

Рассмотрено на заседании
школьного МО учителей
географии, физики, химии и
биологии

Протокол № 1 от
« 28 » 08 2024 г.

Руководитель ШМО:
Янаш Янашек А.Г..

Согласовано школьным
методическим советом
Протокол № 1 от
« 28 » 08 2024 г.

Председатель ШМС:
Хикматуллина Хикматуллина Е.Г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:



Имазова Н.Н.

Приказ № 009/2
от « 28 » 08 2024 г.

Рабочая программа
Факультативного курса по географии
«Работа с географической картой»
для 6 –х классов
на 2024 -2025 уч.год

Составила:
учитель географии
Никитеева Наталья Анатольевна

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Осинской СОШ№1». На элективный курс по географии отведено 17 часа часов в год.

Главная цель изучения курса – овладение «азбукой» нового для учащихся учебного предмета.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные предметные понятия о географических объектах, явлениях, земных оболочках. Эта цель решается на уроках географии. Однако сокращение учебных часов в два раза не позволяет полноценно сформировать практические умения и навыки работы с картами.

Карта, как известно, это «альфа и омега географии», важнейший источник географической информации.

Элективный курс по географии позволит учащимся в оптимальном темпе освоить навыки работы с картами. Здесь будут отработаны такие умения как определение расстояний по масштабу, определение направлений по компасу, плану местности, географической карте и глобусу, определение географических координат точек по карте и глобусу, описание географических объектов по карте.

Вторая важная цель курса – предоставить учащимся возможность для творческой работы, на которую в отведённый час урока не хватает времени.

Занятия курса позволят сильным учащимся представить свои проекты и устные творческие работы, обсудить их с учителем и одноклассниками, а слабым учащимся получить помощь учителя в освоении трудных тем курса.

Задачи:

- Научить географическому языку
 - Изучить географию своего края. Использование краеведческого материала для проведения практических работ.
 - Вооружить учащихся знаниями о пользовании планом местности, картой
- задач, умения учащихся работать с научно-популярной и справочной литературой, сравнивать и выделять главное, делать выводы.

- Воспитывать географическую культуру

Применяемые технологии:

- технологии развивающего обучения;
- здоровье сберегающие технологии;
- технология информационно – коммуникативного обучения;
- проектные технологии.

Типы и формы уроков:

- уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;

- уроки- практикумы;
- нестандартные уроки: уроки-путешествия, уроки-викторины;
- уроки с использованием ИКТ технологий и здоровье сберегающих технологий.

Основные формы контроля:

беседа, диспут, работа с атласом, практическая и исследовательская работа, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, проектов.

Содержание курса «Практическая география.6 класс»

Раздел 1: Изображение земной поверхности (8ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направления по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка.

Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практические работы:

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели.

Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы.

Географические координаты.

Изображение на физической карте высот и глубин. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа:

4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Раздел 2: Литосфера - каменная оболочка Земли (3ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Практическая работа:

5. Описание форм рельефа.

Раздел 3: Гидросфера - водная оболочка Земли (2ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота
Практическая работа.

6. Составление описания внутренних вод.

Раздел 4: Атмосфера – воздушная оболочка Земли (3ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Практические работы.

7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров.

9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планируемая дата	Фактическая дата	№ урока	Темы занятий
Сентябрь	Сентябрь		Изображения земной поверхности (8 часов)
		1	Наблюдения за погодой. Оформление календаря наблюдений за погодой
		2	Читаем план местности. Диктант по условным знакам.
		3	Ориентируемся по компасу и плану
		4	Измеряем расстояния на плане местности
		5	Читаем рельеф на плане местности
Октябрь	Октябрь	6	Измеряем расстояния на карте и глобусе. Определяем высоты и глубины
		7	Определяем направления и расстояния по градусной сетке
		8	Определяем географические координаты точек и находим точки на глобусе и картах по их координатам.

			<i>Литосфера – каменная оболочка Земли (3 часов).</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Ноябрь</i>	9	Представление проектов учащимися по темам: «Землетрясения», «Вулканы», «Гейзеры и горячие источники».
		10	Работаем с физической картой. Изучаем горы суши.
		11	Работаем с физической картой. Изучаем равнины суши.
			<i>Гидросфера – водная оболочка Земли(2 ч.)</i>
		12	Работаем с физической картой. Изучаем моря, заливы, проливы.
		13	Работаем с физической картой. Изучаем реки, озера, водопады.
			<i>Атмосфера – воздушная оболочка Земли (3ч.)</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Декабрь</i>	14	Построение графиков температур и диаграммы осадков.
		15	Построение розы ветров (бумажный и электронный варианты).
		16	Описание погоды за день. Объяснение изменений погоды.
			<i>Итоговое занятие курса(1 ч.)</i>
		17	Творческие работы, просмотр и обсуждение
	ИТОГО:		17 часов

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.