

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Осинское муниципальное управление образования

МБОУ "Осинская СОШ № 1"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей русского языка  
и литературы

\_\_\_\_\_ Тумакова И.В.

Протокол № 1  
от « 5 » 08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УМР

 Хикматуллина Е.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



\_\_\_\_\_ Назарова Н.Н.

\_\_\_\_\_ 2024г.

Программа внеурочной деятельности

**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ»**

Возраст обучающихся: 13-15 класс

Составила:

учитель русского языка  
и литературы ВКК  
Тумакова И.В

Оса, 2024

## Поощрительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями для 5-9 классов **"РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ"**, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в форме авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-9 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2016.

Программа курса направлена на формирование универсальных (личностных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

### Цель данной программы:

сформировать компетентность в сфере общеинтеллектуальной деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

### Основные задачи:

- развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;
- формирование собственного стиля мышления;
- формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;
- освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

- развитие интеллектуальных умений
- учимся работать с информацией

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса / Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-9 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2016 и сборник заданий для работы с обучающимися /Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2016.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

- учебная игра;
  - развивающая игра;
  - тематические задания по подгруппам;
  - практическое занятие;
  - беседа;
  - викторина;
- участие в акциях.

## РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Год обучения	Класс	Всего часов	Часов в неделю
первый	5	34	1
второй	6	34	1
третий	7	34	1
четвертый	8	34	1
пятый	9	30	1

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (5 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Человек и его интеллект	1	0,5	0,5
2	Диагностическое тестирование	1		1
3	Обобщение и ограничение понятий	4	1,5	2,5
4	Выделение существенных признаков	2	1	1
5	Обобщение понятий при построении определений	1		1
6	Отношения между понятиями: рядоположности, часть - целое	1	0,5	0,5
7	Сравнение понятий. Установление сходства и различий	2	0,5	1,5
8	Сравнение понятий. Отношения противоположности	1		1
9	Установление причинно-следственных связей	2	0,5	1,5
10	Логические задачи	5	0,5	4,5
11	Классификация понятий	3	0,5	2,5
12	Сравнение понятий. Аналогия	2	0,5	1,5
13	Поиск закономерностей	6	0,5	5,5
14	Выделение существенных признаков предметов	1	0,5	0,5
15	Объяснение понятий в зависимости от контекста	1	0,5	0,5
16	Итоговое тестирование	1		1

ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (6 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Диагностическое тестирование	1		1
2	Классификация понятий. Забытое и ограниченное понятия	1	0,5	0,5
3	Сравнение понятий	1		1
4	Выделение существенных признаков	2	0,5	1,5
5	Устойчивые словосочетания, определяющие смысл предложения	2	0,5	1,5
6	Смысловые словосочетания	2		2
7	Синонимы, антонимы	2	0,5	1,5
8	Творчество. Методы решения творческих задач	2	0,5	1,5
9	Метод контрольных вопросов	2	0,5	1,5
10	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	2	0,5	1,5
11	Воображение	2	0,5	1,5
12	Компьютерный практикум	1		1
13	Конструирование на плоскости	2	0,5	1,5
14	Конструирование в пространстве	2	0,5	1,5
15	Постановка и разрешение проблем	2	0,5	1,5
16	Разрешение проблемных ситуаций	1,5	0,5	1
17	Метод разрешения противоречий	1,5	0,5	1
18	Итоговое тестирование	1		1
19	Решение творческих задач	4		4

ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (7 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Секреты и методы творчества	2	0,5	1,5
2	Поиск закономерностей	2	0,5	1,5
3	Логические цепочки	2		2
4	Логические цепочки. Причинно-следственные связи	2	0,5	1,5
5	Как решать изобретательские задачи	2	0,5	1,5
6	Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности	2	0,5	1,5
7	Развитие воображения	2		2
8	Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия	1	0,5	0,5
9	Изобретательское творчество	2	0,5	1,5
10	Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий	2	0,5	1,5
11	Решение задач методом разрешения противоречий	1		1
12	Решение задач методом разрешения	1		1



	противоречий			
13	Творчество и фантастика	2	0,5	1,5
14	Метод решения творческих задач	2		2
15	Методы решения творческих задач: Преобразование свойств	1		1
16	Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов	2		1
17	Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат	2	0,5	1,5
18	Методы решения творческих задач: морфологический ящик	2	0,5	1,5
19	Методы решения творческих задач	2		2

#### ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (8 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Что мы знаем о чтении	2	1	1
2	Чтение как способ получения информации	2	1	1
3	Выявление навыков традиционного чтения	3	1	2
4	Компьютерный практикум	3	1	2
5	Интегральный алгоритм чтения	4	1	3
6	Дифференциальный алгоритм чтения	3	1	2
7	Изучающее чтение	4	1	3
8	Понимание смыслового содержания текста	4	1	3
9	Приёмы работы с текстом	9	3	6

#### ПЯТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ (9 КЛАСС)

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Всего часов	Из них	
			теория	практика
1	Учимся задавать и отвечать на вопросы	4	1	3
2	Поисково-смотровое чтение	4	1	3
3	Конспектирование при чтении	4	1	3
4	Учимся готовить сообщение	4		4
5	Учимся вести диалог	4	1	3
6	Компьютерный практикум	4	1	3
7	Библиографический поиск. Каталог	2	0,5	1,5
8	Справочник. Работа со справочной литературой	2	0,5	1,5
9	Компьютерный практикум	1	0,5	0,5
10	Итоговое занятие	1		1

## Требования к уровню подготовки учащихся 1 года обучения

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<b>Что такое интеллект</b>	<u>Учащиеся знают:</u> - понятие интеллекта, творчества; - значение развития интеллекта; <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;	Познавательные общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• выделение познавательной цели;</li> <li>• выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;</li> <li>• умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> </ul> Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;</li> </ul> Регулятивные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание;</li> <li>• волевая саморегуляция;</li> <li>• прогнозирование уровня</li> </ul> Личностные УУД
<b>Понятие. Отношение между понятиями: род-вид</b>	<u>Учащиеся знают:</u> - обобщение понятий; - более общее и более частное понятие; <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать	
<b>Выделение существенных признаков понятий</b>	<u>Учащиеся знают:</u> - правила составления определений, понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;	
<b>Функциональное отношение между понятиями</b>	<u>Учащиеся знают:</u> - часть – целое; - последовательности; <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль;	
<b>Сравнение понятий</b>	<u>Учащиеся знают:</u> - сходства и различия; - понятия одного порядка; <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль;	

## Требования к уровню подготовки учащихся 2 года обучения

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<b>Выделение существенных признаков понятий</b>	<u>Учащиеся знают:</u> - правила составления определений: понятие: обобщение слов (родовое понятие) + существенный признак (видовое отличие). <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать; - выделять главную мысль;	Познавательные общеучебные действия <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• выделение познавательной цели;</li> </ul> Коммуникативные УУД <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;</li> <li>• умение выражать свои</li> </ul>

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<b>Сравнение понятий</b>	<u>Учащиеся знают:</u> - сходства и различия; - понятия одного порядка; <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;	мысли полно и точно; • управление действиями партнера (оценка, коррекция); • использовать речь для регуляции своего действия.
<b>Классификация понятий</b>	<u>Учащиеся знают:</u> - правила классификации; - правила обобщения понятий. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;	Регулятивные УУД • целеполагание; • волевая саморегуляция; • прогнозирование уровня усвоения; • оценка; • коррекция.
<b>Объяснение значения слов</b>	<u>Учащиеся знают:</u> - устойчивые словосочетания; - смысловые сочетания; <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;	Личностные УУД • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; • ориентация на понимание причин успеха в деятельности;
<b>Творчество. Воображение.</b>	<u>Учащиеся знают:</u> - что такое творчество, воображение; - методы решения творческих задач; <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;	• осознание ответственности за общее благополучие; • развитие этических чувств;
<b>Конструирование на плоскости и пространстве</b>	<u>Учащиеся знают:</u> - понятия танграм, головоломок; - методы их решения. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;	• установка на здоровый образ жизни; • самооценка; • самоопределение;
<b>Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.</b>	<u>Учащиеся знают:</u> - положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций; <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;	

### Требования к уровню подготовки учащихся 3 года обучения

Разделы программы	Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<b>Творчество. Воображение.</b>	<u>Учащиеся знают:</u> - что такое творчество, воображение; - методы решения творческих задач; <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;	Познавательные общеучебные действия • выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
<b>Конструирование на плоскости и пространстве</b>	<u>Учащиеся знают:</u> - понятия танграм, головоломок; - методы их решения. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;	• устанавливать причинно-следственные связи; • устанавливать аналогии, проводить сравнение и Коммуникативные УУД • умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
<b>Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.</b>	<u>Учащиеся знают:</u> - положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций; - методы разрешения противоречий. <u>Учащиеся умеют:</u> - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;	Регулятивные УУД • целеполагание; • волевая саморегуляция;
<b>Метод решения</b>	<u>Учащиеся знают:</u> - метод контрольных вопросов;	Личностные УУД • знание основных моральных норм и ориентация на их





# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

## ЛИТЕРАТУРА

- ❖ Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. – М.: Просвещение, 2016
- ❖ Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2016
- ❖ О.А.Холодова, Е.А.Моренко. Умникам и умницам. Курс "РПС". Рабочая тетрадь

### Технические средства обучения

- ❖ Мультимедийный компьютер
- ❖ Мультимедиапроектор
- ❖ Средства телекоммуникации
- ❖ Экран навесной

### Планируемые результаты

Ожидаемые результаты	Универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• читать, выделять главную мысль, составлять конспекты, рефераты, тезисы, выписки, тематический поиск, информационные карты, информационные листы, графические организаторы, презентации, учебные проекты, творческие задания, учебные исследования, учебные дискуссии;</li> <li>• составлять и вести диалог, участвовать в дискуссии, анализировать и обобщать результаты наблюдений, результаты экспериментов;</li> <li>• владеть монологической и диалогической речью, составлять план текста, передавать информацию в сжатом или развернутом виде, сопоставлять и анализировать тексты, анализировать текст с точки зрения его жанра, знаков и стилей, анализировать текст с точки зрения его содержания, составлять рассказы по картинкам, составлять и задавать прямые вопросы и ответы на них;</li> <li>• работать с текстами информации, анализировать и осуществлять операции с файлами, работать с информацией.</li> </ul>	<p><b>Познавательные общеучебные действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• выделение познавательной цели; выбор способа решения задачи;</li> <li>• поиск необходимой информации в различных источниках учебной литературы;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</li> </ul> <p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к другим людям — детьми и взрослыми;</li> <li>• умение высказывать свои мысли полно и точно;</li> <li>• способность к действиям партнера (оценка, коррекция);</li> <li>• создавать речь для регуляции своего действия.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему; анализировать текст;</li> <li>• осуществлять регуляцию; осуществлять планирование уровня усвоения;</li> <li>• анализировать результаты деятельности; осуществлять рефлексию; осуществлять самооценку; осуществлять самоопределение.</li> </ul> <p><b>Социальные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;</li> <li>• осознание ответственности за общее благополучие;</li> <li>• развитие этических чувств;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• самооценка;</li> <li>• самоопределение.</li> </ul>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения курса обучающиеся должны:

*знать:*

- ✓ правила конструирования определений, формулирования выводов;
- ✓ правила классификации и сравнения;
- ✓ методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, контрольные вопросы, преобразование свойств;
- ✓ способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- ✓ правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
- ✓ способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
- ✓ правила сохранения информации, приёмы запоминания;

*уметь:*

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- ✓ слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- ✓ проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
- ✓ владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них.