

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Осинская средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено на заседании школьного МО учителей начальных классов

Протокол № 1 от « 3 » 08 2023 г.

Руководитель ШМО:  
Москвитина АВ

Согласовано школьным методическим советом

Протокол № 1 от « 31 » 08 2023г.

Председатель ШМС: М

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:

Гимазова Н.Н.

Приказ № 80/3 от « 30 » 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА

«Учусь создавать проект»

для обучающихся 2-х классов

Составила Табитуева И.Д.

Оса, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Учусь создавать проект» для 2 класса составлена на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» / Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

**Актуальность.** Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учащихся в атмосферу творческого поиска исследовательской деятельности. Только когда ребятам интересно, когда они заинтересованы, делают полезное и важное дело, лучше усваивается материал. Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся, а также гармонического сочетания, с одной стороны, индивидуализации освоения знаний и, с другой стороны, коллективных форм их применения дает **проектная технология**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие учащихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

### Цели и задачи курса.

Приоритетной целью образования в современной школе становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

#### Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
  5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

### **Организация учебно-воспитательного процесса и состав учебно-методического материала по курсу**

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

Курс включает 34 занятия, по 1 занятию в неделю.

Учебно-методический материал по курсу начальной школы состоит из четырех комплектов. В состав каждого комплекта входят 2 учебные тетради для учащихся, методические пособия для учителя.

В рабочие тетради «Учусь создавать проект» вошли занятия, разработанные на основе работы на протяжении последних лет с проектантами, ставшими победителями, лауреатами, призерами и дипломантами окружных, городских, Всесоюзных конкурсов проектно-исследовательской деятельности.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Тетради помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса**

### **Личностные УУД**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные УУД**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в

открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Содержание курса (2 класс, 34 часа)**

**Круг твоих интересов. Хобби.** Понятие «хобби». Просмотр видеотрейлера об увлечениях.

**Выбор темы проекта.** Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема», «формулировка».

**Этапы работы над проектом.** Знакомство с понятием «этап».

**Актуальность проекта.** Знакомство с понятием «актуальность».

**Проблема, решение проблемы.**

**Цель и задачи проекта.**

**Сбор информации для проекта.** Знакомство с понятиями «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «интервью».

**Обработка информации.** Знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор информации».

**Создание продукта проекта.** Знакомство с понятиями «макет», «поделка». Отбор информации для выступления.

**Значимость компьютера в создании проектов.** Знакомство с понятием «презентация, первые шаги по составлению презентации».

**Совмещение текста выступления с показом презентации.** Пробные выступления, подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала».

**Самоанализ.** Знакомство с понятием «самоанализ».

**Календарно-тематическое планирование курса «Учусь создавать проект» для 2 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Внеурочное занятие (тема, название)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения			
2	Выбор темы твоего проекта. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «Словарь», «Проект», «Тема»			
3	Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями			
4	Выбор помощников работе над проектом			
5	Этапы работы над проектом. Твое знакомство с понятием «этап»			
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»			
7	Проблема. Решение проблемы			
8	Выработка гипотезы-предположения. Твоё знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», предположение»			
9	Цель проекта			
10	Задачи проекта			
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», энциклопедия», «интернет», книги, газеты, журналы».			
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью			
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями «обработка информации», «отбор».			
14	Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «макет», поделка»			
15	Играем в учёных. Это интересно			
16	Тест. «Чему ты научился?»			
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)			

18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «презентация»			
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация			
20	Первые шаги составления презентации на компьютере. <i>Программа MPP-Microsoft Power Point</i>			
21	Первые шаги составления презентации на компьютере.			
22	Совмещение текста выступления с показом презентации. Подробное выступление перед знакомой и незнакомой аудиторией			
23	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта			
24	Тест «Добрые советы проектанту от Мудрого Дельфина»			
25	Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки			
26	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»			
27	Играем в учёных. Это интересно			
28	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности			
29	Памятка жюри конкурса			
30	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией			
31	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией			
32	Играем в учёных. Это интересно			
33	Благодарственные рисунки-отклики помощникам твоим проекта. Пожелания будущим проектантам			
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина			