

МБОУ «Осинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024г.  
Руководитель ШМО:  
А.В. Москвитина

СОГЛАСОВАНО  
школьным методическим  
советом  
Протокол № 1  
от «30» 08 2024г.  
Председатель ШМС:  
Е.Г. Хикматуллина



УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы:  
Н.Н. Гимазова  
Приказ № 69/2  
от «30» 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По внеурочной деятельности «Путешествие в компьютерную долину»

для 1 класса

на 2024-2025 учебный год

**Составила:** Варфоломеева Н.И.,

учитель начальных классов

с. Оса

2024г.

**Программа внеурочной деятельности  
по информатике и ИКТ  
«Путешествие в Компьютерную Долину»  
А.Г. Паутова  
Пояснительная записка**

Программа рассчитана на 136 часа:

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часа

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Целью программы внеурочной деятельности по информатике и ИКТ «Путешествие в Компьютерную Долину» является информационная поддержка проектной деятельности учащихся по всем предметам школьного курса и развитие умений использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

**Основные задачи программы:**

- развитие проектных, исследовательских умений младших школьников; навыков набора текста;
- формирование начального опыта поиска информации в Интернете и фиксации найденной информации;
- развитие умений разработки мультимедийных презентаций и публичных выступлений в ходе их сопровождения; способов обработки графических информационных объектов (цифровых фотографий, сканированных объектов).

Форма организации внеурочной деятельности: проектная деятельность.

**Главная идея проектной деятельности** – направленность учебно – познавательной деятельности школьников на результат.

Работа над проектом даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности, развивает следующие **общеучебные навыки**:

1. **мыслительные навыки** - обучение младшего школьника анализу и обобщению, сравнению, классификации и т.д.
2. **исследовательские навыки** направлены на формирование умения выполнять исследовательскую работу, наблюдать, выявлять, соотносить и т.д.
3. **коммуникативные навыки** направлены на формирование у ребёнка умения не только говорить, но и слушать и слышать собеседника, доказательно и спокойно отстаивать своё мнение или принимать точку зрения и советы других.

4. **социальные навыки** предполагают развитие умения работать в группе, сотрудничать в мини – коллективе, выполняя разные роли: лидера или исполнителя. Учат ребёнка строить взаимоотношения в обществе: в коллективе, сверстниками – с людьми, которые его окружают;

Особенностью данной программы является комплексный подход в системе образования учащихся.

Психолого-педагогические принципы

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы **психолого-педагогических принципов**:

**а) Личностно ориентированные принципы** (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

**б) Культурно-ориентированные принципы** (принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

**в) Деятельностно-ориентированные принципы** (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика)

**Педагогическая целесообразность проектной технологии**

Сфера применения проектной технологии велика – от процесса обучения до воспитания, формирования личности ребенка.

Сущность проектной технологии заключается в стимулировании интереса учащихся к определенным проблемам, решение которых предполагает владение (и приобретение в ходе работы) определенной суммой знаний и практическое применение имеющихся и приобретенных знаний в ходе содержания проектной деятельности. Таким образом, данный метод позволяет реально соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Освоение определенных закономерностей исследовательской проектной работы действительно можно начинать уже в начальной школе. Ученики, которые получают опыт такой работы в начальной школе, гораздо проще встраиваются в систему проектной деятельности основного звена школы.

Надо сказать, что у младших школьников, может быть, даже больше, чем у учащихся основного звена школы, выражен мотив для работы над проектами, так как ребенок этого возраста активно стремится самостоятельно исследовать окружающий его мир. Задача взрослых – поддержать детскую любознательность, не пресекать активность ребенка многочисленными запретами, тогда с возрастом естественная познавательная потребность ребенка станет основой его успешного обучения в школе. Проектная деятельность – хороший механизм для реализации этой потребности непосредственно в учебной работе.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках этой программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**Цель программы:** приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

**Задачи:**

1. развитие творческой исследовательской активности;
2. формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
3. стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
4. формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
5. формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
6. развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения. Для организации работы школьников над проектом предлагаются следующие этапы:

1. Определение темы проекта
2. Составление плана работы над проектом;
3. Поиск аналогов (вариантов решения проектной проблемы);
4. Создание продукта;
5. Описание работы над проектом;
6. Презентация проекта.

В ходе работы над проектом значимой является определение его темы. Она должны быть актуальной, социально-значимой, иметь практическую направленность и формулируется учителем в виде проблемы (проблемного вопроса). Возможно определение достаточно широкой темы, при этом каждый ученик конкретизирует (суживает тему) с учетом собственных интересов.

Возможна одна общая тема для коллективного проекта, тогда каждый ученик должен понимать, какую часть общего проекта он выполняет.

Каждый участник работы над проектом создает индивидуальный план работы, пункты которого включают указание результата работы. Учитель предлагает школьникам формулировки пунктов плана, которые каждый ученик конкретизирует самостоятельно.

Например: Найти в школьной (домашней) библиотеке информацию о... Узнать, как работает... Выбрать из найденных... Найти (начертить) выкройку... Подготовить вопросы для проведения интервью... Создать модель... Сделать своими руками...



Работа над проектом предусматривает создание, изготовление конкретного продукта: модели, игрушки, плаката, подарка, учебного пособия, мультимедийной презентации и т.д.

### Планируемые результаты:

#### 1. Уровень сформированности коммуникативной компетентности

|   |   |
|---|---|
| Письменная коммуникация                     | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.                                  |
| Устная презентация                          | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно. |
|   | Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос  |
| Продуктивная коммуникация (работа в группе) | Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.   |
|   | Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.   |

#### 2. Уровень сформированности информационной компетентности

|                      |   |
|----------------------|---|
| Поиск информации     | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта |
|                      | Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.  |
| Обработка информации | Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.                                 |
|                      | Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации  |

3. Уровень сформированности компетентности решения проблем

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Постановка проблемы          | Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем. |
| Целеполагание и планирование | Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.                    |
|                              | После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.  |
|                              | На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.                      |
| Оценка результата            | Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.        |
|                              | Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.                      |

**Тематическое планирование  
1класс (33 ч)**

| Тема   | Дата | УУД   |
|--|------|---|
| Слепой десятипальцевый метод набора текста-13 ч. |      | <b>Коммуникативные</b><br>- учет разных мнений;<br>- использование критериев для обоснования своего суждения;<br>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;<br>- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации;<br>- достижение договоренностей и согласование общего решения;<br>- управление поведением партнера;<br>- разрешение конфликтов |
| Знакомство с клавиатурой                         |      |   |
| Постановка руки на клавиатуру                    |      |   |
| Тренировочные упражнения клавиатурного тренажера |      |   |
| Тренировочные упражнения клавиатурного тренажера |      |   |
| Знакомство с текстовым редактором типа «Блокнот» |      |   |
| Знакомство с текстовым редактором типа «Блокнот» |      |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Работа с текстовым редактором                                  |  |   |
| Работа с текстовым редактором                                  |  | <b>Регулятивные</b><br>- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;<br>- осознание качества и уровня усвоения;<br>- способность к мобилизации сил и энергии;<br>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности  |
| Слепой десятипальцевый метод набора текста                     |  |   |
| Слепой десятипальцевый метод набора текста                     |  |   |
| Создание рисунков из символов клавиатуры в текстовом редакторе |  |   |
| Создание рисунков из символов клавиатуры в текстовом редакторе |  | <b>Познавательные</b><br>- обработка информации;<br>- извлечение необходимой информации из текстов;<br>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;<br>- выдвижение гипотез и их обоснование;<br>- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;<br>- установление причинно-следственных связей;<br>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;<br>- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |
| Создание рисунков из символов клавиатуры в текстовом редакторе |  |   |
| Создание рисунков из символов клавиатуры в текстовом редакторе |  |   |
| Проект «Кто я?» - 5 ч.   |  |   |
| Знакомство с презентацией                                      |  |   |
| Дизайн и разметка слайдов                                      |  |   |
| Создание гиперссылок на другие слайды презентации              |  |   |
| Обработка цифровой фотографии и вставка её в презентацию       |  |   |
| Создание презентаций   |  |   |
| Проект «Альбом дикорастущих растений родного края» - 16 ч.     |  |   |
| Тема проекта   |  |   |
| План работы над проектом                                       |  |   |
| Проектирование структуры мультимедийной презентации            |  |   |
| Проектирование структуры мультимедийной презентации            |  |   |
| Поиск изображений в интернете                                  |  |   |
| Обработка цифровых фотографий                                  |  |   |
| Сканирование изображений                                       |  |   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Клавиатурный ввод текста                         |  |  |
| Создание мультимедийной презентации              |  |  |
| Создание мультимедийной презентации              |  |  |
| Создание мультимедийной презентации              |  |  |
| Создание текстового описания работы над проектом |  |  |
| Создание текстового описания работы над проектом |  |  |
| Презентация проекта                              |  |  |
| Презентация проекта                              |  |  |

#### Ожидаемые результаты освоения программы 1 класса.

##### Обучающийся будет знать:

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

##### Обучающийся будет уметь:

- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- работать с текстовым редактором;
- создавать мультимедийные презентации;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- презентация проектов.

Календарно-тематическое планирование кружка  
«Путешествие в компьютерную Долину» 1 класс



| № зан-я | Кол-во часов | Тема занятия   | Формируемые УУД  |  |   |   | Дата |
|---------|--------------|--|--|--|---|---|------|
|         |              |  | Коммуникативные  | Регулятивные   | Познавательные  | Личностные  |      |
| 1       | 1            | Знакомство с клавиатурой                                       | <p>-учёт разных мнений;</p> <p>-использование критериев для обоснования своего суждения;</p> <p>-Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;- формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации; - достижение договоренностей и согласование общего решения;</p> <p>-управление поведением партнера;</p> <p>-разрешение конфликтов</p> | <p>-постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; - осознание качества и уровня усвоения; - способность мобилизации сил и энергии; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> | <p>-обработка информации; - извлечение необходимой информации из текстов; - осознание и произвольное построение речевого высказывания; - выдвижение гипотез и их обоснование; - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; - установление причинно-следственных связей; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера</p> | <p>-мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности; - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; - осознание ответственности за общее дело; - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; -самооценка адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности;</p> |      |
| 2       | 1            | Постановка руки на клавиатуру                                  |  |  |   |   |      |
| 3-4     | 2            | Тренировочные упражнения клавиатурного тренажера               |  |  |   |   |      |
| 5-6     | 2            | Знакомство с текстовым редактором типа «Блокнот»               |  |  |   |   |      |
| 7-8     | 2            | Работа с текстовым редактором                                  |  |  |   |   |      |
| 9-10    | 2            | Слепой десятипальцевый метод набора текста                     |  |  |   |   |      |
| 11-13   | 3            | Создание рисунков из символов клавиатуры в текстовом редакторе |  |  |   |   |      |
| 14      | 1            | Проект «Кто я?» Знакомство с презентацией                      |  |  |   |   |      |
| 15      | 1            | Дизайн и разметка слайдов                                      |  |  |   |   |      |
| 16      | 1            | Создание гиперссылок на другие слайды презентации              |  |  |   |   |      |
| 17      | 1            | Обработка цифровой фотографии и вставка её в презентацию       |  |  |   |   |      |

|       |   |  |  |  |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|--|--|--|
| 18    | 1 | Создание презентации   |  |  |  |  |  |
| 19    | 1 | Проект «Альбом дикорастущих растений родного края». Тема проекта |  |  |  |  |  |
| 20    | 1 | План работы над проектом   |  |  |  |  |  |
| 21-22 | 2 | Проектирование структуры мультимедийной презентации              |  |  |  |  |  |
| 23    | 1 | Поиск изображений в интернете                                    |  |  |  |  |  |
| 24    | 1 | Обработка цифровых фотографий                                    |  |  |  |  |  |
| 25    | 1 | Сканирование изображений   |  |  |  |  |  |
| 26    | 1 | Клавиатурный ввод текста   |  |  |  |  |  |
| 27-29 | 3 | Создание мультимедийной презентации                              |  |  |  |  |  |
| 30-32 | 3 | Создание текстового описания работы над проектом                 |  |  |  |  |  |
| 33    | 1 | Презентация проекта  |  |  |  |  |  |

В целях обобщения работы учащихся в кружке может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального «портфеля» образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

Используемая литература.

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.

3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
4. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
6. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности»  
gor2@procenter.net.ru
7. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. pedsovet.org8.
8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер – класс) <http://festival.1september.ru/articles/517978/>
9. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.
10. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы // Управление начальной школой. – 2010, № 3.
11. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 12. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форме творческих мастерских.

### 1. Уровень сформированности коммуникативной компетентности

|   |   |
|---|---|
| Письменная коммуникация                     | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.                                  |
| Устная презентация                          | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно. |
|   | Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос  |
| Продуктивная коммуникация (работа в группе) | Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.   |
|   | Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.   |

### 2. Уровень сформированности информационной компетентности

|                      |   |
|----------------------|---|
| Поиск информации     | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта |
|                      | Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.  |
| Обработка информации | Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.                                 |
|                      | Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации  |

### 3. Уровень сформированности компетентности решения проблем



## Планируемые результаты:

### 4. Уровень сформированности коммуникативной компетентности

|   |   |
|---|---|
| Письменная коммуникация                     | Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.                                  |
| Устная презентация                          | Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно. |
|   | Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос  |
| Продуктивная коммуникация (работа в группе) | Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.   |
|   | Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.   |

### 5. Уровень сформированности информационной компетентности

|                      |   |
|----------------------|---|
| Поиск информации     | Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта |
|                      | Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.  |
| Обработка информации | Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.                                 |
|                      | Ученик привёл пример, подтверждающий  |

|  |   |
|--|---|
|  | вывод, заимствованный из источника информации |
|--|---|

6. Уровень сформированности компетентности решения проблем

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Постановка проблемы          | Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем. |
| Целеполагание и планирование | Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.                    |
|                              | После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.  |
|                              | На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.                      |
| Оценка результата            | Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.        |
|                              | Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.                      |

**Тематическое планирование  
2 класс (34 ч)**

| Тема   | Дата | УУД   |
|--|------|---|
| Слепой десятипальцевый метод набора текста-13 ч. |      | <b>Коммуникативные</b><br>- учет разных мнений;<br>- использование критериев для обоснования своего суждения;<br>- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; |
| Знакомство с клавиатурой                         |      |   |
| Постановка руки на клавиатуру                    |      |   |
| Тренировочные упражнения клавиатурного тренажера |      |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| Тренировочные упражнения клавиатурного тренажера               |  | - формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации;   |
| Знакомство с текстовым редактором типа «Блокнот»               |  | - достижение договоренностей и согласование общего решения;   |
| Знакомство с текстовым редактором типа «Блокнот»               |  | - управление поведением партнера;   |
| Работа с текстовым редактором                                  |  | - разрешение конфликтов   |
| Работа с текстовым редактором                                  |  | <b>Регулятивные</b>   |
| Слепой десятипальцевый метод набора текста                     |  | - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; |
| Слепой десятипальцевый метод набора текста                     |  |   |
| Создание рисунков из символов клавиатуры в текстовом редакторе |  | - осознание качества и уровня усвоения;   |
|  |  | - способность к мобилизации сил и энергии;  |
|  |  | - контроль и оценка процесса и результатов деятельности   |
| Создание рисунков из символов клавиатуры в текстовом редакторе |  | <b>Познавательные</b>   |
| Создание рисунков из символов клавиатуры в текстовом редакторе |  | - обработка информации;   |
| Создание рисунков из символов клавиатуры в текстовом редакторе |  | - извлечение необходимой информации из текстов;   |
| Проект «Кто я?» - 5 ч.   |  | - осознанное и произвольное построение речевого высказывания;   |
| Знакомство с презентацией                                      |  | - выдвижение гипотез и их обоснование;  |
| Дизайн и разметка слайдов                                      |  | - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;  |
| Создание гиперссылок на другие слайды презентации              |  | - установление причинно-следственных связей;  |
| Обработка цифровой фотографии и вставка её в презентацию       |  | - самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;  |
| Создание презентаций   |  | - аргументация своего мнения и позиции в коммуникации   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Проект «Альбом дикорастущих растений родного края»- 16 ч. |  | <b>Личностные</b><br>- мотивация учения,<br>- формирование основ гражданской идентичности личности;<br>- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания;<br>- осознание ответственности за общее дело;<br>- самооценка;<br>- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности |
| Тема проекта  |  |   |
| План работы над проектом                                  |  |   |
| Проектирование структуры мультимедийной презентации       |  |   |
| Проектирование структуры мультимедийной презентации       |  |   |
| Поиск изображений в интернете                             |  |   |
| Обработка цифровых фотографий                             |  |   |
| Сканирование изображений                                  |  |   |
| Клавиатурный ввод текста                                  |  |   |
| Создание мультимедийной презентации                       |  |   |
| Создание мультимедийной презентации                       |  |   |
| Создание мультимедийной презентации                       |  |   |
| Создание текстового описания работы над проектом          |  |   |
| Создание текстового описания работы над проектом          |  |   |
| Презентация проекта                                       |  |   |
| Презентация проекта                                       |  |   |

**Ожидаемые результаты освоения программы 2 класса.**

**Обучающийся будет знать:**

- основы проведения исследовательской работы;
- что такое мини – проект и творческий проект;
- методы исследования: наблюдение, опыт;
- способы поиска необходимой для исследования информации;
- правила сотрудничества в процессе исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

**Обучающийся будет уметь:**



- определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- подбирать материал, необходимый для исследования;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- работать с текстовым редактором;
- создавать мультимедийные презентации;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Способы проверки результатов освоения программы.

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- презентация проектов.

**Календарно-тематическое планирование кружка  
«Путешествие в компьютерную Долину» 2 класс**

| № зан-я | Кол-во часов | Тема занятия   | Дата |
|---------|--------------|--|------|
| 1       | 1            | Знакомство с клавиатурой   |      |
| 2       | 1            | Постановка руки на клавиатуру                                    |      |
| 3-4     | 2            | Тренировочные упражнения клавиатурного тренажера                 |      |
| 5-6     | 2            | Знакомство с текстовым редактором типа «Блокнот»                 |      |
| 7-8     | 2            | Работа с текстовым редактором                                    |      |
| 9-10    | 2            | Слепой десятипальцевый метод набора текста                       |      |
| 11-13   | 3            | Создание рисунков из символов клавиатуры в текстовом редакторе   |      |
| 14      | 1            | Проект «Кто я?» Знакомство с презентацией                        |      |
| 15      | 1            | Дизайн и разметка слайдов  |      |
| 16      | 1            | Создание гиперссылок на другие слайды презентации                |      |
| 17      | 1            | Обработка цифровой фотографии и вставка её в презентацию         |      |
| 18      | 1            | Создание презентации   |      |
| 19      | 1            | Проект «Альбом дикорастущих растений родного края». Тема проекта |      |
| 20      | 1            | План работы над проектом   |      |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 21-22 | 2 | Проектирование структуры мультимедийной презентации |  |
| 23    | 1 | Поиск изображений в интернете                       |  |
| 24    | 1 | Обработка цифровых фотографий                       |  |
| 25    | 1 | Сканирование изображений                            |  |
| 26    | 1 | Клавиатурный ввод текста                            |  |
| 27-29 | 3 | Создание мультимедийной презентации                 |  |
| 30-32 | 3 | Создание текстового описания работы над проектом    |  |
| 33-34 | 2 | Презентация проекта                                 |  |

### 3 класс

| №<br>п/п | Тема   | Количество<br>часов |
|----------|--|---------------------|
|          |  |                     |
| 1        | Техника безопасности и охрана труда при работе на ПК. Соблюдение норм личной гигиены.                  | 1                   |
| 2        | Поиск в Интернете. Сайт музея-заповедника Кижы. Дом карельского крестьянина.                           | 1                   |
| 3        | Поиск в Интернете. Сайт музея-заповедника Кижы. Изделия из бересты.                                    | 1                   |
| 4        | Поиск в Интернете. Сайт музея-заповедника Кижы. Что видно из окон карельского крестьянина?             | 1                   |
| 5        | Поиск в Интернете. Сайт музея-заповедника Кижы. Найди и отгадай загадки карельских крестьян.           | 1                   |
| 6        | Поиск в Интернете. Сайт музея-заповедника Кижы. Найди и отгадай загадки карельских крестьян.           | 1                   |
| 7        | Коллективный проект «Веселая азбука». Презентация, создание слайдов.                                   | 1                   |
| 8        | Коллективный проект «Веселая азбука». Настройка анимации.  | 1                   |
| 9        | Коллективный проект «Веселая азбука». Презентация, вставка рисунков, надписи.                          | 1                   |
| 10       | Коллективный проект «Веселая азбука». Создание слайдов (буквы А-К)                                     | 1                   |
| 11       | Коллективный проект «Веселая азбука». Создание слайдов (буквы Л-Я)                                     | 1                   |
| 12       | Коллективный проект «Кулинарная книга». Создание страницы кулинарной книги с любимым домашним рецептом | 1                   |
| 13       | Коллективный проект «Кулинарная книга». Создание страницы кулинарной книги                             | 1                   |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | с любимым домашним рецептом   |   |
| 14 | Коллективный проект «Кулинарная книга». Обработка и вставка цифровых иллюстраций.   | 1 |
| 15 | Коллективный проект «Кулинарная книга». Объединение страниц, созданных учениками класса в единый файл.  | 1 |
| 16 | Коллективный проект «Кулинарная книга». Создание оглавления.  | 1 |
| 17 | Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками. Поиск на сайте и запись в текстовый документ ответов на вопросы. | 1 |
| 18 | Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками. Поиск на сайте и запись в текстовый документ ответов на вопросы. | 1 |
| 19 | Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками. Сохранение текста из Интернета.                                  | 1 |
| 20 | Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками. Сохранение текста из Интернета.                                  | 1 |
| 21 | Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками. Сохранение рисунка из Интернета.                                 | 1 |
| 22 | Поиск в Интернете. Сайт Президента России для детей школьного возраста с мультиками. Сохранение рисунка из Интернета.                                 | 1 |
| 23 | Поиск в Интернете. «Башни Кремля». Как строился Московский Кремль?  | 1 |
| 24 | Поиск в Интернете. «Башни Кремля». Поиск в Интернете изображений и описания заданной учителем башни Кремля.   | 1 |
| 25 | Поиск в Интернете. «Башни Кремля». Поиск в Интернете изображений и описания заданной учителем башни Кремля.   | 1 |
| 26 | Поиск в Интернете. «Башни Кремля». Создание и форматирование текстового документа с описанием башни Кремля.   | 1 |
| 27 | Поиск в Интернете. «Башни Кремля». Создание и форматирование текстового документа с описанием башни Кремля.   | 1 |
| 28 | Поиск в Интернете. «Башни Кремля». Объединение страниц, созданных учениками класса, в единый файл   | 1 |
| 29 | Проект «Чему я научился на уроках информатики». Составление плана работы над проектом.  | 1 |
| 30 | Проект «Чему я научился на уроках информатики». Отбор содержания для презентации.   | 1 |



|    |   |   |
|----|---|---|
| 31 | Проект «Чему я научился на уроках информатики». Отбор содержания для презентации. | 1 |
| 32 | Проект «Чему я научился на уроках информатики». Создание презентации.             | 1 |
| 33 | Проект «Чему я научился на уроках информатики». Создание презентации.             | 1 |
| 34 | Проект «Чему я научился на уроках информатики». Выступление с сообщением.         |   |

#### 4 класса

| № п/п | Тема занятия  | Кол-во часов | Дата |
|-------|---|--------------|------|
|       | <b>Проект «Круговая диаграмма»</b>                          | 2            |      |
| 1.    | Проект «Круговая диаграмма»                                 | 1            |      |
| 2.    | Проект «Круговая диаграмма»                                 | 1            |      |
|       | <b>Проект «Тест на тему “Круговая диаграмма”»</b>           | 6            |      |
| 3.    | Составление задач, проверяющих понимание круговых диаграмм. | 1            |      |
| 4.    | Составление задач, проверяющих понимание круговых диаграмм. | 1            |      |
| 5.    | Составление задач, проверяющих понимание круговых диаграмм. | 1            |      |
| 6.    | Создание презентации со сложной навигацией.                 | 1            |      |
| 7.    | Создание презентации со сложной навигацией.                 | 1            |      |
| 8.    | Создание презентации со сложной навигацией.                 | 1            |      |
|       | <b>Создание мультфильма по стихотворению С. Я. Маршака</b>  | 10           |      |
| 9.    | Создание кадров анимации в графическом редакторе            | 1            |      |
| 10.   | Создание кадров анимации в графическом редакторе            | 1            |      |



|     |  |           |  |
|-----|--|-----------|--|
| 11. | Создание кадров анимации в графическом редакторе | 1         |  |
| 12. | Запись звука (чтение стихотворения)              | 1         |  |
| 13. | Создание презентации                             | 1         |  |
| 14. | Создание презентации                             | 1         |  |
| 15. | Создание презентации                             | 1         |  |
| 16. | Настройка анимации и переходов слайдов           | 1         |  |
| 17. | Настройка анимации и переходов слайдов           | 1         |  |
| 18. | Настройка анимации и переходов слайдов           | 1         |  |
|     | <b>Проект «Моя родословная»</b>                  | <b>10</b> |  |
| 19. | Создание дерева родословной                      | 1         |  |
| 20. | Создание дерева родословной                      | 1         |  |
| 21. | Создание дерева родословной                      | 1         |  |
| 22. | Обработка и вставка фотографий                   | 1         |  |
| 23. | Обработка и вставка фотографий                   | 1         |  |
| 24. | Обработка и вставка фотографий                   | 1         |  |
| 25. | Сохранение проекта в виде web-страницы           | 1         |  |
| 26. | Сохранение проекта в виде web-страницы           | 1         |  |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| 27.   | Презентация проекта                                 | 1        |  |
| 28.   | Презентация проекта                                 | 1        |  |
| <b>Проект «Выбери путешествие по Компьютерной Долине»</b> |   | <b>6</b> |  |
| 29.   | Создание из фигур блок-схемы алгоритма с ветвлением | 1        |  |
| 30.   | Создание из фигур блок-схемы алгоритма с ветвлением | 1        |  |
| 31.   | Создание из фигур блок-схемы алгоритма с ветвлением | 1        |  |
| 32.   | Создание презентации со сложной навигацией          | 1        |  |
| 33.   | Создание презентации со сложной навигацией          | 1        |  |
| 34.   | Создание презентации со сложной навигацией          | 1        |  |

В целях обобщения работы учащихся в кружке может быть представлено портфолио младшего школьника как индивидуального "портфеля" образовательных индивидуальных достижений ученика начальной школы в познавательной, творческой, социальной, коммуникативной деятельности.

Используемая литература.

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н, Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2002 г.
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2011 г.
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
4. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
6. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности»

gor2@procenter.net.ru

7. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. pedsovet.org8.

8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность.(мастер – класс) <http://festival.1september.ru/articles/517978/>

9. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.

10. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3.

11. Хирьянова И.С. Информационные технологии и организация учебных проектов в начальной школе //Начальная школа плюс До и После. – 2009, № 12. Яннова И.Г. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников в форм