

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Осинский муниципальный район

МБОУ «Осинская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Новикова

Новикова Е.Ю.

Приказ № от «25» 08
20 23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по МР

Хикматуллина

Хикматуллина Е.Г.

Приказ № от «31» 08
20 23 г.

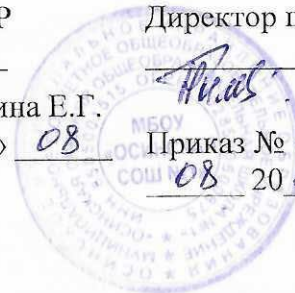
УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гимазова

Гимазова И.Н.

Приказ № от «30»
08 20 23 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОБЖ»

для обучающихся 8-9 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса Основы безопасности жизнедеятельности для 5- 9 классов составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования примерной программы основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности и программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 классы» (основная школа, средняя (полная школа)): под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.:Просвещение, 2010г., к УМК под редакцией Ю. Л. Воробьева

Программа рассчитана на 34ч (1 ч в неделю), в т. ч. на контрольные работы.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Актуальность изучения предмета ОБЖ

Изучение предмета ОБЖ необходимо, т. к. в современных условиях он актуален и имеет огромное индивидуально-социальное и государственное значение. При этом освоение содержания должно быть системным и включать три модуля (раздела): «Основы безопасности личности, общества и государства», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Основы обороны государства и военной службы».

Государственный подход определяет, что ОБЖ в общем образовании – это единая, непрерывная система целенаправленной педагогической работы, обеспечивающая надлежащий уровень подготовленности человека в области безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья.

Требования к уровню подготовки выпускника основной школы по курсу ОБЖ.

Требования разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

Выпускник должен:

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу “Внимание всем!”, комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Критерии оценивания знаний обучающихся

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, –но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

ОТМЕТКА «2» СТАВИТСЯ, ЕСЛИ УЧАЩИЙСЯ НЕ ОВЛАДЕЛ ОСНОВНЫМИ ЗНАНИЯМИ И УМЕНИЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОГРАММЫ И ДОПУСТИЛ БОЛЬШЕ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ЧЕМ НЕОБХОДИМО ДЛЯ ОЦЕНКИ 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

ОТМЕТКА «2» СТАВИТСЯ, ЕСЛИ ЧИСЛО ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ ПРЕВЫСИЛО НОРМУ ДЛЯ ОЦЕНКИ 3 ИЛИ ПРАВИЛЬНО ВЫПОЛНЕНО МЕНЕЕ 2/3 ВСЕЙ РАБОТЫ

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Тематический план 8 класс ОБЖ

| № раз-дела / темы | Наименование разделов и тем | Элементы содержания образования | Контроль качества знаний | Дата | Примечание |
|-------------------|--|--|--------------------------|------|------------|
| 1 | Безопасность и защита человека в ЧС (25 ч) | | | | |
| 1.1 | Введение. Производственные аварии и катастрофы | Общие понятия о ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера по типам и видам их возникновения | Фронтальный опрос | | |
| 1.2 | Основные причины производственных аварий и катастроф | Краткая характеристика основных видов ЧС техногенного характера и их последствий. потенциально опасные объекты экономики. Основные причины и стадии развития техногенных происшествий | Фронтальный опрос | | |
| 1.3 | Пожары | Пожары: основные понятия и определения. Условия возникновения горения. Пожароопасные объекты. Классификация пожаров | Фронтальный опрос | | |
| 1.4 | Взрывы | Взрывы, их характеристика, взрывоопасные объекты | Фронтальный опрос | | |
| 1.5 | Условия и причины возникновения пожаров Возможные последствия | Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Вторичные последствия пожаров и взрывов | Фронтальный опрос | | |
| 1.6 | Меры пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. | Соблюдение мер пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.). Огнетушители, их типы, особенности их использования | Фронтальный опрос | | |
| 1.7 | Химические вещества и опасные объекты | Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства | Фронтальный опрос | | |
| 1.8 | Характеристика АХОВ и их поражающий фактор | АХОВ, их характеристика и поражающие факторы. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека | Фронтальный опрос | | |
| 1.9 | Возможные последствия при авариях на химически опасных объектах | Причины аварий на ХОО. Последствия аварий с выбросом АХОВ. Основные параметры послед- | Фронтальный опрос | | |

| | | | | | |
|------|---|---|----------------------|--|--|
| | | ствий аварии на ХОО | | | |
| 1.10 | Правила поведения и действия населения при авариях на ХОО | Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно опасного химического веществ | Фронтальный опрос | | |
| 1.11 | Характеристика поражений АХОВ | | | | |
| 1.12 | Первая помощь пострадавшим от АХОВ | Меры предосторожности при оказании первой помощи. Первая помощь при химических ожогах. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ(хлором, аммиаком, ртутью и т. д.) | Практическая работа. | | |
| 1.13 | Радиоактивность и радиационно-опасные объекты | Радиоактивность. Ионизирующее излучение. Радиационно опасные объекты. Радиационная авария. Классификация радиационных аварий | Фронтальный опрос | | |
| 1.14 | Ионизирующие излучения: природа, единицы измерения. | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты | Фронтальный опрос | | |
| 1.15 | Естественная радиоактивность. | Естественная радиоактивность. Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия. | Фронтальный опрос | | |
| 1.16 | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Принципы защиты от ионизирующего излучения | Фронтальный опрос | | |
| 1.17 | Правила поведения и действия населения при радиационных авариях | Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Действия населения при радиоактивном загрязнении местности | Фронтальный опрос | | |
| 1.18 | Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения | Гидродинамическая авария. Гидродинамически опасные сооружения. Гидротехнические сооружения | Фронтальный опрос | | |
| 1.19 | Причины и виды гидродинамических аварий | Основные причины гидродинамических аварий. Факторы, способствующие возникновению гидродинамических аварий. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Зоны катастрофического затопления. Последствия гидродинамических аварий | Фронтальный опрос | | |
| 1.20 | Причины и виды гидродинамических аварий | Основные причины гидродинамических аварий. Факторы, способствующие возникновению гидродинамических аварий. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Зоны катастрофического затопления. | Фронтальный опрос | | |
| 1.21 | Меры по защите населения при ГА. | Меры по защите населения от последствий гид- | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|
| | Правила поведения населения. | родинамических аварий. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. | | | |
| 1.22 | Экология и экологическая безопасность. | Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека | Фронтальный опрос | | |
| 1.23 | Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы | Загрязнение окружающей природной среды. Загрязнение атмосферы, почвы и природных вод | Фронтальный опрос | | |
| 1.24 | Загрязнение почв. Загрязнение природных вод. | | Фронтальный опрос | | |
| 1.25 | Понятие о ПДК. Краткая характеристика экологической обстановки в России | Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России | Фронтальный опрос | | |
| 2 | Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (5 ч) | | | | |
| 2.1 | Безопасность поведения на дорогах. Правила для велосипедистов. | Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. | Практическая работа. | | |
| 2.2 | Правила для роллинга. Снаряжение. | Правила для роллинга. Снаряжение. Правила безопасности при катании на роликовых коньках | Практическая работа. | | |
| 2.3 | Основные понятия об уголовном преступлении | Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним | Фронтальный опрос | | |
| 2.4 | Как уберечь себя от преступления. Правила поведения в различных ситуациях. | Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Психологические приемы самозащиты | Фронтальный опрос | | |
| 3 | Итоговая контрольная работа | | Тестовые задания | | |
| | Обобщение и повторение по всем темам | | Практические работы, коллективное решение ситуационных задач. | | |
| | | | | | |
| Итого | | | | | |

Тематический план 9 класс ОБЖ

| № раз-дела / темы | Наименование разделов и тем | Элементы содержания образования | Контроль качества знаний | Дата | Примечание |
|-------------------|--|--|--------------------------|------|------------|
| 1 | Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека (15 ч) | | | | |
| 1.1 | Экологическая безопасность России | Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Концепция экологической безопасности России | Фронтальный опрос | | |
| 1.2 | Окружающая среда и экологическая опасность. Среда обитания человека и загрязнение. | Среда обитания человека - важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды | Фронтальный опрос | | |
| 1.3 | Режимы функционирования РСЧС Силы и средства РСЧС | | Фронтальный опрос | | |
| 1.4 | Окружающая среда и экологическая опасность. Среда обитания человека и загрязнение. Химические загрязнения и отравления | Что такое ксенобиотики. Как организм защищается от ксенобиотиков. | Фронтальный опрос | | |
| 1.5 | Шум и здоровье. | Что такое шумовое загрязнение среды. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься | Фронтальный опрос | | |
| 1.6 | Безопасное питание | Из истории пищевого рациона человека. Современный «благополучный» рацион и болезни питания | Фронтальный опрос | | |
| 1.7 | Биоритмы – организаторы нашей жизни | Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. О «совах», «жаворонках» и «голубях». Благо ритмичной жизни. Как избежать переутомления | Фронтальный опрос | | |
| 1.8 | В движении – жизнь | О физических резервах человека. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия | Фронтальный опрос | | |
| 1.9 | Защититесь от стрессов | Стресс-фактор и стресс - реакции. Болезни «ис- | Фронтальный | | |

| | | | | | |
|------|---|---|----------------------------|--|--|
| | | тощения». | опрос | | |
| 1.10 | Особенности реакции на стресс у разных людей. Защита от стресса. | Особенности реакций на стресс у разных людей. Как не позволить стрессу застать себя врасплох | Фронтальный опрос | | |
| 1.11 | Как выплыть в море информации и завоевать друзей | Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения | Фронтальный опрос | | |
| 1.12 | Окружающая среда - источник инфекционных заболеваний. СПИД | Инфекции и их природные источники. Почему возникают эпидемии. СПИД - синдром приобретенного иммунодефицита | Фронтальный опрос | | |
| 1.13 | Экологическая безопасность и природные условия | | Фронтальный опрос | | |
| 1.14 | Природные аллергены. Ядовитые растения. | Опасные природные явления. Последствия воздействия резких климатических факторов. Природные аллергены. Опасная фауна и флора | Фронтальный опрос | | |
| 1.15 | Сколько лет жить человеку | Что такое старение и как изменилась продолжительность человеческой жизни. О причинах старения. Доступные каждому пути продления жизни. Современные теории продления жизни | Фронтальный опрос | | |
| 2 | Правила безопасного поведения в повседневной жизни (3 ч) | | | | |
| 2.1 | Безопасное пользование компьютером. Факторы отрицательного воздействия. | | Решение ситуационных задач | | |
| 2.2 | Меры и правила безопасности на уроках | Правила безопасности на уроках химии. Правила безопасности на уроках физики. Безопасное поведение на уроках физкультуры, ОБЖ и при занятиях спортом. | Решение ситуационных задач | | |
| 2.3 | Безопасность при работе с инструментами и оборудованием | Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим оборудованием | Решение ситуационных задач | | |
| 3 | Система предупреждения и ликвидации ЧС (15 ч) | | | | |
| 3.1 | Международное гуманитарное право по защите населения в ЧС | История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | Фронтальный опрос | | |
| 3.2 | Цели задачи и принципы гуманитарной деятельности. Гуманитарные акции МЧС России | Цели первой помощи в пост катастрофический период. Основные направления гуманитарных операций. Главные принципы гуманитарных акций | Фронтальный опрос | | |
| 3.3 | Школа безопасности. Организация | Всероссийское движение «Школа безопасно- | Фронтальный | | |

| | | | | | |
|------|--|---|----------------------------|--|--|
| | работы движения и соревнований. | сти». Положение о соревнованиях учащихся «Школа безопасности». Программа соревнований, судейство. | опрос | | |
| 3.4 | Ориентирование на местности | Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов. Определение сторон горизонта по Луне. Ориентирование по Полярной звезде. Ориентирование по местным признакам и предметам. | Решение ситуационных задач | | |
| 3.5 | Ориентирование на местности без карты, по туристической маркировке, движение без ориентиров. Действия при потере ориентирования. | Ориентирование на местности без карты. Ориентирование по туристской маркировке Движение без четких ориентиров. Действия при потере ориентировки. Определение ширины и высоты объекта | Решение ситуационных задач | | |
| 3.6 | Жизнеобеспечение человека | Необходимое снаряжение и имущество. Оборудование бивака или укрытия | Фронтальный опрос | | |
| 3.7 | Преодоление препятствий, техника вязания узлов | Специальное снаряжение, используемое для страховки и преодоления препятствий. Техника вязания узлов. Техника преодоления препятствий без специального снаряжения и с его использованием | Практическая работа | | |
| 3.8 | Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь | Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Правила сердечно-легочной реанимации | Практическая работа. | | |
| 3.9 | Шок | Шок. Три степени шока. Основные виды шока. Симптомы шока III степени. Первая помощь при шоке III степени | Практическая работа. | | |
| 3.10 | Водные травмы | Водные травмы. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Основные приемы оживления - реанимации | Практическая работа. | | |
| 3.11 | Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. АХОВ | Аварийно химически опасные вещества, их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Действия в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) | Решение ситуационных задач | | |
| 3.12 | Преодоление зоны заражения радио- | Аварии на радиационно опасных объектах. Пра- | Решение си- | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|-----------------------------|--|--|
| | активными веществами | вила безопасного поведения при радиационных авариях. Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами | туацион-ных задач | | |
| 3.13 | Действия в опасных ситуациях криминального характера | Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в подъезде дома, в лифте. | Решение ситуацион-ных задач | | |
| 3.14 | Терроризм и безопасность человека | Терроризм. Виды современного терроризма. Телефонный террор. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | Решение ситуацион-ных задач | | |
| 4 | Итоговая контрольная работа | | Тестовые задания | | |
| Итого | | | | | |

