приёмов развития у учащихся мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

**2 и 3 уровень**

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5х классах показывает, что качественные показатели успеваемости имеют небольшую положительную динамику по всем предметам, по которым проводилось ВПР. Уровень знаний по всем предметам соответствует базовому уровню. Исключение составляют результаты по истории, где качество знаний при положительной динамике успеваемости уменьшилось по отношению показателя 2021 г. Вместе с тем, качественные показатели по русскому языку и математике не имеют постоянной динамики.

таблица 2

Уч. год	Русский язык			Математика			История			Биология		
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
2020	82	39	3,4	66,2	22,1	2,94	55	10	2,66	77,4	23,8	3,08
2021	80	36	3,23	81	13	3,37	76	30	3,11	92	21	3,1
2023	82,8	49,5	3,47	79,2	49	3,41	89,3	27,2	3,19	93	26,3	3,21

Обучающиеся 6х классов принимают участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии и географии. В 2020-2021 г. уровень успеваемости и уровень знаний не соответствует базовому уровню по русскому языку, математике, истории и биологии.

В истекшем учебном году по всем предметам наблюдается положительная динамика, кроме географии (снизился показатель успеваемости на 5%, качество знаний на 18%) и истории (показатель успеваемости увеличился на 10,5%, качество знаний уменьшился на 1%). Низкие показатели успеваемости сохраняются по русскому языку, математике, истории, биологии.

таблица 3

Уч. год	Русский язык			Математика			История			Обществознание		
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
2020	57,6	24,3	3,1	50,7	12,3	2,63	68	7	2,75	47,2	5,6	2,69

2021	65	31	2,97	54	21	2,82	50	8	2,58	61	20	2,85
2023	66,7	45,2	3,30	75	35,9	3,16	60,5	7	2,67	92,2	51	3,49
Уч. год	География			Биология								
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.						
2020	100	52,1	3,56	49,3	4,1	2,53						
2021	97	56	3,67	82	13	2,95						
2023	92	38	3,34	84,1	31,8	3,18						

Обучающиеся 7х классов принимают участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии и английскому языку. При этом обязательными предметами стали русский язык, математика, английский язык. Еще 2 предмета обучающиеся сдают согласно автоматическому выбору на ФИСОКО. В 2020-2021 г. уровень знаний соответствует базовому только по русскому языку. Вместе с тем, в 2022-2023 г., качественные показатели имеют положительную динамику увеличения по математике, истории, биологии и физике. По-прежнему наблюдается отрицательная динамика успеваемости и качества знаний по обществознанию и географии. Низкая динамика улучшения результатов по русскому языку и английскому языку. Качество знаний находится на недопустимом уровне по географии (0%).

Уч. год	Русский язык			Математика			Английский язык			Обществознание		
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
2020	65,8	27,8	3,1	63	6	2,63	14,3	1,4	2,16	81	8,95	2,69
2021	68	28	3,01	71	25	2,81	42	12	2,55	66	13	2,8
2023	69	30,8	3,03	80,8	23,1	3,14	47,5	10	2,58	43,5	4,4	2,04

Уч. год	История			Биология			География			Физика		
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
2020	61	18,1	3,1	79	27,1	2,63	100	29,3	3	26,8	0	2,69
2021	72	3	2,76	70	16	2,94	79	4	2,86	83	0	2,83
2023	92,3	15,4	3,08	95,3	10,9	3,08	36,4	0	2,36	95	90	3,9

Обучающиеся 8х классов принимают участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, обществознанию, географии, биологии, физике: русский язык и математика обязательны для всех, еще 2 предмета согласно автоматическому выбору на ФИСОКО. По итогам 2020-2021 г. результаты усвоения ООП не соответствуют базовому уровню по математике, обществознанию, физике. По результатам ВПР в 2022-2023 г. Повысились значительно результаты успеваемости по математике (на 23%), по обществознанию (на 56%), по биологии (на 10,9%), по физике (на 45%). Остались на прежнем уровне показатели качества знаний по русскому языку, находится на недопустимом уровне показатель качества и успеваемости по географии.

Уч. год	Русский язык			Математика			История			Обществознание		
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
2020	68,3	36,6	3,3	61	2,4	2,6	-	-	-	40	2,5	2,32
2021	63	40	3,12	60	8	2,68	81	50	3,36	40	0	2,86
2023	60,8	40,5	3,18	83,8	32,5	3,18	-	-	-	96	64	3,18
Уч. год	География			Биология			Физика			Химия		
	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.	Усп.	Кач.	Ср.б.
2020	93	2,5	3	93	56,1	3,58	-	-	-	-	-	-
2021	90	23	3,13	80	2	3	43	7	2,51	100	86	4,22
2023	47,8	2,2	2,5	90,9	27,3	3,20	88	36	3,24	-	-	-

## Результаты ВПР (осень 2022 г.)

### 6 класс

предмет	количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Русский язык	91	50,6	35,2	12,1	2,2
Математика	87	28,8	40,2	24,1	6,9
Обществознание	43	60,5	27,9	7	4,7

### 7 класс

предмет	количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	78	20,5	42,3	30,8	6,4
Физика	24	12,5	58,3	29,2	0
История	27	14,8	37	18,5	29,6
Английский язык	81	39,5	48,2	9,9	2,47
Обществознание	50	56	30	14	0

### 8 класс

предмет	количество участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)
Математика	82	26,8	70,7	2,4	0
Физика	25	28	60	8	4
Химия	25	0	36	44	20
История	25	52	40	8	0
Обществознание	27	74,1	25,6	0	0

### Вывод:

Анализ результатов указывает на крайне низкие результаты ВПР в истекшем году.

### Проблемы:

Низкие качественные показатели усвоения ООП по русскому языку, математике (5-8 класс), географии (7-8 класс), обществознанию (7 класс), истории, биологии (6 класс).

### Пути решения:

Анализ результатов и типичных ошибок в рамках выполнения ВПР каждым учителем предметником на уровне класса, школы.

Планомерная работа учителей по отбору содержания учебного материала с целью формирования качественных и прочных знаний по изучаемым предметам.

Курсовая переподготовка по вопросам повышения качества знаний преподаваемого предмета, по вопросам организации работы по устранению учебных дефицитов.

- проведение тематических совещаний по вопросам реализации плана работы по повышению качества знаний и устранению учебных дефицитов.

### 🚩 Результаты ГИА за курс основного общего образования

Завершающим этапом освоения ООП на этапе ООО является государственная итоговая аттестации, результаты которой является основным показателем качества образования. В 2019-2020 г. на основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. № 293\650 выпускники основной школы получили аттестаты без сдачи экзаменов. В 2020-2021 г. в условиях ограничения, связанных с ковидной инфекцией, выпускники сдавали только обязательные экзамены (русский язык и математика). В 2021-2022 г. выпускники проходили ГИА в обычном формате. Не справились с работой в основной срок: 2020-2021 г. – 4, в 2021-2022г. – 8 обучающихся, в 2022-2023 г. – 5.

Показатель освоения ООП за курс ООО имеет отрицательную динамику, за последние 3 года снизился почти на 10%.



Учебный год	Количество выпускников	Количество освоивших ООП (без учета дополнительного срока ГИА)	Количество обучающихся, освоивших ООП (с учетом дополнительного срока ГИА)	ГВЭ
2019-2020	76	100 %	100%	0
2020-2021	45	91,1%	100%	2
2021-2022	87	90,8%	100%	0
2022-2023	89	94,4%	100%	7

В 2021 – 2022 уч.г. результаты ГИА (основной срок) следующие:

	Школьный уровень		Районный уровень		Региональный уровень	
	Осв.ООП	Кач.зн.	Осв.ООП	Кач.зн.	Осв.ООП	Кач.зн.
<b>Математика</b>	88,5	44,8	77,5	39,2	77,3	41,8
<b>Русский язык</b>	97,7	83,9	96,2	63,2	97,4	61,7
<b>Английский язык</b>	100	66,7	100	66,7	94,9	75,5
<b>Литература</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Информатика</b>	97,9	36,2	96,1	36,8	96,8	56
<b>История</b>	0	0	57,1	28,6	72,8	25,6
<b>Обществознание</b>	100	62,5	93,3	34,2	88,9	33,2
<b>География</b>	97,2	91,7	90,8	71,9	94,1	74,96
<b>Физика</b>	100	100	100	81,8	94,6	53,8
<b>Биология</b>	89	29,7	83,8	30	88,9	38,4
<b>Химия</b>	70	20	79,4	32,4	85,24	49,6

В 2022-2023 уч.г. результаты ГИА (основной срок) следующие:

	Школьный уровень		Районный уровень		Региональный уровень	
	Осв.ООП	Кач.зн.	Осв.ООП	Кач.зн.	Осв.ООП	Кач.зн.
<b>Математика</b>	90	63,8	85,9	57,2	86,1	63,1
<b>Русский язык</b>	93,8	52,5	95,5	54,8	95,9	61,4
<b>Английский язык</b>	100	66,7	100	75	98,2	84,2
<b>Литература</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Информатика</b>	97,7	34,9	94,1	39,9	95,3	51,2
<b>История</b>	100	100	85,7	57,1	89,7	56,2
<b>Обществознание</b>	88,9	16,7	90,6	30	88,5	34,2
<b>География</b>	90,3	71	90,1	73,3	86,8	67
<b>Физика</b>	100	66,7	100	58,3	94,9	55
<b>Биология</b>	100	52,6	100	48,6	93,9	51,1
<b>Химия</b>	77,8	55,6	70	50	90	64

Результаты ГИА - 9 показывают следующее:

- освоили ООП за курс основного общего образования в полном объеме 100% учащиеся по английскому языку, истории, физике и биологии;
- самый низкий показатель качества знаний по обществознанию 16,7%;
- самый низкий показатель успеваемости по химии 77,8%, обществознанию 88,9%.

Вместе с тем за последние 2 года значительно снизились показатели качества знаний и успеваемости по русскому языку, обществознанию и географии. Не все учащиеся по-прежнему преодолевают минимальный порог по обязательным предметам (русский язык и математика).

**Выводы:**

- качество знаний выпускников основного общего образования значительно снизилось

**Проблемы:**

- сохраняется количество учащихся не преодолевших минимальный порог в основной срок (и не только по основным предметам)

**Пути решения:**


учителям предметникам

- необходимо провести детальный анализ результатов ГИА с целью выявления учебных дефицитов выпускников ООО и корректировки содержания материалов по подготовке к ГИА и использованию их в учебной деятельности;

- в ходе подготовки обучающихся к ГИА, своевременно выявлять категорию детей, имеющих учебный дефицит с целью его устранения, отработки практических умений;

- вести банк данных на обучающихся, с целью изучения продвижения ученика в образовательном процессе (выполнение ВПР, мониторингов и других видов внутреннего и внешнего контроля предметных знаний).

- администрации школы, на основании результатов ГИА, провести корректировку плана по повышению качества знаний выпускников, направить педагогов, имеющих низкие результаты ГИА на курсовую переподготовку по вопросам подготовки обучающихся ООО к ГИА.

 **Результаты ГИА за курс среднего общего образования**

В государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году приняли участие 35 выпускников, из них 34 выпускника успешно справились с экзаменационными испытаниями, это составило 97,1%. В 2020-2021 г. аттестаты за курс среднего общего образования получили 42 выпускника из 44, что составило 95,5% от общего количества выпускников. Таким образом, освоение ООП за курс СОО на протяжении анализируемого периода представлено диапазоном 95,5-100% и имеет тенденцию повышения. Сравнительная таблица результатов за 3 года представлена по предметам, по которым выпускники проходят ГИА:

предмет	2020-2021 г.			2021-2022			2022-2023		
	ШУ	ОР	РУ	ШУ	ОР	РУ	ШУ	ОР	РУ
Математика (профильный)	<b>81,5</b>			<b>94</b>	76		<b>88,3</b>	75	87,8
	<b>42</b>	41	46	<b>54,4</b>	48,84		<b>53,1</b>	41,05	49
Русский язык	<b>100</b>			<b>100</b>	98	99,3	<b>100</b>	99	99,6
	<b>64,9</b>	63,4	67,4	<b>65,3</b>	59,6	63,9	<b>66,3</b>	60,89	65,3
Информатика	<b>80</b>			<b>80</b>	55,6	76,75	<b>83,3</b>	64,3	79,7
	<b>50</b>			<b>51,2</b>	41,06	53,29	<b>56,7</b>	45	52,9
Английский язык	<b>100</b>			<b>100</b>	100	98,67	<b>100</b>	80	97,4
	<b>32</b>	58	71,1	<b>71,5</b>	67	70,75	<b>64</b>	41,4	64,8
Обществознание	<b>61,1</b>			<b>82</b>	74	80	<b>76,2</b>	59	71,9
	<b>46</b>	42,7	49,9	<b>53,36</b>	51,61	55,52	<b>47,5</b>	45,1	51,4
История	<b>83,3</b>			<b>56</b>	61,9	87,7	<b>100</b>	92,9	86,6
	<b>40</b>	44,5	51,8	<b>38,6</b>	40,24	51,87	<b>48</b>	46,21	50,5
Физика	<b>83,3</b>			<b>100</b>	85,7	83,7	<b>100</b>	83,3	86
	<b>25</b>	43,5	48,8	<b>47</b>	48	45,3	<b>41</b>	41,67	47
Химия	<b>40</b>			<b>100</b>	52,6	73,6	<b>33,3</b>	42,86	65,5
	<b>32</b>	41,7	50	<b>36,4</b>	33,7		<b>16,7</b>	31,43	45,5
Биология	<b>71,4</b>			<b>45</b>	55	77,01	<b>60</b>	62	75,9
	<b>46</b>	45,1	49,8	<b>33,36</b>	35,82	46,69	<b>38,2</b>	40,54	46,7
Литература	-	-	-				<b>100</b>	100	95,2
							<b>48,5</b>	49,33	56
География	<b>50</b>								87,1
	<b>50</b>	67	56,7						49,6

В 2020 - 2021 учебном году снизились показатели среднего тестового балла по информатике, английскому языку, физике, химии. Уровень освоения ООП СОО в 100% показали учащиеся по русскому языку, английскому языку. Вместе с тем, по географии, химии, обществознанию, биологии и информатике, уровень освоения ООП СОО по - прежнему остался на низком уровне. По математике (профильный уровень), химии, биологии уровень освоения имеет устойчивую динамику понижения. Выше районного показателя был средний тестовый балл по русскому языку, по математике (профильный уровень) и по биологии.

В 2021-2022 г. 100% освоение ООП показали выпускники по русскому языку, английскому языку, физике и химии. Вместе с тем, на низком уровне остались качественные показатели по математике базовой, биологии (за последние 2 года показатель успеваемости снизился от 71,4 до 45%), истории (имеем самый низкий показатель за 3 года от 83,3 до 56%). Показатели по информатике остались почти без изменения. По математике профильной успеваемость и показатель среднего тестового балла немного увеличились, но недостаточно, учитывая то, что рабочая программа по предмету реализуется на углубленном уровне. Показатели выше районных результатов были по следующим предметам: математика профильная, русский язык, английский язык, обществознание, информатика. Выше областных по русскому языку, английскому языку, физике.

В 2022-2023 г. 100% освоение ООП показали выпускники по русскому языку, английскому языку, истории и литературе. Вместе с тем, на низком уровне остались качественные показатели по обществознанию, биологии, химии. Показатели по информатике, физике остались почти без изменения. По математике профильной успеваемость и показатель среднего тестового балла не имеет стабильной положительной динамики. При этом показатели успеваемости и среднего тестового балла выше районных результатов по следующим предметам: математика профильная, русский язык, английский язык, обществознание, информатика, история. Выше областных по информатике.

#### **Выводы:**

- при уровне усвоения ООП СОО 97,1 %, качественные показатели усвоения программного материала низкие, снизились показатели среднего тестового балла за работу

#### **Проблемы:**

- освоение ООП СОО не достигает уровня 100% (на протяжении 3х лет), не достаточно высокий уровень владения предметными знаниями за курс СОО;

#### **Пути решения:**

- учителям предметникам необходимо обратить внимание на формирование прочных предметных знаний на 3 уровне обучения, своевременное устранение учебного дефицита в рамках изучаемых образовательных областей, ведение банка учебных достижений учащихся по предмету

- организовать качественную подготовку обучающихся к ГИА

- прохождение курсов повышения квалификации по вопросам обучения детей с низкой учебной мотивацией, по вопросам подготовки детей к ЕГЭ

- классным руководителям 3 уровня обучения вести планомерную разъяснительную работу с детьми и их родителями (законными представителями) по вопросам самоопределения \ профориентации с целью четкого определения набора предметов для прохождения ЕГЭ.

#### **🚩 Результаты участия обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников**

На основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, Распоряжения Министерства образования Иркутской области, Порядка проведения школьного и муниципального этапов ВОШ в Осинском районе ежегодно проводятся школьный и муниципальный этапы ВсОШ. Количество обучающихся, участвующих в школьном этапе олимпиад, неизменно остается на высоком уровне и составляет не

менее 34% от общего количества обучающихся школы. В количество участников муниципального этапа ВсОШ входят победители и призёры прошлого года, а также те участники, которые набрали не менее 30% от максимального. Количество участников муниципального тура определяется общим муниципальным рейтингом участников Осинского района.

В 2020-2021 учебном году по результатам анализа результатов МЭ ВОШ школа заняла 5 место. При этом в число участников районной команды на региональный уровень ВОШ вошли 11 участников (из 16) из МБОУ "Осинская СОШ №1", приняли участие в испытаниях по литературе, праву, английскому языку, технологии, физике. Буркалов А., ученик 9а класса, учитель Москвитин А.В., технология стал призером регионального уровня ВОШ. В 2021-2022 г. 3: Тарасова Д.10 класс по литературе, учитель Тумакова И.В., по английскому языку Богданова К. 11 класс, учитель Гимазова Н.Н., Анашкина Е., 11 класс по технологии, учитель Лузгина А.В.. В 2022-2023 . стали участниками регионального этапа ВОШ: Ильина И. (9 класс) по технологии, учитель Лузгина А.В., Серебренников И. по астрономии (10 класс) учитель Манданов А.И..

Сравнительная статистика количества участников на школьном уровне ВОШ показывает, что обучающиеся активно и с интересом участвуют в данном учебном мероприятии. При этом самыми активными участниками стали обучающиеся 9х классов (39% от общего количества обучающихся параллели), 5х классов (35%), 6х (32%). Ежегодно количество участников стабильно остается на прежнем уровне. Так и в 2022-2023 учебном году:

класс	5	6	7	8	9	10	11
число обучающихся	110	102	101	97	83	64	50
литература	9	7	3	3	4	2	5
право					3	2	3
обществознание			2	4	7	4	7
русский язык	17	18	8	9	12	3	8
история	9	1	6	5	3	1	5
география	1	1	4	2	10	3	2
ОБЖ				3	4		2
английский язык	8	14	5	5	10	2	5
физкультура			4	1	4	2	5
технология		4	4	3	1		
математика	23	10	8	10	15	2	4
информатика				2		1	3
химия				7	16	3	3
биология	13	4	2	4	6	1	1
астрономия			4	6	8	4	6
физика			7	8	13	5	6
<b>Всего участников</b>	<b>35</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>39</b>	<b>14</b>	<b>21</b>
<b>Победители\ призёры (от общего количества участников)</b>	<b>6\18</b>	<b>9\11</b>	<b>14\7</b>	<b>12\13</b>	<b>13\20</b>	<b>11\2</b>	<b>11\10</b>
<b>%</b>	<b>31,8</b>	<b>31,4</b>	<b>27,7</b>	<b>26,8</b>	<b>47</b>	<b>21,9</b>	<b>42</b>
<b>Победители (при условии, что каждый</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

участник посчитан единожды)							
<b>Призёры*</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>% от числа участников</b>	<b>40</b>	<b>43,8</b>	<b>50</b>	<b>42</b>	<b>48,7</b>	<b>42,9</b>	<b>57,1</b>

Сравнительные результаты качества участия в муниципальном этапе ВОШ представлены в следующей таблице:

предмет	2020 - 2021 г.		2021-2022 г.		2022-2023 г.	
	кол-во призёров \ победителей	% от кол-ва участников	кол-во	%	кол-во	%
Английский язык	12	66,7	14	60,9	21	28,6
Биология	19	10,5	1	16,7	7	28,6
География	5	20	1	14,3	12	41,7
История	8	12,5	2	14,3	13	15,4
Литература	21	42,9	5	31,3	15	26,7
Математика	2	50	1	6,3	8	12,5
ОБЖ	14	14,3	0	0	12	0
Обществознание	13	23,1	3	21,4	13	15,4
Право	8	37,5	2	25	6	0
Русский язык	20	30	11	39,3	35	28,6
Технология	12	75	1	16,7	1	100
Физика	6	50	1	7,7	10	20
Физическая культура	3	33,3	4	57,1	7	14,3
Химия	8	0	0	0	8	0

#### **Выводы:**

- активное участие обучающихся в ШЭ и МЭ ВОШ по гуманитарному и общественно-научному направлению, снижение количества участников по предметам общей направленности.

#### **Проблемы:**

- низкий уровень подготовки обучающихся в МЭ ВОШ (при увеличении количества участников МЭ ВОШ наблюдается снижение результативности участия обучающихся по большинству предметных направлений).

#### **Пути решения:**

- анализ результатов выполнения олимпиадных работ (работа над ошибками), проведение планомерной работы с одаренными обучающимися по вопросам подготовки обучающихся к ВсОШ, выполнению заданий повышенной сложности и т.п.

- выявление одаренных детей и работа с ними, рассмотрение возможности включения разбора олимпиадных задач в программах элективных курсов и кружковых занятий, активизация рабочих программ внеурочной деятельности интеллектуального направления,

- участие педагогов в работе НПК, вебинаров, методических групп, временных рабочих групп по вопросам наставничества, по вопросам организации работы с одаренными детьми.

## 2.4 Методическая деятельность

### Методическая тема школы

**«Современные подходы оценивания образовательных достижений школьника».**

Педагогический коллектив работает над апробацией современных подходов оценивания образовательных достижений школьников.

### Программа развития школы

**«Школа реальных возможностей»**

В рамках данного направления школы реализуются проекты: «Школа лидеров», «Школа современного учителя», «Школа территория культуры», «Школа успешного ученика», «Школа формирующего оценивания».

Для решения методических задач школы, для слаженной и скоординированной работы в школе созданы школьные предметные объединения:

ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей, реализующих АООП для детей с УО, ШМО учителей русского языка и литературы, ШМО учителей иностранных языков, ШМО учителей математики и информатики, ШМО учителей истории и обществознания, ШМО учителей географии, биологии, физики и химии, ШМО учителей технологии, ШМО учителей физической культуры и ОБЖ

В ходе реализации образовательной деятельности педагогический коллектив осуществлял следующую деятельность:

1. Учебно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС нового поколения, создание условий для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики достижений обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов через работу с Банком достижений учащихся (качественных показателей), картами достижений учащихся и педагогических достижений.
3. Активизация работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Методическое сопровождение работы молодых педагогов.
5. Обновление программ школьного компонента учебного плана, в том числе части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса через анализ запросов учащихся и родителей (законных представителей).
6. Совершенствование системы работы и поддержки одарённых детей.
7. Разработка ООП НОО, ООО (3 поколение).
8. Апробация примерных рабочих программ общеобразовательных предметов (региональная пилотная площадка).

Методическая работа проводилась по следующим направлениям:

**Информационная деятельность:** Информационная поддержка участников образовательного процесса (изменение нормативно-правовых документов в сфере образования, подходов в организации образовательного процесса, требований к организации образовательной деятельности). Размещение информации на школьном сайте.

**Диагностико-прогностическая деятельность:** Диагностика потребностей кадров в повышении квалификации. Диагностика запросов участников образовательного процесса на образовательные услуги.

**В области содержания образования:** Реализация и обновление учебного плана в соответствии с ФГОС (1-11 класс), РП урочной и внеурочной деятельности. Реализация учебного плана предпрофильной подготовки и профильного обучения (подбор программ курсов и реализация программ школьного компонента учебного плана). Корректировка содержания образования в рамках реализации адаптированной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**В области аттестации педагогических кадров:** Информационная поддержка педагогов о

процедуре аттестации педагогических работников (регламент, правила оформления сопровождающих документов). Методическая поддержка педагогов по вопросам обобщения и (или) трансляции педагогического опыта работы.

#### **Формы организации методической работы**

1. Проведение тематических педагогических советов, заседаний школьного методического совета, предметных методических объединений.
2. Проведение педагогических консилиумов, проблемных районных семинаров.
3. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
4. Наставничество.
5. Консультативная помощь по организации образовательного процесса.
6. Повышение квалификации педагогов, прохождение профессиональной переподготовки и курсовой переподготовки.
7. Мониторинг образовательных достижений учащихся и педагогов.

В рамках работы школьного методического совета были проведены заседания совета, где были рассмотрены такие вопросы как: согласование рабочих программ по отдельным предметам урочной и внеурочной деятельности, согласование материалов для промежуточной аттестации обучающихся 2-11 классов, и т.п. На заседаниях педагогического консилиума школы рассматривались вопросы успеваемости обучающихся, проводилась работа с родителями.

#### **Участие образовательной организации в инновационной деятельности**

Коллектив МБОУ «Осинская СОШ №1» имеет большой непрерывный опыт работы в режиме инноваций. Так за истекший период школа продолжает работу активную работу по следующим направлениям:

- 2019 г. муниципальная площадка по введению и реализации ФГОС СОО, открыт центр дополнительного образования «Точка роста»;
- 2021 г. региональная пилотная площадка по апробации примерных рабочих по общеобразовательным предметам;
- 2021 г. муниципальная площадка по внедрению банка заданий по формированию функциональной грамотности.

Работая над методической темой школы, педагогический коллектив активно транслирует опыт работы по эффективному использованию образовательных технологий в процессе обучения и воспитания. В период с 2018 по декабрь 2020 г. на базе школы проведено 11 муниципальных предметных семинаров. Так в 2021\2022 учебном году проведены следующие семинары:

- 16 марта 2022 г. «Формирование функциональной грамотности, как фактор успешности детей с ОВЗ» (межрайонный on-line семинар)
- 15 апреля 2022 г. «Коучинг в управлении персоналом образовательного учреждения» (семинар руководителей ОУ Осинского района)
- 30 ноября 2022 г. «Школа молодого учителя» (семинар молодых специалистов ОУ Осинского района).
- 15 марта 2023 г. «Эффективные методы и приемы обучения детей с ОВЗ» (межмуниципальный семинар учителей, реализующих АООП (УО))

Ежегодно педагоги школы принимают очное участие в конференциях муниципального, регионального и федерального уровня, а также в семинарах других образовательных учреждений Осинского района. Так в 2020-2021 г. в конкурсах педагогического мастерства муниципального и регионального уровней приняли участие 10 педагогов. В 2021-2022 г.- 11. В 2022-2023 г.- 8:

#### Муниципальный уровень:

- январь 2023 Семенова А.В. (победитель муниципального этапа конкурса «Новая волна»)
- декабрь 2023 г. конкурс «Лучшая методическая разработка» Гергенова Н.Ф. (победитель)

номинации), Петрова Л.Ю., Янашек А.Г., Доржиев М.В., Малашкин П.Н.(участник)

Региональный уровень:

июнь 2023 г. Тумакова И.В. (региональный этап федерального конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижение в педагогической деятельности)

Всероссийский уровень:

май 2023 г. «ДНК науки» Манданов А.И. (финалист, г. Москва).

В целом можно сделать вывод о том, что практически каждый педагог школы вносит свой вклад в достижении целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Профессиональной компетентностью в сфере образования является способность педагога решать различного рода профессиональные проблемы, задачи на основе имеющегося опыта, педагогических знаний и ценностей. Профессиональным опытом становится лишь то, что осмыслено и проработано; когда человек анализирует свою деятельность и делает правильные выводы. Опыт – это содержание, которое осмыслено, проработано человеком и стало частью его внутреннего мира. В осмыслении инновационных идей, в сохранении и упрочении педагогических традиций, в стимулировании активного новаторского поиска значительную роль играет участие в профессиональных конкурсах.

Система образования Осинского района ежегодно проводит конкурсы педагогического мастерства разного направления: Лучший кабинет ОО, Лучшая методическая разработка, Учитель года. Педагоги школы являются активными участниками этих конкурсов. Анализ количественных показателей показывает, что количество участников и результативности участия увеличивается.

Педагоги школы активно участвуют и в конкурсах регионального уровня: «Новая волна», «Лучший педагогический работник ОО, работающий с детьми из социально неблагополучных семей», «Лучший учитель технологии», «Учитель здоровья», «Творческий конкурс учителей математики», «Лучшая практика применения новых образовательных технологий и использования ИКТ в условиях реализации ФГОС НОО». Также являются участниками Всероссийского фестиваля педагогического творчества, работы которых вошли в федеральный научно-методический сборник «Образование. Дети. Творчество».

 **Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

С сентября 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ «Осинская СОШ № 1» функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Тока роста».

Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» — *это структурное подразделение школы*, на базе которого осуществляется формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а во внеурочное время проводятся занятия по дополнительным образовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей. Для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей Центр оснащен современным оборудованием и мебелью.

Цели Центра «Точка роста»:

- создание условий для внедрения на уровне НОО, ОО и СОО новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения учебным предметам «технология», «информатика», «ОБЖ»

Задачи Центра «Точка роста»



1. Обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» с использованием обновленного учебного оборудования;
2. Создание условий для реализации общеобразовательных программ дополнительного образования цифрового, технического и гуманитарного профилей;
3. Формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной на расширение познавательных интересов школьников, и на активность в исследовательской деятельности обучающихся.

В Центре «Точка Роста» функционирует две зоны. Кабинеты проектной деятельности и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками. Обучающиеся 7-11 классов на новом оборудовании осваивают предмет «ОБЖ» и «Информатика». В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи.

На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя.

На уроках технологии в 5 - 8 классах с целью применения активные формы обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптер. Родители и учащиеся школы убедились в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна.

На уроках по ОБЖ, технологии, информатики и внеурочных занятиях по шахматам обучающиеся осваивают знания в современном формате, используя высокотехнологичное оборудование. Такие уроки посещают учащиеся школы с 1 по 11 класс (100%).

На занятиях объединений дополнительного образования учащиеся приобретают практические умения и навыки работы на ноутбуке, интерактивном комплексе, 3D принтере, шлеме виртуальной реальности, квадрокоптере, конструкторе. Комплект для обучения шахматам активно применяется на занятиях Шахматного кружка.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, видеокамерой, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Уровень занятости учащихся дополнительными программами Центра «Точка роста» увеличился: 2019 год - 151 человек, 2020 год – 162 человек, 2021 – 720, 2022 г. – 720, 2023 г. – 860. В настоящее время в банке программ дополнительного образования есть 11 программ: «Образовательная Роботехника», «Шахматы», «Школьный квадрокоптер», «Страна рукоделия», «Я – спасатель», «Программирование Scratch», «Школьное

ОКО», «Пресс – центр», «Говорим по – татарски», «Бурятский язык», «Путешествие в компьютерную долину», «Цифровая фотография».

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации по следующим направлениям: «Гибкие компетенции проектной деятельности», «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология»», на базе технопарка «Кванториум - Байкал» г. Иркутска, «Основы безопасности жизнедеятельности», очный этап, которого прошёл в Омском учебном центре федеральной противопожарной службы, «Содержание и технология работы педагога в сфере организации дополнительного образования», «Механизмы эффективного управления школы: кадровые, финансовые ресурсы». Педагоги центра отмечают, что важно продолжить курсовую переподготовку по направлениям с целью углубления практических знаний и умений, обновления содержания реализуемых программ.

Педагогами Центра «Точка роста» обеспечивается создание, апробация и внедрение модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового, технического и гуманитарного профилей детям других образовательных организаций.

За истекший период в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ «Осинская СОШ №1» проведены следующие мероприятия:

Школьный конкурс «Мы вместе», фотоконкурс «Лето в объективе», Конкурс «Одна земля – одна культура», Открытые онлайн-уроки Проектория «Профессии РЖД». Муниципальный конкурс «Папин день», Муниципальный конкурс «Язык – душа народа», Открытые онлайн - уроки Проектория «Металлообработка» и «Спасательные уроки». Профилактическая неделя «Единство многообразия», Школьные соревнования по шашкам и шахматам, организация и проведение выборов Президента школы, муниципальный конкурс «Моё село»; мастер – класс, ярмарка умений в рамках празднования дня Матери; конкурс видеороликов «Мама – лучший друг»; Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие». Открытые онлайн - уроки Проектория «Мастер на все руки», «Цифровое земледелие», «Моя профессия – работник прокуратуры», «Первое лицо гостиничного бизнеса», «Эксплуатация сервисных роботов»; Конкурс видеороликов «Национальная кухня», Конкурс «Созвездие», Акция «Письмо солдату»; Профилактическая неделя по профилактике ВИЧ и пропаганде нравственных и семейных ценностях.

100% охват контингента обучающихся 5-9 классов, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания.

#### **Выводы:**

- уровень организации методической работы в целом соответствует целям и задачам ОУ

#### **Проблемы:**

-низкая активность педагогов в качестве участников региональных конкурсов педагогического мастерства, научно - практических конференций

#### **Пути решения:**

- мотивация учителей - участников конкурсов профессионального мастерства  
- работа творческих групп педагогов на школьном уровне с целью повышение методической грамотности.

## 2.5 Учебно-методическое и библиотечно - информационное обеспечение.

### ✚ Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой

Учащиеся школы обеспечиваются учебниками в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» и в соответствии с учебным планом школы. Имеющиеся учебники на 100% соответствуют реализуемым учебным программам и соответствуют Федеральному перечню учебных изданий, рекомендованных МО и науки РФ.

Состояние книжного фонда библиотеки

	2021	2022	2023
<b>Основной фонд</b>	30086	32134	34234
<b>Учебный фонд</b>	16361	18119	24178

Учебный год	Обеспеченность учебниками (%)	Поступило (экз.)	Источники финансирования
2020-2021	100	1634	субвенция
2021-2022	100	2048	субвенция
2022-2023	100	2100	субвенция

### Уровень обеспеченности дополнительной литературой

На текущий момент в библиотеке числится 34234 экз. книг, из них учебные пособия – 3959, справочная литература – 261, художественная литература – 9795.

### ✚ Укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана

Современные учебники издаются с электронными приложениями, фонохрестоматиями. Часть приложений хранится в библиотеке, выдаётся учащимся по мере надобности на формуляр. В целом уровень обеспеченности учебного процесса дополнительной литературой составляет 80 %. Нехватку дополнительной литературы в помощь образовательному процессу восполняют Интернет-ресурсы.

Библиотека оснащена компьютерной техникой (15 ноутбуков, телевизор, проектор, МФУ, экран, брошюратор и т.п.). Ноутбуки имеют доступ к Интернету. Учащиеся могут найти и прочесть любое произведение в электронном варианте. Использование образовательного ресурса Дневник.ру также позволяет всем участникам образовательного процесса прочесть любое произведение в электронной библиотеке ресурса.

Ресурсы школьного информационно-библиотечного центра способствуют формированию предметных и метапредметных УУД за счет применения современных технологий – образовательных онлайн-сервисов (<https://www.lektorium.tv>, <https://www.getaclass.ru>, <http://www.yaklass.ru>), виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Возможности и ресурсы, которые представляет информационно-библиотечный центр, неоценимы при подготовке учащихся к итоговой аттестации по различным предметам, подготовке к итоговому сочинению в 11 классе, подготовке к собеседованию по русскому языку в 9 классе. Учителями организуются групповые и индивидуальные занятия, консультации. Ученики выполняют задания онлайн-теста по предмету

(<https://ege.sdamgia.ru>, <https://sdamgia.ru>, <http://www.ege.edu.ru/ru> и т.д.), узнают результат, и учитель, как говорится, «по горячим следам» помогает найти допущенные ошибки, подсказывает, как их ликвидировать и не допускать на экзамене, а также какие источники можно использовать при подготовке дома.

Информационно - библиотечный центр предоставляет свои ресурсы и для учащихся школы, находящихся на семейной и индивидуальной формах обучения, для детей с инвалидностью.

Возможности информационно-библиотечного центра (справочная, учебная, предметная литература и т.д., доступ к Интернет-ресурсам и сайтам, например, <http://www.rosolymp.ru>) удовлетворяют индивидуальные образовательные потребности пользователя (ученика) в рамках самостоятельных, индивидуальных и групповых занятий с целью подготовки к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников, к участию в школьных, муниципальных и региональных научно-практических конференциях, в конкурсах творческих работ различных уровней.

Пространство информационно-библиотечного центра обеспечивает возможность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, предоставляет необходимую инфраструктуру для коллективной работы. Следует отметить участие учащихся школы в сетевых образовательных конкурсах и квестах, дистанционных олимпиадах.

Со стороны информационно-библиотечного центра каждому педагогу оказывается помощь в формировании поисковых запросов для поиска нужной информации, извлечении (скачивание с Интернета), что способствует повышению информационной грамотности учителя. В ИБЦ имеется многофункциональное устройство, которое помогает педагогу в подготовке различных дидактических и наглядных материалов к уроку. Например, учитель может отсканировать контрольную работу, распознать текст, сделать компоновку заданий по своему усмотрению, и распечатать.

Ресурсы информационно-библиотечного центра помогают педагогу в формировании плана самообразования, педагогического портфолио. ИБЦ предоставляет каждому учителю возможности для ознакомления с инновационными методами обучения, с научно-методическими наработками, рождающиеся на уровне региона, с современными методиками в его предметной области. На базе ИБЦ прошел межрайонный онлайн - семинар для учителей, работающих с детьми с ОВЗ. Так же было организовано участие учителей начальных классов в муниципальном семинаре «Нетрадиционные формы работы урочной и внеурочной деятельности на начальном этапе обучения, как способ достижения эффективной познавательной деятельности».

Информационно-библиотечный центр оказывает помощь педагогам в подготовке и проведении открытых уроков и мероприятий, способствует участию педагогов в различных конкурсах педагогического мастерства.

Школьникам предлагаются сайты, где они могут найти информацию, помогающую им определиться в выборе будущей профессии:

- Троектория.онлайн <http://www.траектория.онлайн/>
- Профгид <https://www.profguide.ru/proforientation-school/>
- Проектория <http://proektoria.online/>
- Время выбрать профессию <http://proftime.edu.ru/>
- Профнавигатор <http://proforientator.ru/>
- А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи <http://azps.ru/>
- <https://www.everland.club/>

Информационно-библиотечный центр направлен на развитие способности пользователей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе. И, естественно, любые мероприятия, проводимые в школе на базе ИБЦ, нацелены на формирование таких личностных качеств, которые помогут школьникам в дальнейшем правильно построить свою жизнь.

### Информационная открытость

С целью активного продвижения информационных и коммуникационных технологий в практику работы школы, совершенствования форм взаимодействия с субъектами образовательного процесса и общественностью в образовательном учреждении функционирует сайт. Наполнение сайта осуществляет учитель технологии. Координирует работу школьного сайта заместитель директора по информатизации образовательного процесса. Сайт является школьным публичным органом информации. Адрес сайта <https://osaososh1.gosuslugi.ru/>. Сайт постоянно обновляется.

Информационная открытость образовательного учреждения, прежде всего, направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей субъектов внешней среды относительно деятельности школы. Что позволяет образовательной организации получать обратную связь с целью повышения эффективности своей деятельности. Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» [https://vk.com/public213693614?t2fs=149b3033ac1d125c57\\_3](https://vk.com/public213693614?t2fs=149b3033ac1d125c57_3) (сообщество МБОУ «Осинская СОШ №1»), <https://vk.com/sosh1osa> (Медиа - центр).

### Информационная среда школы

Доступ к сети Интернет обеспечивается при помощи оптоволоконного кабеля. Тип подключения - наземный. Провайдер, предоставляющий услугу доступа к сети Интернет - ОАО "Ростелеком". Система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования, обеспечивается через прямую настройку на центральных узлах системы исключения доступа. Число персональных компьютеров, подключенных к сети Интернет, используемых в учебных целях -100%.

Работа школы в направлении совершенствования информатизации образовательного пространства позволила развить материально-техническую базу учреждения, повысить ИКТ-компетентность всех педагогических работников, улучшить учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

№ п.п.	Оборудование и учебно-методическое сопровождение	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Количество компьютеров используемых в учебной деятельности / на 1 ученика	89/11,7	89/11,7	89/11,7
2	Скорость Интернета	до 60 Мбит/с	до 60 Мбит/с	до 60 Мбит/с
3	Количество автоматизированных рабочих мест для учителей	14	14	14
4	Количество интерактивных досок (в штуках)	6	6	6
5	Количество компьютеров, подключенных к Интернету, от общего числа (в %)	44	44	44

Обеспечение качества образовательного процесса определяется технической оснащенностью школы и готовностью учителей использовать имеющиеся современные технические ресурсы и оборудование. В МБОУ «Осинская СОШ № 1» оборудовано два компьютерных класса, в каждом кабинете по 15 рабочих мест для учеников и рабочее место учителя, интерактивная доска, документ-камера. Класс используется для проведения уроков информатики, проведения факультативных занятий. 14(33%) учебных кабинетов

оснащено персональными компьютерами. В школе имеется 6 интерактивных досок и 16 проекторов. 44 компьютера подключено к Интернету. На школьных компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение и контент-фильтры. Таким образом, материальная база является достаточной для развития информационной образовательной среды школы.

В реализации задач информатизации процесса управления используются следующие программы:

<i>Программа</i>	<i>Ответственный</i>
АИС «Контингент»	зам. директора по информатизации
Мониторинг МОДО	зам. директора по информатизации, бухгалтер
Дневник. ру	зам. директора по информатизации
СУФД	гл. бухгалтер
Барс - бюджет	гл. бухгалтер
Налогоплательщик	гл. бухгалтер
РоссельхозБанк	гл. бухгалтер
АРМФСС	гл. бухгалтер
КТ-Аттестат	зам. директора по информатизации
Инфошкола	Зам. директора по информатизации, зав. столовой

Работа с данными программами и информационными системами оказывает действенную помощь руководителям и специалистам при проведении анализа состояния образовательных процессов и процессов информатизации в образовательном учреждении.

#### **Выводы:**

- образовательный процесс в достаточной мере обеспечен учебной и методической литературой, соответствующей требованиям Министерства образования и наук РФ;
- библиотечный фонд включает в себя дополнительную литературу, электронные и информационно-образовательные ресурсы, которые регулярно пополняется
- работает школьный сайт,
- организована работа субъектов образовательного процесса в сети «Дневник.ру»

#### **Проблемы:**

- Износ компьютеров (ноутбуков), не достаточное количество АРМ учителя.
- неготовность работать с расширенным спектром функций школьной библиотеки,
- недостаточное умение работать с электронным контентом и необходимым программным обеспечением,
- отрицание внедрения инновационных технологий и расширения функционала школьного библиотекаря

#### **Пути решения:**

- Включение в план финансово-хозяйственной деятельности дополнительных средств на приобретение новой и обновление уже имеющейся техники.
- проведение дополнительных мероприятий по модернизации ИБЦ (изменение инфраструктуры), зонирование пространства, формирование рекреационной зоны.
- формирование электронных фондов ИБЦ;
- развитие кадрового потенциала (развивать профессионально-профильные компетенции специалистов ИБЦ через курсовую подготовку, сетевые сообщества и т.д.),
- повышение заинтересованности обучающихся в использовании ресурсов информационно-библиотечных центров (прививать учащимся желание обучаться, непрерывно совершенствуя свой личный уровень через определенные мероприятия),

- расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.

### III. Программа воспитания.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программы воспитания по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Внешкольные мероприятия», «Волонтерство», «Организация предметно-эстетической среды», «Школьный музей», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции, конкурсы, соревнования, классные часы, экскурсии, походы на выставки т.д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей. Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность детских общественных объединений.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2023 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри класса.

*Значимыми* общешкольными мероприятиями стали общешкольные коллективные творческие дела (КТД): праздничный концерт, посвященный Дню учителя, 8 марта, конкурс Песни и строя, участие в акции «Письмо солдату», акция совместно с родителями «Посылка солдату», встречи с выпускниками школы - участниками СВО.

Проведены мероприятия: тематические классные часы и мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокадная ласточка», «Памяти жертв Холокоста», конкурс рисунков и стихов «Подвиг Ленинграда», участие в онлайн конкурсе «Весна Победы», «Окна Победы»; поздравление ветеранов педагогического труда с Днем Учителя, с Днем пожилого человека, с праздником 8 марта, оказали помощь семьям участников СВО, в школе открыли парту героя выпускника-участника СВО. В музее и в школе сделали стенды Героям СВО и выпускникам школы – участникам СВО, проведены уроки мужества в музее.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2023 году:

Количество КТД по плану	выполнено	Не выполнено
24	24	0



Анализируя воспитательную деятельность за 2023 год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности - более 95%.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач *патриотического воспитания* были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

уровень	значимые активности
на уровне школы	акция «Письмо солдату»; конкурс открыток для СВО, акция «Вахта Памяти»; открытие парты героя СВО, стендов «Герои спецоперации», «Выпускники школы – участники СВО»; поздравления и оказание помощи ветеранам педагогического труда, оказание помощи семьям участников СВО.
на уровне классов	занятия курса «Разговоры о важном»; акция «Блокадная ласточка»; акция «Вместе мы едины»

Имеется большое количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и социальных сетях, на сайтах отзывов и т. п. (школьные медиа и социальные сети, официальный сайт).

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом ВД. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума) - 100%.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования и является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Внеурочная деятельность ведется по утвержденным программам. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, студии, летний лагерь.

В 2023 году в школе функционировало 39 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе учреждения дополнительного образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно - полезная практика, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является общеинтеллектуальное направление, что способствует повышению образовательных результатов.

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

В этом году в системе обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия - мои горизонты».

Учащиеся, активно и результативно принимали участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.) и во всех из



них становились победителями и призерами. Активность участия в этом году повысилась на 15%.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода увеличилась на 5% и составляет 72% от общего количества учащихся. Количество проведённых мероприятий, способствующих развитию талантов школьников: конкурсов 42 (школьный, районный, региональный, всероссийский), акций – 15.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» еженедельные линейки проводятся по понедельникам с поднятием флага и исполнением гимна РФ.

### **Развитие самоуправления**

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива, которые составляют актив Школьного Парламента и Совет Первых первичного местного отделения Движения первых. Всего проведённых инициатив - 18 (100%); заседаний лидеров Совета первых - 5. Мероприятия реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также Планам работы детских общественных организаций.

Участники первичного отделения «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа. Формы организации деятельности отделения «Движение первых», применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, уборка памятных мест, школьный музей, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми.

### **Организация работы по профессиональному самоопределению учеников**

Профориентационный уровень реализуется на основном уровне в 6-11-х классах. Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

Еженедельно, в рамках внеурочной деятельности учащиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия - мои горизонты»: проводятся профориентационные уроки, диагностики и другое.

В школе создан педагогический отряд, из числа старшеклассников, проявляющих интерес к педагогике и психологии.

Доля учащихся 11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» - 100 % процентов. Доля учащихся 9-11-х классов, принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий - 75 процентов. Доля учащихся 6-11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности - 12 процентов. Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 20%. Участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации - 1 (охват (37%). Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах (конкурс рисунка «В мире профессий», выставка поделок, «Созвездие талантов», Мастер-класс, День самоуправления).

### **Организация профилактической работы**

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; профилактика суицидального поведения;

- интернет-безопасность;
- профилактика экстремизма;
- детский дорожно-транспортный травматизм, пожарный травматизм.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, профилактические недели, Неделя правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности - 21. Охват учащихся профилактическими мероприятиями - 100% Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планированием. Всего проведенных заседаний - 10.

Проводилась работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, за нарушения правил дорожного движения.

Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-11 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях.

Были организованы:

- профилактические недели: «Разноцветная неделя», направленная на профилактику самоповреждающего поведения, в том числе суицида, «Единство многообразия» - профилактика терроризма и экстремизма, «Высокая ответственность» - профилактика правонарушений, преступлений, «Здоровая семья», профилактика употребления ПАВ, «Будущее в моих руках» - профилактика табакокурения, алкоголизма, «Белая ленточка» - формирование позитивного и уважительного отношения к людям с ОВЗ;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Мы за ЗОЖ!»;
- проведение профилактических классных часов и бесед;
- беседы с участием сотрудников полиции.

Во время каникул проведены соревнования по пионерболу, футболу, волейболу среди 5-11 классов, спортивные эстафеты «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты» для учащихся начальной школы, легкоатлетические кроссы.

Организовано горячее питание. По линии соцзащиты бесплатным питанием охвачены: 1-4 классы – 428 человек, 5-11 классы – 378. Итого: бесплатным питанием охвачено 806 обучающихся. Охват горячим питанием по школе составляет 100%.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, координаты руководителей района, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, планы работы кружков, информация о проводимых мероприятиях. Регулярно обновлялся информационный стенд «Советы подросткам».

На конец 2023 г. на профилактическом учете в ГДН ОП состояли **9 учащихся**, на внутришкольном учете состояли тоже **9 учащихся**. На каждого несовершеннолетнего, в школе разработаны планы ИПР, где отражается работа, проводимая с ребенком, результат профилактической работы, паспорт семьи, характеристика ребенка, заключение психолога. Индивидуальная профилактическая помощь оказывается комплексно во взаимодействии социального педагога, психолога, классных руководителей.

Одним из реальных факторов беспризорности является занятость подростков. Помимо получения образования в школе, дети заняты внеурочной деятельностью. Со всеми учащимися состоящие на различных видах учета, в течение всего учебного года, классными руководителями, администрацией школы, сотрудниками КДН, ГДН ОП представителями субъектов системы профилактики ведутся беседы о занятости детей во внеурочное и в каникулярное время. Из 9 учащихся, состоящих на учете, заняты во внеурочное время 8

несовершеннолетних. В летний период 2023 г. были трудоустроены несовершеннолетние из многодетных семей, неполных семей, из семей ТЖС, состоящие на учете.

**Проблема:**

1. Недостаточная активность участия родителей в родительских собраниях.
2. Недостаточный уровень образования родителей, материальные трудности в семьях, где родителей не на должном уровне выполняют своих родительских обязанности по воспитанию.

**Пути решения:**

1. Усилить работу по профилактике употребления ПАВ, по профилактике совершения правонарушений и преступлений;
2. Классным руководителям сопровождать детей группы риска.
3. Усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации, выявлять факты семейного благополучия.
4. Разнообразить формы проведения классных часов.
5. Проводить мониторинг морально-психологического климата в классных коллективах.
6. Продолжить укрепление и расширение связей школы с социумом, учреждениями дополнительного образования и культуры, учреждениями профилактики и правопорядка совместно с родительской общественностью.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в традиционных мероприятиях, проводимых в школе: праздничные линейки, День Осени, Новогодние праздники, ярмарки, устраивали праздничные концерты ко Дню Учителя и 8 марта, мероприятиях, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия», во всероссийском проекте «Билет в будущее».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - приняли участие в уроках по финансовой грамотности, неделе ФинЗожФеста.

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Проходит большое количество мероприятий профориентационного характера в выпуске «Шоу профессий», всероссийских уроков на портале «Проектория», «Большая переменна», но участвуют в данных мероприятиях совсем небольшое количество учащихся.

**Проблема:**

Недостаточная активность участия обучающихся в онлайн-мероприятиях, конференциях на порталах «Большая переменна», «Проектория», мероприятиях профориентационного характера.

**Пути решения:**

1. Классным руководителям, учителям – предметникам проводить работу по вовлечению учащихся к участию в мероприятиях на портале «Большая переменна», «Проектория», мероприятиях профориентационного характера;
2. Классным руководителям проводить просветительскую работу среди родителей для активизации участия детей в онлайн конкурсах, мероприятиях, семинарах, консультациях профориентационного направления, а также на порталах «Большая переменна», «Проектория».

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

1. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Осинская СОШ №1» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. МБОУ "Осинская СОШ №1" предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления МБОУ "Осинская СОШ №1".
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в том числе адаптированных программ - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ОСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗА 2023 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1080
1.2	Численность учащихся по образовательной программе началь- ного общего образования	391
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основно- го общего образования	492
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	113
1.4.1	Численность учащихся по адаптированной образовательной про- грамме (АООП)	84
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	370/40,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускни- ков 9 класса по русскому языку	3,8 (ПБ 24,9)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускни- ков 9 класса по математике	3,6 (ПБ 15,1)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	53,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государ- ственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей чис- ленности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государ- ственной итоговой аттестации по математике, в общей числен- ности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по рус- скому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по мате- матике, в общей численности выпускников 11 класса	1/3%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	721/69,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	238/22,9%
1.19.1	Регионального уровня	52/5%
1.19.2	Федерального уровня	1/9,6%
1.19.3	Международного уровня	39/4,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/9,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65/86,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	60/83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/15,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/ 9,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических ра-	45/69%

	ботников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12/16,7%
1.29.2	Первая	33/45,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35/44,9%
1.30.1	До 5 лет	13/16,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	22/28,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/17,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	21/26,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31 единица
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	996/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,3 кв.м.