

Рассмотрено на заседании  
школьного МО учителей  
географии, физики, химии и  
биологии

Протокол № 1 от  
« 28 » 08 2024 г.

Руководитель ШМО:  
Анашек А.Г.

Согласовано школьным  
методическим советом

Протокол № 1 от  
« 28 » 08 2024 г.

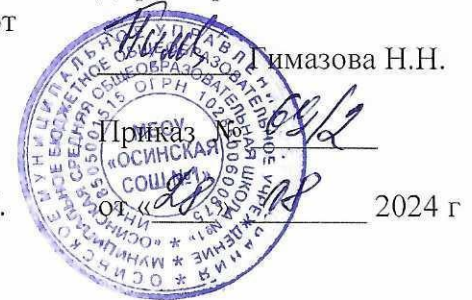
Председатель ШМС:

Хикматуллина Е.Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Гимазова Н.Н.



**Рабочая программа  
Факультативного курса по географии  
«В мире интересного»  
для 5 –х классов  
на 2024 -2025 уч.год**

Составила:  
учитель географии  
Никитеева Наталья Анатольевна

# Пояснительная записка

**Разделы:** География

**Класс:** 5

**Ключевые слова:** программа, ФГОС, внеурочная деятельность

Рабочая программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-х классов «В мире интересного» составлена в соответствии с:

- Образовательной программой основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО МБОУ «ОСОШ №1»;
- Авторской программой внеурочной деятельности Аксеновой М.Ю., Храмовой Е.В. «Я – географ – следопыт». – Аксенова М.Ю. Внеурочная деятельность по географии. 5-е классы (Текст): сборник программ /М.Ю. Аксенова, Е.В. Храмова. – 2023 г. и базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.

В соответствии с учебным планом МБОУ «ОСОШ №1» на освоение программы внеурочной деятельности отводится 17 часов (1 час в неделю).

Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Внеурочная деятельность по данной программе осуществляется в форме школьного научного общества «Клуб географов – исследователей». Данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО. Программа внеурочной деятельности содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

## Планируемые результаты освоения

### Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Обучающийся научится:**

- проводить наблюдения за природными объектами;
- элементарным практическим умениям использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- правилам поведения в природе;
- оценке текущей метеорологической, фенологической и экологической обстановки;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- строить простые планы местности;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- описывать погоду своей местности;

- основным навыкам нахождения, использования и презентации географической информации;
- объяснять значение ключевых понятий.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сформировать представления о географических исследованиях, их роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- сформировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- самостоятельно составлять простейший план местности, ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности школьников распределяется по трем уровням.

Первый уровень результатов (получение школьниками социально-значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (топограф, журналист, картограф, минеролог, геолог, фенолог, сейсмолог, метеоролог, гидробиолог).

Второй уровень результатов (развитие социально-значимых отношений школьников): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, природе, знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

Третий уровень результатов (приобретение школьниками опыта социально-значимого действия): получение школьником опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт формирования позитивного отношения к труду; опыт общения со сверстниками.

**Формы подведения итогов и реализации программы:**

- занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды, графические упражнения, составление географических карт);
- индивидуальное моделирование и конструирование;
- анализ источников информации;
- подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

## **Основное содержание программы внеурочной деятельности**

### **Введение - 1 ч**

Введение. Школа юного географа - исследователя. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей.

### **Земля — планета Солнечной системы - 2 ч**

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач).

### **Географ – путешественник. История географических открытий – 3 ч**

Почувствуем себя древними путешественниками. Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия. Сравниваем маршруты путешествий. Современная география. Составление справочника «Великие путешественники».

### **Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане – 6 ч**

Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана. Создаём игру «Топографическое домино». Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».

Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага. Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас. Осваиваем моделирование! Создаём модель компаса.

Почувствуйте себя геодезистами. Относительная и абсолютная высота точки местности

Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Построение холма.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Полярная и маршрутная съемки. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

### **Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч**

Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли. Измерение окружности по глобусу.

Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Материки и океаны.

Определение объектов по их географическим координатам. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Политическая карта мира. Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными. Достопримечательности отдельных стран мира. Групповой проект «Путешествие по странам мира» (создание презентации).

Географ-геолог. Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие).

Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности. Создание презентации «Человек и мир камня».

Атмосферное давление. опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра (моделирование).

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.

Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.

Итоговый проект «Географические рекорды Земли».

**Календарно-тематический план занятий внеурочной деятельности «В мире интересного» для 5 класса на 2024 – 2025 учебный год**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
<b>Введение - 1 ч</b>				
1.	1	Введение. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней.		
<b>Земля — планета Солнечной системы - 2 ч</b>				
2.	1	Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца.		
3.	2	Вращение Земли. Определение последствий вращения Земли.		
<b>Географ-путешественник. История географических открытий - 3 ч</b>				
4.	1	Географические путешествия и открытия.		
5.	2	Сравниваем маршруты путешествий.		
6.	3	Составление справочника «Великие путешественники».		
<b>Географ-топограф. Изображение земной поверхности на плане - 6 ч</b>				
7.	1	План местности. Условные знаки. Создаём игру «Топографическое домино».		
8.	2	Масштабы плана. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.		
9.	3	Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования. Определение направлений. Движение по азимуту.		

10.	4	Компас. Создаём модель компаса.		
11.	5	Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Построение холма.		
12.	6	Способы съёмки плана местности. Определение местонахождения своей школы.		
<b>Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч</b>				
13.	1	Модель Земли – глобус. Измерение окружности по глобусу.		
14.	2	Многообразие географических карт. Изучаем физическую карту полушарий.		
15.	3	Определение объектов по их географическим координатам.		
16.	4	Коллекционирование. Изучаем коллекции горных пород и минералов		
17.	5	Итоговый проект «Географические рекорды Земли».		
<b>Итого</b>	17			