



Программа профилактики учебной неуспешности МБОУ «Осинская СОШ №1»

1. Общие положения

К основным категориям детей с рисками учебной неспешности относятся следующие группы: учащиеся с низкой академической успеваемостью, учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении, дети из социально-неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В зависимости от категории обучающихся работа может быть выстроена по следующим направлениям: индивидуализация обучения; психолого-педагогическое сопровождение, коррекционная работа; включение обучающихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

Цель программы - профилактика и преодоление неуспешности школьников разных возрастных групп.

Задачи программы:

1. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, по различным учебным дисциплинам.
2. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, мерами предупреждения и преодоления отставания школьников в учении.
3. Изучение педагогических методов и приемов преодоления неуспеваемости школьников разных возрастных групп с различными причинами неуспеваемости.
4. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений вопросов, связанных с предупреждением учебной неспешности.
5. Выявление и оказание необходимой психолого-педагогической, коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении.
6. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников, координации действий педагогов с ученическим активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.
7. Мониторинг трудностей в работе учителей по преодолению учебной неуспешности.
8. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости.
9. Изучение и внедрение передового опыта работы по предупреждению учебной неуспешности.
10. Обеспечение охвата обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования/внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями.
11. Обеспечение охвата обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, конкурсными мероприятиями различной направленности.

2. Целевые показатели программы

В целях контроля эффективности реализации программы используются следующие показатели:

Показатель 1. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала.

Показатель 2. Доля обучающихся, для которых разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.

Показатель 3. Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.

Показатель 4. Наличие аналитической информации, отражающей уровень достижений и индивидуальный прогресс в достижении предметных и метапредметных результатов у 100% обучающихся.

Показатель 5. Доля учителей, демонстрирующих высокий уровень предметных и методических компетенций.

Показатель 6. Наличие графика оказания психологической помощи обучающимся и родителям (законным представителям).

Показатель 7. Наличие коллегиальных органов, занимающихся выработкой школьной стратегии по преодолению рисков учебной неуспешности, в состав которых входят педагоги, родители (законные представители) и обучающиеся.

Показатель 8. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования/внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями.

Показатель 9. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимающих участие в конкурсных мероприятиях различной направленности.

3. Методы сбора и обработки информации

В целях выявления обучающихся с рисками учебной неуспешности используются следующие методы:

Педагогическое наблюдение - это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. Основная функция наблюдения состоит в избирательном отборе сведений об изучаемом процессе в условиях прямой и обратной связи исследователя с объектом наблюдения. Педагогическое наблюдение осуществляют все учителя школы. Результаты наблюдений используются в ходе психолого-педагогических консилиумов.

Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся. Познавательные процессы - это процессы, при помощи которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. К ним относятся: ощущение, восприятие, представление, внимание, воображение, память, мышление, речь, сознание, которые выступают как важнейшие компоненты любой человеческой деятельности. Диагностику познавательных процессов осуществляет психолог, логопед и дефектолог. Результаты диагностики служат основанием для составления рекомендаций учителям и родителям, а также используются в ходе психолого-педагогических консилиумов.

Проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки каче-

ства образования с использованием результатов внешних и внутренних оценочных процедур. Для фиксации результатов оценочных процедур используются таблицы Excel с автоматизированным расчётом среднего балла, успеваемости, качества знаний, коэффициента выполнения работы (КВР).

Информация по каждому обучающемуся аккумулируется у классных руководителей. Сводная информация по классам анализируется заместителем директора по учебной работе. По итогам анализа заместитель директора готовит адресные рекомендации учителям-предметникам, классным руководителям.

4. Сроки реализации программы

№ п/п	Этап реализации	Сроки	Содержание
1	Аналитико-диагностический этап	август-сентябрь	.Анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.
2	Основной этап	октябрь-май	- Внедрение действенных механизмов реализации программы; - Промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы.
3	Практико-прогностический этап	июнь - август	- Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; - Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - Оценка ее эффективности на основе достижения показателей.

5. Меры и мероприятия по достижению цели и задач.

Задача	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
<p>Выявление и учет специфических для школ причин отставания по уровням обучения, по разным дисциплинам.</p>	<p>Анализ результатов внешних и внутренних оценочных процедур. Результатов педагогических наблюдений и психологических диагностик.</p> <p>Разработка индивидуальных траекторий обучения школьников, имеющих риски учебной неуспешности.</p>	<p>август - сентябрь</p>	<p>Заместитель директора по УВР (УМР) Учителя предметники Классные руководители</p>	<p>Определены списки детей группы риска УН. Составлены карты затруднений УН. Разработаны индивидуальные планы ликвидации УН. Разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации УН.</p>
<p>Ознакомление учителей с успешными причинами УН, мерами предупреждения и преодоления УН. Изучение педагогических методов и приемов преодоления УН разных возрастных групп с различными причинами неуспеваемости. Включение в тематику педагогических советов и совещаний учителей вопросов, связанных с предупреждением УН. Изучение и внедрение</p>	<p>Методические заседания педагогических советов, совещаний учителей, заседаний ШМО. Семинары по формирующему и критериальному оцениванию. Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом работы по вопросам предупреждения и ликвидации УН. Составление ИОМ педагогов по данному направлению. Участие педагогов школы в работе семинаров (вебинаров, совещаний и т.п.) по данной тематике на школь-</p>	<p>октябрь-май</p>	<p>Заместитель директора по УВР (УМР) Руководители ШМО Педагог – психолог Учитель логопед Социальный педагог</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов.</p>

передового опыта по предупреждению УН.	ном, районном и региональном уровне. Прохождение курсовой переподготовки по вопросам предупреждения и ликвидации УН.			
Выявление и оказание психологопедагогической, коррекционной помощи обучающимся с УН.	Проведение диагностик обследования. Составление и реализация графика оказания помощи обучающимся с УН, их родителям (законным представителям).	в течение учебного года	Педагог – психолог Учитель логопед Социальный педагог	График оказания психологопедагогической, коррекционной помощи обучающимся с УН.
Мониторинг трудностей в работе учителей по преодолению УН.	Посещение уроков учителей предметников, собеседования.	в течение учебного года	Администрация ОО	Выявлены профессиональные затруднения педагогов в сфере преодоления рисков УН.
Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости.	План ВШК ОУ	в течение учебного года	Администрация ОО	Аналитическая информация, отражающая уровень достижений и индивидуальный прогресс в достижении предметных и метапредметных результатов у учащихся с УН.
Вовлечение обучающихся, имеющих УН, в изучение программ дополнительного образования \ внеурочной деятельности в соответствии с их потребностями, участие в конкурсных мероприятиях различной направленности.	Составление и реализация коррекционно-развивающих программ. Адресное информирование и оказание помощи в подготовке к участию в конкурсе.	в течение учебного года	Учителя предметники Педагог психолог Учитель логопед Социальный педагог Классные руководители	Снижение рисков УН. Повышение учебной мотивации.