

МБОУ «Осинская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «3» 08 2024г.
Руководитель ШМО:
И.В. Тутакова

СОГЛАСОВАНО
школьным методическим
советом
Протокол № 1
от «3» 08 2024г.
Председатель ШМС:
Е.Г. Хикматуллина



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:
Н.Н. Гимазова
Приказ № 69/2
от «3» 08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Давайте общаться» для 11 класса
на 2024-2025 учебный год

Составила: Николаева И.И.,

учитель русского языка и литературы

с. Оса

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Давайте общаться» разработана на базе Федерального государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы внеурочных занятий, разработанной Стерниным И.А. и следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Назначение рабочей программы внеурочных занятий

Основная особенность курса внеурочной деятельности по данной программе – его ориентация на повышение культуры поведения и общения молодежи, интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Актуальность и перспективность

Рабочая программа реализует идею межпредметных связей при обучении культуре общения, что способствует развитию умения устанавливать логическую взаимосвязь между явлениями и закономерностями, которые изучаются в школе на уроках по разным предметам.

На современном этапе общественного развития повышения культуры поведения и общения молодежи – важнейшая задача. Курс внеурочной деятельности «Давайте общаться» формирует у учащихся, прежде всего, культуру устного общения.

Коммуникативное поведение личности формируется в процессе её индивидуального развития как члена определённой национально-культурной общности и представляет собой совокупность усвоенных путём подражания другим членам общества норм и традиций общения, а также включает сугубо индивидуальные нормы и традиции, сформировавшиеся в процессе индивидуальной практики человека, его личного опыта общения и взаимодействия с людьми.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённого типа ситуации нормам и является эффективным. Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы общения (как надо? как принято?), правила и приёмы эффективного речевого воздействия (как лучше? как эффективней?).

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы курсы,- 10-11 классы
Программа внеурочных занятий «Давайте общаться» разработана с учетом особенностей 11 «В» класса МБОУ «Осинская СОШ №1».

Объем часов, отпущенных календарным учебным графиком на 2024-2025 учебный год МБОУ «Осинская СОШ №1» на данные внеурочные занятия, 34 часа (1 час в неделю).

Цель – формирование коммуникативной грамотности и культуры поведения и общения учащихся.

Коммуникативная грамотность предполагает сформированность у учащихся:

- устойчивых риторических навыков;
- устойчивых навыков культуры устной речи;

- навыков эффективного общения.

Задачи курса:

1. Сформировать коммуникативную грамотность учащихся.
2. Сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации.
3. Вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи.
4. Обучить учащихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.

Планируемые результаты освоения курса

• личностные:

- овладение навыками адаптации в различных жизненных ситуациях;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

• метапредметные:

- логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации;
- умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения;

• предметные:

учащиеся должны знать:

Понятие этикет, этикет поведения, этикет внешнего вида, речевой этикет, этикетная ситуация, культурный человек, вежливость, коммуникативная роль, социальная роль, имидж, стиль одежды, языковой паспорт, адресат, адресант, жаргон, инвективная лексика, спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут;

учащиеся должны уметь:

- соблюдать общие нормы этикета: демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику; изменять свое поведение в зависимости от ситуации;
- знать свой фактический имидж; знать, как тебя воспринимают окружающие по твоей внешности, манере одеваться, поведению, речи;
- производить положительное впечатление на собеседника своим внешним, коммуникативным и поведенческим имиджем;
- проанализировать стиль одежды и внешность другого человека, оценить его с точки зрения соответствия требованиям моды и индивидуального стиля;
- сформировать свой внешний стиль с учетом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета и моды и материальных возможностей;
- анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта;
- поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт;
- находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения;
- выявлять жаргонизмы и инвектив в речи собеседника;
- обходиться без жаргонизмов и инвектив в собственной речевой практике;
- участвовать в дебатах по принятым правилам.

Содержание курса

№ раз-дела	Наименование раздела	Кол-во часов	Сроки изучения	Характеристика основных содержательных линий	Темы практических, творческих работ	Вид контроля
1.	Понятие «этикет»	1		<p>Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие <i>культурный человек</i>. Понятие вежливости.</p> <p>Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета.</p>	«Портрет культурного человека»	сочинение
2.	История этикета	1		<p>Зарождение этикета в древности.</p> <p>Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.</p> <p>Семейный этикет в первобытные времена. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов.</p> <p>Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым им богам, правителям.</p> <p>Этикет в античном обществе.</p>	«Этикет разных эпох»	презентации
3.	Виды и принципы современного этикета	3		<p>Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.</p> <p>Принципы этикета как основа общих норм этикета.</p>	«Нужен ли нам этикет?»	публичное выступление
4.	Понятие имиджа	2		<p>Английское происхождение слова <i>имидж</i>. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.</p> <p>Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование имиджа</p>	«Имидж современного школьника»	выставка рисунков
5.	Этикет внешнего вида	4		<p>Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, причёска, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.</p> <p>Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.</p>	«Я выбираю свой стиль»	презентации

			Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.				
6.	<i>Речевой этикет</i>	5	Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей. Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека. Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия.		«Мой речевой этикет»	тестирование	
7.	<i>Этикетные нормы поведения среди сверстников</i>	5	Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе. «Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.		«Я среди сверстников»	анкетирование	
8.	<i>Трудные случаи этикета поведения</i>	6	Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения. Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье. Этикет поведения в школьном коллективе. Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки. Правила поведения при ссоре.		«Конфликтный ли ты?»	тестирование	
9.	<i>Этикет публичной дискуссии</i>	7	Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющий на данный момент однозначного решения. Различение понятий: дебаты, дискуссия, прения, диспут, полемика. Правила проведения дебатов. Возможные проблемы для дебатов. Формулирование тезисов. Подбор аргументов к тезисам.		«Нужна ли школьная форма» «Всегда ли права взрослые» «Поддавляет ли коллектив индивидуальность»	дебаты	

Учебно- тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	Описание примерного содержания занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Оборудование
<i>Понятие «этикет» - 4ч</i>					
1/1	Что такое этикет?		Понятие этикет	Знать понятие этикета, основные функции этикета, уметь соблюдать общие нормы этикета	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
2/2	Функции и значение этикета.		Основные функции этикета	Знать понятие этикета, основные функции этикета, уметь соблюдать общие нормы этикета	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
3/3-4	Культурный человек – это...		Понятие <i>культурный человек</i> . Понятие вежливости. Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения	Знать понятие этикета, основные функции этикета, уметь соблюдать общие нормы этикета	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
<i>История этикета- 8ч</i>					
4/1	Зарождение этикета в древности.		Зарождение этикета в древности. Семейный этикет в первобытные времена. Этикетные обязанности древних людей	Знать историю зарождения и развития этикета в разных эпохах	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
5/2	Этикет античности.		Этикет в античном обществе. «Одиссея» и «Илиада» Гомера как источник наших сведений об этикете в Древней Греции.	Знать историю зарождения и развития этикета в разных эпохах	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
6/3	Этикет эпохи Средневековья.		Этикет Средних веков и эпохи Возрождения. «Рыцарские» взаимоотношения в средневековом обществе, их отражение в рыцарских романах и в реальной жизни.	Знать историю зарождения и развития этикета в разных эпохах	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
7/4	Этикет эпохи Возрождения.		Этикет Средних веков и эпохи Возрождения. «Рыцарские» взаимоотношения в средневековом обществе, их отражение в рыцарских романах и в реальной жизни.	Знать историю зарождения и развития этикета в разных эпохах	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
8/5-6	Восточный и западный этикет: сходства и различия.		Различия в уровне регламентированности жизни в восточной и западной культурах.	Знать основные различия между восточным и западным этикетом	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
9/7-8	Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).		«Домострой» (16 век) и его роль в утверждении этикетных норм того времени. Петровские реформы в области культурной жизни, их выражение в указах. Особенности крестьянской культуры 18 - 19	Знать особенности развития и становления этикетных норм в России	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.

			веков, её традиционность. Общинность как принцип организации жизни в деревне. Этикет купеческой культуры. Этикет в России советского времени.		
Виды и принципы современного этикета – 5ч					
10/1	Виды современного этикета.	Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.	Этикет поведения, этикет внешнего вида, этикет поведения, речевой этикет		Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
11/2-3	Принципы современного этикета.	Принципы этикета как основа общих норм этикета.	Уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику		Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
12/4-5	Этикет поведения в общественных местах.	Этикет повседневного поведения и специальный этикет как составляющие этикета поведения.	Уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации		Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
Понятие имиджа – 5ч					
13/1	Понятие имиджа.	Английское происхождение слова «имидж».	Знать понятие имидж, вежливость, коммуникативная роль, социальная роль		Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
14/2-3	Формирование имиджа.	Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ. Имидж как сведения для окружающих. Значение имиджа для представителей шоу-бизнеса и политиков.	Знать компоненты имиджа человека, функции имиджа		Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
15/4-5	Имидж современного школьника	Неосознаваемое и сознательное предьявление своего имиджа. Формирование имиджа.	Понимать, как должен выглядеть ученик		Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
Этикет внешнего вида – 7ч					
16/1-2	Законы моды и этикет.	Законы моды и этикет. Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.	Знать понятия: стиль, мода; функции одежды; соотношение моды и индивидуального стиля; соотношение этикета и моды		Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
17/3-5	Мода и индивидуальный стиль.	Индивидуальный стиль как совокупность деталей внешнего вида, отличающая конкретного человека от других людей и обеспечивающая ему непохожесть на других и личную привлекательность.	Знать понятия: стиль, мода; функции одежды; соотношение моды и индивидуального стиля; соотношение этикета и моды		Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
18/6-7	Основные стили одежды.	Законы ансамбля. Характеристика отдельных стилей: классический стиль, романтический стиль,	Знать виды стилей одежды и их особенности; уметь сформировать свой внешний стиль с учётом индивидуальных особенностей		Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.

		спортивный стиль и др.	личности, типа внешности, требований этикета, моды, материальных возможностей	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
Речевой этикет – 10ч				
19/1-2	Трудные случаи русского речевого этикета.	Языковой паспорт человека как информация, которую несёт о говорящем его речь. Структура положительного речевого паспорта.	Знать понятие речевого этикета, языковой паспорт человека, уметь анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта, поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
20/3-4	Языковой паспорт человека, его формирование.	Языковой паспорт человека как информация, которую несёт о говорящем его речь. Структура положительного речевого паспорта.	Знать понятие речевого этикета, языковой паспорт человека, уметь анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта, поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
21/5-7	Недопустимость общественного сквернословия.	Жаргон как особенности речи определённой, относительно замкнутой группы людей. Недопустимость общественного сквернословия.	Знать понятие речевого этикета, языковой паспорт человека, уметь анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта, поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
22/8-10	Этикет письменного общения.	Разделение речевого этикета на этикет устного и письменного общения. Правила личной переписки.	Знать понятие речевого этикета, языковой паспорт человека, уметь анализировать языковой паспорт других и выявлять информацию языкового паспорта, поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
Этикетные нормы поведения среди сверстников – 10ч				
23/1-3	Этикет поведения в школьном коллективе.	Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.	Уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
24/4-6	Этикет дружеских отношений.	Этикет дружеских отношений. Этикет взаимоотношений юноши и девушки.	Знать понятия: дружба, друг, товарищ; уметь соблюдать общие нормы этикета, демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
25/7-10	Что такое настоящий друг.	Дружба, друг, товарищ, уважение, дружелюбие	Знать понятия: дружба, друг, товарищ; уметь соблюдать общие нормы этикета,	Персональный компьютер учителя.

				демонстрировать уважение и дружелюбие к собеседнику, изменять своё поведение в зависимости от ситуации	Интерактивный проектор.
Трудные случаи этикета поведения – 9ч					
26/1-2	Этикет семейного общения.		Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет чётких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.	Знать трудные случаи этикета поведения в семье, профилактика конфликтов, уметь находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
27/3-4	Привлечение внимания и поддержание отношений.		Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет чётких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.	Знать трудные случаи этикета поведения в семье, профилактика конфликтов, уметь находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
28/5-6	Мы поссорились.		Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет чётких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.	Знать трудные случаи этикета поведения в семье, профилактика конфликтов, уметь находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
29/7-9	Умей уступить.		Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет чётких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.	Знать трудные случаи этикета поведения в семье, профилактика конфликтов, уметь находить в рамках изученного материала выход из трудных ситуаций русского речевого этикета и этикета поведения	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
Этикет публичной дискуссии –10ч					
30/1-2	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы.		Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющей на данный момент однозначного решения.	Знать и различать понятия: спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут.	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
31/3-4	Правила проведения дебатов		Правила проведения дебатов. Порядок проведения дебатов.	Знать основные правила проведения дебатов, правила поведения участников дебатов; уметь участвовать в дебатах по принятым правилам	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
32/5-6	«Нужна ли школьная форма». Подготовка и проведение дебатов.		Правила проведения дебатов. Порядок проведения дебатов.	Знать основные правила проведения дебатов, правила поведения участников дебатов; уметь участвовать в дебатах по принятым правилам	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
33/7-8	«Всегда ли правы взрослые». Подготовка и проведение дебатов.		Правила проведения дебатов. Порядок проведения дебатов.	Знать основные правила проведения дебатов, правила поведения участников дебатов; уметь участвовать в дебатах по принятым правилам	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.

34/9-10	«Подавляет ли коллектив индивидуальность». Подготовка и проведение дебатов. Дебаты на свободную тему		Правила проведения дебатов. Порядок проведения дебатов.	Знать основные правила проведения дебатов, правила поведения участников дебатов; уметь участвовать в дебатах по принятым правилам	Персональный компьютер учителя. Интерактивный проектор.
---------	--	--	---	---	--

Информационно-методическое обеспечение

- Учебник «Культура общения. Книга для учащихся 8-11 классов». Авторы Н.В.Журавлёва, Л.Д.Мудрова, И.А.Стернин, Воронеж, 2012;
- **Методическое пособие для учителя:** «Культура общения. 8-11 классы. Книга для учителя. Выпуски I-IV». Авторы Н.В.Журавлёва, Е.Ю.Лазуренко, Л.Д.Мудрова, И.А.Стернин. Воронеж, 2004.
- Программа «Культура общения. 1-11 классы» (Воронеж, 2008), разработанная кафедрой теории и практики коммуникации ВОИПКиПРО под общей редакцией И.А.Стернина;
- «Риторика». И.А.Стернин, Воронеж, 2002;