

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Программа развития МБОУ «Осинская СОШ №1» Осинского района, Иркутской области (далее – Школа) с 01.02.2021 по 31.12.2025 г. (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании РФ» - Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. - Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ от 20.02.2019 г. - Указ президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 г.» от 07.05.2018 г. - Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» - Устав МБОУ «Осинская СОШ №1»
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире - создание интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
Направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> «Современная школа» «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда» «Поддержка семей, имеющих детей» «Учитель будущего» «Социальная активность»
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений, работодателей и представителей общественных объединений в развитие школы, в том числе за счет обновления материально-технической базы Школы. 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей. 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней. 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогов путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. 5. Создание условий для повышения компетентности родителей

	<p>обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан РФ.</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа будет реализована с 01.02.2021 31.12. 2025 г.</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2021 г.) – аналитико – проектировочный этап Проблемно – ориентированный анализ результатов реализации программы развития школы 2014-2020 г.. Разработка новых подпрограмм развития. Приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2021 – 2024 гг.) – этап реализации Реализация мероприятий плана действий Программы. Реализация и корректировка ФГОС НОО, ООО и СОО. Реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p>Третий этап (2025 г.) – аналитико-обобщающий этап Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга и обобщение позитивного опыта реализации Программы. Определение целей и задач , направлений стратегии дальнейшего развития Школы.</p>
Ожидаемые результаты, целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования. 2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования Осинского района, Иркутской области и РФ до 2025 г. 3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, муниципальной и региональной системах образования за счет высокой результативности образовательной деятельности и инновационной активности в открытой системе образования.
Система организации контроля Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет Педагогический совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно общественности на сайте школы в отчете самообследования. Корректировка ПРШ осуществляется Педагогическим советом школы. 2. Включение всех участников образовательных отношений в реализацию ПРШ. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета, школьных МО, родительских собраниях и заседаниях Управляющего Совета школы.

	3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы.
Объем и источники финансирования	Ежегодные субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы.
Сайт школы	http://sosh1.eduosa.ru
Руководитель Программы	Гимазова Нина Николаевна, директор МБОУ «Осинская СОШ №1»

2. ВВЕДЕНИЕ.

Программа развития МБОУ «Осинская СОШ №1» Осинского района, Иркутской области представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ «ОСИНСКАЯ СОШ №1» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 г. определены в следующих стратегических документах:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании РФ»
- Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г.
- Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ от 20.02.2019 г.
- Указ президента РФ №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 г.» от 07.05.2018 г.
- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»

Стратегические цели развития образования до 2025 г. сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 г. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, которая направлена на оценивание способности ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Осинская СОШ №1» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2 Миссия школы

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ, в том числе по индивидуальному учебному плану, в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, в том числе на учащихся с ОВЗ, направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных интересов и запросов. Поэтому Школа видит свою **миссию** в создании открытого образовательного пространства для получения качественного образования всеми учащимися, ориентированного на успех ребенка. Эффективность реализации данной миссии возможна только при сознательном отношении и ответственности за результаты обучения, как со стороны учителя, так и со стороны педагога. Поэтому ключевой ценностью образовательного пространства выступает «активная личность учащегося», использующая потенциал образовательного пространства, и «личность учителя», профессионала, деятельность которого направлена на развитие и формирование личности ученика, воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

3.3 Цели и задачи развития МБОУ «Осинская СОШ №1»

Цель развития:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования и социальный успех в современном мире.

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников образовательных отношений, обновления материально-технической базы Школы;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «ОСИНСКАЯ СОШ №1» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Анализ результатов реализации Программы развития 2015 - 2020 гг.

Программа развития МБОУ «Осинская СОШ №1» Осинского района Иркутской области на 2015 - 2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни, что подтверждается следующими результатами:

- Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг;
- Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО и рабочих программ профильного обучения на 3 уровне обучения;
- Обновление содержания образования программ урочной, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и образовательными запросами обучающихся;
- Повышение доли учебных занятий с использованием современного электронного оборудования, лабораторного оборудования кабинета естественно-научного направления, информатики, химии, информационно-библиотечного центра.
- Обеспечение к 2020 году доступности качественного образования для 100% учащихся;
- Обеспечение стабильных положительных показателей успеваемости и качества знаний в рамках итогового контроля знаний обучающихся в рамках ВШК, государственной итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования;
- Сохранение лидирующих позиций и качественных показателей в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, участие в региональном этапе;

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

1. Обеспечение эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
2. Обеспечение достаточного уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- школа является региональной инновационной педагогической площадкой по направлению «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек» (2020 г.)
- школа является муниципальной пилотной площадкой по введению и реализации ФГОС СОО (2019 г.)
- школа является победителем всероссийского конкурса организаций «ЛидерОтрасли. РФ» (2020 г.)
- школа является победителем муниципального конкурса среди ОУ «Лучшее образовательное учреждение Осинского района»

По итогам реализации Программы развития школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности МБОУ «Осинская СОШ №1» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

ВЫВОДЫ:

Программа развития Школы на 2015-2020 реализована в полном объеме.

К результатам реализации Программы развития Школы можно отнести:

1. Сформированность единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного имиджа школы.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем совершенствования уровня профессионализма педагогического коллектива и повышения ее инвестиционной привлекательности;
5. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Осинская СОШ №1»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Разработаны локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность, с учетом нормативно-правовых требований федерального и регионального уровней. Локальные акты размещены на школьном сайте.</i>	<i>Поверхностное (формальное) знание содержания локальных актов участниками образовательных отношений. Отсутствие сборника локальных актов для доступного изучения в учительских.</i>	<i>Своевременное обновление локальных актов, даст возможность регламентировать образовательную деятельность с учетом требований нормативно-правового характера. Создание сборника, действующих локальных актов для доступного изучения.</i>	<i>Устаревшая нормативно-правовая база и отсутствие возможности изучить ее содержание не дает возможности полноценно функционировать школе, планомерно развиваться и достигать поставленных целей.</i>
Качество образования	<i>Разработана внутренняя система оценки качества образования. Выполнение государственного задания муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%.</i>	<i>Нестабильность качественных показателей внутреннего и внешнего контроля предметных компетенций. Увеличение количества учащихся с низкой учебной мотивацией. Высокая степень дифференцированности результатов внутреннего</i>	<i>Повышение учебной мотивации обучающихся через использование новых инструментов контроля качества образования, разработка электронных программ по обработке качественных показателей. Создание персонафицированного Банка данных</i>	<i>Низкий уровень учебной и социальной мотивации, низкий уровень предметных компетенций, отсутствие или бессистемность мониторинга индивидуальных достижений, отсутствие работы с детьми «группы риска» негативно сказывается на качественных показателях образования и указывает на низкий уровень профессионального</i>

		<i>и внешнего контроля приводит к высокой методической нагрузке на педагогов.</i>	<i>достижений обучающихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.</i>	<i>мастерства педагогов.</i>
<i>Программное обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Реализация программ профильного направления в 10-11 классах с профориентационной направленностью на техническое, естественно-научное и гуманитарное образования</i>	<i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Отсутствие связи с высшими учебными заведениями для сетевого взаимодействия в рамках научно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе выполнения итоговых индивидуальных проектов.</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий. Обновление рабочих программ элективных курсов, части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.</i>	<i>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</i>
<i>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Наличие нескольких точек выхода в сеть Интернет. Информационно-библиотечный центр. Центр гуманитарного и цифрового профиля. Обучающие семинары (школьный уровень). Проведение предметных (межпредметных) семинаров (муниципальный уровень).</i>	<i>Недостаточное владение педагогов современными образовательными технологиями, инструментами для оценки уровня предметных компетентностей, отсутствие системной работа с детьми группы риска.</i>	<i>Организация КИП педагогов школы в режиме on-line с использованием технических возможностей информационно-библиотечного центра. Участие в работе региональных предметных сообществ, возможность заниматься самообразованием, проводить и</i>	<i>Работа учителя без использования современных технологий, без учета современных требований к организации учебного процесса и отсутствие системы индивидуальной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию и одаренными детьми, имеющими способности, использование однообразных, традиционных форм и методов работы, приводит к понижению</i>

			участвовать в образовательных on-line мероприятиях.	учебной мотивации.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Занятость обучающихся в центрах дополнительного образования составляет ...% (Школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа, Дом детского творчества, Районная детская библиотека)	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: волонтерское движение...	Предоставление консультационно-просветительской информации для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации практической части по информатике, физике, химии, физической культуры, ОБЖ, музыки. В образовательном процессе используется оборудование информационно-библиотечного центра, открыт центр цифрового и гуманитарного профилей.	Низкая скорость сети Недостаточное количество полностью автоматизированных мест для педагогов. Недостаточное материально-технического оборудования для реализации предметной области «Технология» по направлению робототехники, 3d - моделирование, дополненная реальность, домоводство. Отсутствует лингафонный кабинет для иностранного языка, оборудование для проведения практических	Участие в целевых программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием с целью обновления содержания образования ряда предметных областей и для реализации программ профильного направления на 3 уровне обучения, реализации программ элективных курсов практико-ориентированного содержания в 7-9 классах. Обновление компьютерного парка, оборудование автоматизированных	Недостаточное или устаревшее оборудование, используемое в образовательном процессе приведет к унифицированности (однообразию) образовательной среды школы и к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.

		<i>работ по биологии устарело.</i>	<i>мест педагогов.</i>	
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>100% укомплектованность педагогическими кадрами. Наличие высшего педагогического образования. Ежегодное прохождение курсовой переподготовки педагогов. Проведение профессиональной переподготовки (по производственной необходимости)</i>	<i>Недостаточный уровень сформированности «цифровых компетенций», низкий уровень владения современными образовательными технологиями. Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</i>	<i>Участие в региональных предметных семинарах (очно и в режиме on-line), организация курсовой переподготовки по разным образовательным направлениям, организация предметных семинаров на базе школы с целью демонстрации опыты работы и распространения передовых технологий, очное участие в муниципальных, региональных НПК, педагогических чтениях, семинарах. Проведение школьных тематических и обучающих семинаров, заседаний педагогических советов и т.п.</i>	<i>Пассивное участие педагогов в коллективных делах, в рамках реализации ПРШ и ООП, на эмоциональное выгорание педагогов, нежелание перестроиться под новое содержание процесса, отсутствие понимания и соответствие новому Профессиональному стандарту неблагоприятно сказывается на имидже школы, самого педагога и в целом негативно отразится на качестве самого образовательного процесса.</i>
Психолого педагогические особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	<i>- Стабильный рост детей, реализующих личностный потенциал и способности в важнейших областях деятельности: учеба, спорт, творческие</i>	<i>Наблюдается снижение учебной мотивации у части детей, уровня развития когнитивных способностей (речь, внимание, память,</i>	<i>Возможно оказание информационно - консультационной помощи родителям. Развитие познавательных</i>	<i>Отсутствие целенаправленной и системной работы с детьми с низким уровнем учебной мотивации, имеющими низкий уровень когнитивных</i>

	<p>конкурсы. Стабильное число обучающихся, ориентированных на достижение максимальных результатов в самореализации и саморазвитии. Повышение мотивации обучающихся к изучению профильных предметов на 3 уровне обучения. На базе школы ежегодно функционирует Школа будущего первоклассника.</p>	<p>мышление) у детей младшего и среднего школьного возраста на фоне не контролируемого использования гаджетов. Снизился средний уровень школьной готовности у детей, поступающих в 1 класс.</p>	<p>интересов через обновление содержания учебного материала, организацию учебной деятельности и общения между учителем и учениками, через организацию и проведение разъяснительной работы, вовлечение учащихся в занятия внеурочной деятельности.</p>	<p>способностей неизбежно ведет к увеличению слабоуспевающих обучающихся, к низкому уровню развития метапредметных и предметных результатов обучения, в целом к социальной дезадаптации.</p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>				
<p>Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения</p>	<p>Заключены договора с..., что делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</p>			<p>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p>Инновационная репутация образовательной организации в системе образования</p>	<p>Школа является: - региональной инновационной педагогической площадкой по направлению</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Школа не</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает</p>	<p>Однообразность профессиональной деятельности педагогов, отсутствие возможностей включения педагогов в</p>

	<p>«Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек» - муниципальной пилотной площадкой по введению и реализации ФГОС СОО</p> <p>На базе школы открыт центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p>	<p>является участником проектов (регионального, федерального уровня) по различным образовательным направлениям.</p>	<p>разработку стратегии инновационного развития ОУ.</p>	<p>инновационные формы работы (связанные с обновлением содержания образования, подходов к оценке качественных показателей и т.п.) может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов и несоответствия требованиям Профессионального стандарта педагогов.</p>
<p>Система управления образовательной организацией</p>	<p>Управленческий аппарат имеет профессиональную переподготовку «Менеджмент в образовании» 100%, КП по вопросам реализации ВСОКО и др. образовательным направлениям. Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность образовательного учреждения.</p>	<p>Низкая синхронность выполнения действий, несвоевременность подготовки аналитического материала из-за недисциплинированности педагогов, низкая активность педагогов в работе над реализацией ПРШ и ООП.</p>	<p>Знание требований к организации и структуре образовательного пространства школы дает возможность эффективно воздействовать на развитие школы с опорой на потенциал педагогического коллектива.</p>	<p>Незаинтересованность педагогов в результатах профессиональной деятельности, недисциплинированность и невыполнение своих должностных приведет к дезорганизации образовательного процесса.</p>

SWOT- анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT- анализ внешней среды Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

<p>Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень конкуренции ОУ Осинского района 	<p>Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, рост конкуренции; - формат финансирования школ; - необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.
<p>Социум</p> <ul style="list-style-type: none"> - демографический рост в стране и в Осинском районе детей школьного возраста; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей с. Оса; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия 	<p>Технология</p> <ul style="list-style-type: none"> - информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства с. Оса.

4. Инструменты реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся, что обеспечит:

- непрерывное развитие образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования,
- обновления структуры и содержания образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся,
- создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

1. Повышение качества и доступности образования

- Обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей;
- Создавать условия для повышения интереса и мотивации к учебе у обучающихся;
- Создать условия для применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских.

2. Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма, духовно-нравственное воспитание

- Обеспечить обновление воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ;
- Создать организационно-педагогические условия для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;
- Разработать организационные механизмы ученического самоуправления.

3. Повышение уровня квалификации педагогов

- Создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
- Создать условия для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности

4. Развитие здоровьесберегающей среды

- Расширять формы работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья.

5. Повышение качества внеурочной деятельности и дополнительного образования

- Создать условия, в которых возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на развитие способностей обучающихся.

6. Расширение открытости школы

- Формирование коллектива учащихся, учителей и родителей
- Участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

7. Развитие интерактивных цифровых технологий в образовательном процессе

- Интеграция инновационной информационно-образовательной среды в образовательный процесс основного и среднего уровня школы.

Для организации работы школы по вышеназванным направлениям Программы развития школы разработаны проекты подпрограмм, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы. Реализация каждой подпрограммы в отдельности работает на решение задач программы развития.

Подпрограммы: «Школа успешного ученика», «Школа современного учителя»
«Школа формирующего оценивания», «Школа – территория культуры»
«Школа лидеров»

5. Мониторинг реализации Программы

Информация, используемая для проведения мониторинга	Средства для проведения мониторинга	Этап реализации	Ответственные за проведение мониторинга
Повышение качества образования			
Сведения о родителях обучающихся	Таблица	1	Классные руководители
Сведения об обучающихся	Таблица	1	Классные руководители
Сведения о профессиональном самоопределении выпускников.	Таблица	1-3	Классные руководители
Удовлетворенность образовательным процессом.	Анкета	1	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные достижения учеников (включая проявление творческих способностей).	Карта достижений	1-3	Классные руководители
Учет продвижения учащихся в изучении отдельных предметов	Ведомости успеваемости, аналитические материалы	1-3	Заместитель директора по УВР, МР
Охват учащихся творческой деятельностью, число занятий, проведенных с учащимися в текущем учебном году в системе внеклассной работы.	Аналитический материал	1-3	Заместитель директора по ВР
Внедрение инновационных проектов, проводимые эксперименты.	Карта инновационной деятельности	2-3	Директор
Материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы (библиотека, ТСО, оснащенность учебным оборудованием кабинетов химии, биологии, физики, информатики и спортивных залов).	Информационная карта	3	Заместитель директора по информатизации, заместитель директора по АХЧ
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	Карта инновационной деятельности	2-3	Заместитель директора по УВР, МР
Исследования уровней интеллектуального развития, видов мотивации учащихся	Методика, аналитические справки	2-3	Педагог-психолог
Исследование уровня воспитанности учащихся	Методика, аналитические справки	2-3	Заместитель директора по ВР
Результаты Государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.	Анализ результатов	2-3	Заместитель директора по УВР
Результаты промежуточной аттестации учащихся	Анализ результатов	1-3	Заместитель директора по УВР
Посещаемость уроков учениками (в	Анализ	1-3	Социальный

том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	посещаемости		педагог
Имеющие затруднения в учебе/ группа риска.	Аналитический отчет	1	Заместитель директора по УВР
Достижения учащихся во внеурочной деятельности.	Портфолио учащегося	1-3	Заместитель директора по ВР
Повышение уровня профессиональной компетентности учителя			
Сведения о педагогах	Таблица	1-3	Заместитель директора по УВР
Внедрение инновационных проектов, проводимые эксперименты.	Карта инновационной деятельности	1-3	Заместитель директора по УВР
Материально-техническая, ресурсная обеспеченность учебно-воспитательного процесса, внеклассной и внешкольной работы	Информационная карта	1-3	Заместитель директора по информатизации
Использование в школе новых технологий, учебно-лабораторного оборудования.	Карта инновационной деятельности	1-3	Заместитель директора по УВР
Движение кадров	Информационная справка	1-3	Директор
Число проведенных в истекшем учебном году (планируемых в текущем) методических семинаров на уровне школы, района	Карта педагогической активности учителей	1-3	Заместитель директора по УВР
Эффективность деятельности учителя по различным направлениям.	Методика	1-3	Заместитель директора по УВР
Участие в профессиональных конкурсах.	Карта педагогической активности учителей	1-3	Директор
Публикации в научных, периодических изданиях, подготовленные представителями школы.	Ксерокопии статей	1-3	Заместитель директора по УВР
Учителя, ставшие членами экспертных комиссий.	Карта педагогической активности учителей	1-3	Заместитель директора по УВР
Учителя, имеющие победителей олимпиад разного уровня по своему предмету	Карта педагогической активности учителей	1-3	Заместитель директора по УВР
Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса			
Сведения об обучающихся	Таблица	1-3	Классные руководители
Материально-техническая база, способствующая сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Информационная карта	1-3	Заместитель директора по информатизации
Использование в школе новых	Карта	1-3	Заместитель

технологий, учебно-лабораторного оборудования.	инновационной деятельности		директора по УВР
Рациональность учебной нагрузки педагогов, уровень учебной нагрузки учащихся в неделю, возможные причины превышения допустимой нагрузки на учащихся и мероприятия по предотвращению этого.	Анализ учебно-воспитательной работы	1-3	Заместитель директора по УВР
Посещаемость уроков учениками (в том числе отсутствия по болезни и уважительным причинам).	Анализ посещаемости уроков учениками	1-3	Заместитель директора по УВР
Мониторинговые исследования психологической службы (психологический портрет ученика).	Методики, анкеты	1-3	Педагог-психолог
Состояния здоровья обучающихся.	Медицинские карты	1-3	Медицинские работники
Количество исследовательских работ и совместных проектов по здоровью сбережению.	Анализ работы	1-3	Заместитель директора по УВР
Выявление и поддержка одарённых учащихся			
Сведения об обучающихся	Таблица	1-3	Классные руководители
Индивидуальные достижения учеников (включая проявление творческих способностей).	Портфолио учащегося	1-3	Классные руководители
Учет продвижения учащихся в изучении отдельных предметов (мониторинг на уровне учителя и предметных кафедр).	Карты учета продвижения учащихся в изучении отдельных предметов	1-3	Заместитель директора по УВР
Охват учащихся творческой деятельностью, число занятий, проведенных с учащимися в текущем учебном году в системе внеклассной работы.	Карта учителя-предметника	1-3	Заместитель директора по УВР
Достижения учащихся во внеурочной деятельности.	Портфолио учащегося	1-3	Заместитель директора по ВР
Результаты участия школьников в олимпиадах, конференциях, конкурсах, турнирах различного уровня.	Анализ работы	1-3	Заместитель директора по УВР и ВР

Подпрограмма «Школа лидеров»

Направление	Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма.
Цели	Создание условий для формирования лидерских качеств у подростков.
Задачи	1. Создать инициативную группу. 2. Заручиться поддержкой администрации школы. 3. Обучить активистов в рамках проекта Российское движение школьников. 4. Разработать план и программу работы «Школа лидера».
Краткое описание замысла проекта	Лидерами не рождаются, ими становятся. Во многих детях есть задатки лидера, но не у каждого есть возможности и способности для того, чтобы развить и закрепить их самостоятельно. Поэтому мы предлагаем открыть «Школу Лидера», где каждый желающий подросток сможет раскрыть свои лидерские способности. Для того чтобы подросток был успешным и почувствовал себя успешным, ему необходимо обладать рядом совершенно новых для него качеств личности: уметь общаться с разными категориями людей, быть способным работать в команде, мотивировать других, уметь выражать то, что чувствует. Основная задача проекта «Школа Лидера» - помочь, побудить к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего. Она предполагает выявление, стимулирование и подготовку лидеров, т.е. тех детей, которые в наибольшей степени пользуются авторитетом у товарищей и стремятся их вести, за собой вовлекая в интересные различные дела.
Ожидаемые результаты	- Создание позитивного образа лидера; - Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР Камалова Е.А.

Содержание

Мероприятия	Сроки	Ответственное лицо
1. Школа лидера	2021-2025	Камалова Е.А., зам. директора по ВР
2. Мастерская организатора	2021-2025	Попова Д.А., ст.вожатая
3. Проектно-творческая мастерская	2021-2025	Камалова Е.А., зам. директора по ВР
4. Социальная практика	2021-2025	Камалова Е.А., зам. директора по ВР

Подпрограмма «Школа современного учителя»

Направление	Повышение уровня квалификации педагогов
Цели	Создать условия для формирования профессиональной развивающей среды учителя, ориентированной на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование профессиональной деятельности учителя, как основы решения профессиональных проблем и осуществления достижений в связи с принятием профессиональных стандартов 2. Разработка и внедрение внутришкольной модели повышения квалификации педагогов. 3. Обновление инфраструктуры научно-методической поддержки инновационной деятельности педагогов школы, отвечающих запросам времени, включающей тиражирование результатов деятельности, проведение научно-практических форумов.
Краткое описание замысла проекта	<p>Развитие школы невозможно без постоянного повышения уровня профессиональной компетентности учителя. Внедрение федеральных образовательных стандартов и усложнение социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий требует от педагогов нового качества преподавания, развивающей и воспитательной работы. Родители, ученики ждут от педагога новых образовательных возможностей, иного, по отношению к традиционному, подхода к проблеме индивидуального развития своего ребёнка. В ежедневном процессе жизни школы возникают ситуации контраста в уровне методического мастерства учителей. Требуется общий, базовый принцип взаимодействия по линии ученик-учитель, реализация которого способствовала бы достижению общего, более высокого по отношению к нынешнему, уровня педагогической компетентности учителей. Активное участие каждого учителя в ежедневной жизни школы «до и после» уроков отвечает требованиям «современности» образовательного процесса в целом. Повышение профессиональной компетенции педагогов непосредственно связано с индивидуализацией образовательных траекторий, с учетом личностных интересов и потребностей учителей, а также с внедрением в профессиональную образовательную среду для педагогов информационно-интерактивных технологий на базе современных технологических платформ.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Новое качество методического сопровождения деятельности педагогов во всех предметных областях. Система заинтересованного, непрерывного взаимодействия педагогов по проблемам обеспечения качества обучения и воспитания. Высокий уровень внутренней мотивации педагогов школы к профессиональному росту. Наличие доброжелательной среды общения педагогов</p>
Руководитель проекта	Заместитель директора по МР Хикматуллина Е.Г.

Заместитель директора по УВР Вахрушкина В.В.
Заместитель директора по информатизации Береговых Н.И.

Содержание

Мероприятия	Сроки	Ответственное лицо
Построение системы методического сопровождения учителя для решения поставленных задач.	2021-2025	Заместитель директора по МР, УВР
Организация мероприятий повышения квалификации педагогов с целью обновления содержания образования в условиях реализации ФГОС.	2021-2025	Заместитель директора по МР, УВР
Диагностика профессиональной деятельности педагога как основы для выстраивания профессионального роста.	2021-2025	Заместитель директора по МР, УВР
Стимулирование педагогов к участию в конкурсах педагогического мастерства.	2021-2025	Заместитель директора по МР, УВР
Разработка педагогом собственного информационного пространства как возможности оптимизации взаимодействия с учащимися в образовательном процессе.	2021-2025	Заместитель директора по МР, УВР, учителя предметники
Расширение комплекса профессиональных умений через использование информационных ресурсов. Ориентация работы на использование современных средств информационных технологий.	2021-2025	Заместитель директора по МР, УВР, по информатизации
Конкурс «Лучший учитель года»		Творческая группа

Подпрограмма «Школа – территория культуры»

Направление	Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма, духовно-нравственное воспитание
Цели	Создание условий для успешной социализации и самореализации учащихся, развития духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей; - формирование установок толерантности сознания, профилактика экстремизма, воспитание культуры мира; - формирование творчески активной личности, способной с позиции эстетического идеала воспринимать, утверждать в жизни, в природе, искусстве прекрасное, совершенное; - развитие индивидуальных интересов и склонностей детей; - воспитание уважительного отношения к историческому наследию, запечатленному в памятниках материальной и духовной культуры; - создание школьной среды, способствующей формированию и развитию гражданских компетенций (знаний; позиции; умений и навыков) - создание условий для успешной социализации и самореализации учащихся
Краткое описание замысла проекта	В соответствии с нормативной базой в школе формируется воспитательное пространство, направленное на создание условий для развития основных компетенций гражданина РФ через реализацию в образовательном учреждении ряда проектов, имеющих особую внутреннюю структуру и предполагающих внутреннее деление на тематические программы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России - уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении - креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни - уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата - осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР Камалова Е.А. Руководитель школьного музея Балдунова Н.М.

Содержание

Мероприятия	Сроки	Ответственное лицо
Работа школьного музея (составление перспективного плана работы и развития музея)	2021-2025	Балдунова Н.М., зав. школьным музеем
Проект «Диалог культур»	2021-2025	Камалова Е.А., зам. директора по ВР
Марафон «Твори добро и мир станет прекрасней»	2021-2025	Камалова Е.А., зам. директора по ВР
Марш патриотов «Я-мое село, мой край, мое Отечество».	2021-2025	Камалова Е.А., зам. директора по ВР
Волонтерское движение	2021-2025	Попова Д.А., ст. вожатая

Подпрограмма «Школа успешного ученика»

Направление	Повышение качества и доступности образования
Цели	<p>Организация образовательного процесса, ориентированного на личностные достижения учащихся и приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • готовность к разрешению проблем; • технологическая компетентность; • готовность к самообразованию; • готовность к использованию информационных ресурсов; • готовность к социальному взаимодействию; • коммуникативная компетентность.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющую овладевать необходимыми в современном информационном обществе умениями и навыками - развитие мотивации к обучению - формирование навыков самообразования и самоконтроля - развитие общеучебных умений школьников: коммуникативных, технологических - развитие критического мышления и информационной культуры: поиск, сбор, анализ, - формирование информационно-коммуникативных умений - формирование опыта публичных выступлений - практическое применение знаний, полученных в разных областях наук
Краткое описание замысла проекта	<p>Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Идеи «успешности», «достижения», «роста» сегодня становятся всё более актуальными не только для педагогики, но и для жизни общества в целом. Идеи успешности обучения неразрывно связаны с идеями формирования учебной мотивации и познавательного интереса у учащихся школы.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Рост образовательных достижений учащихся школы во всех предметных областях и на всех ступенях обучения. Сокращение количества неуспевающих и слабоуспевающих учеников на всех ступенях обучения. Становление академической, творческой, социальной успешности как одного из компонентов в системе внутришкольных ценностей.</p>
Руководитель проекта	Заместитель директора по МР Хикматуллина Е.Г.

Содержание

Мероприятия	Сроки	Ответственное лицо
Развитие общеучебных умений школьников через использование в образовательном процессе современных инновационных технологий.	2021-2025	Заместитель директора по МР, УВР, учителя предметники
Выполнение самостоятельных исследовательских и проектных работ в рамках реализации учебной деятельности.	2021-2025	Заместитель директора по МР, учителя предметника
Работа с итоговыми индивидуальными проектами за курс основного общего, среднего общего образования.	2021-2025	Заместитель директора по МР, аттестационная комиссия
Участие во Всероссийской олимпиаде школьников, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях (муниципального, регионального, федерального уровней).	2021-2025	Заместитель директора по МР, УВР, учителя предметники
Работа научного общества «СОЮЗ»	2021-2025	Руководитель НО
Оформление Карт достижений обучающихся.	2021-2025	Заместитель директора по МР, УВР, классные руководители
Создание Книги достижений школы.	2021-2025	Творческая группа педагогов

Подпрограмма «Школа формирующего оценивания»

Направление	Повышение качества и доступности образования
Цели	Создание инновационной системы работы по использованию технологии формирующего оценивания как средства повышения мотивации учащихся.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативную базу по организации и сопровождению использования технологии формирующего оценивания в школе. 2. Подготовить педагогов к реализации технологии формирующего оценивания. 3. Создать инновационную систему работы по использованию технологии формирующего оценивания. 4. Диагностировать учебную мотивацию, учебные достижения школьников, а также удовлетворенность участников образовательного процесса.
Краткое описание замысла проекта	<p>Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности школьника особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников, устанавливать и устранять причины возникающих при обучении трудностей. Востребованным оказывается такой подход к оцениванию достижений учащихся, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Эти умения возможно сформировать, систематически используя в повседневной практике формирующее оценивание. Тем более что новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Практически во всех разделах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования мы находим соответствующие комментарии. Заявленные в новых стандартах образовательные результаты требуют построения новой системы оценивания. Новые для нашей школьной практики принципы и форматы оценивания полностью отвечают стратегии и формам реализации формирующего подхода к оценке учебных достижений.</p> <p>В чём преимущества формирующего оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя (способствует повышению объективности оценивания); - предоставляет чётко сформулированные уровни достижения; - делает оценивание более “прозрачным” и понятным для всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей); - способствует развитию навыков самооценки; - воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда; - способствует росту мотивации к обучению; - повышает качество образования.

	Использование техник формирующего оценивания повысит мотивацию к учению и познанию, тем самым позволит повысить качество образования по школе в целом.
Ожидаемые результаты	Повышения мотивации и познавательного интереса к учебе у учащихся школы. Повышение уровня психологического комфорта и удовлетворённости образовательным процессом у учащихся и родителей. Как результат повышение качества образования в школе.
Руководитель проекта	Заместитель директора по МР Хикматуллина Е.Г. Заместитель директора по УВР Вахрушкина В.В.

Содержание

Мероприятия	Сроки	Ответственное лицо
Создание условий для использования технологии формирующего оценивания достижений обучающихся: создание локальных актов.	2021	Заместитель директора по МР
Создание условий для использования технологии формирующего оценивания достижений обучающихся: - подборка техник формирующего оценивания и методик их использования - диагностика состояния учебной мотивации школьников	2021-2025	Заместитель директора по МР Школьный психолог
Проведение обучающих семинаров и заседание педагогического совета по изучению технологии формирующего оценивания и понятию «Учебная мотивация», по использованию техник формирующего оценивания.	2021-2025	Заместитель директора по МР Заместитель директора по УВР
Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме, оказание консультативной помощи родителям детей, имеющих низкую мотивацию к учению, организация обратной связи с родителями, позволяющая учителю соотносить свои оценки учебных достижений школьника с теми, которые складываются в семье ученика, диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом.	2021-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Создание банка уровневых пакетов заданий для мониторинга качества образовательных результатов повсем видам учебной деятельности	2021-2025	Заместитель директора по МР Заместитель директора по ВР Школьный психолог
Разработка циклограммы внутришкольного мониторинга	2021-2025	Заместитель директора по МР Заместитель директора по УВР